

## **Консультация для воспитателей ДОО «Кейс – технологии в работе с дошкольниками. Ролевое проектирование. Кейс – стадии (ситуация)»**

**Кейс – технологии** – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

### **Виды кейс – технологии:**

- Анализ конкретных ситуаций,
- Кейс – иллюстрации,
- Фото – кейс,
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

**Ролевое проектирование** – это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель:** на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

- умение дошкольников принять на себя роль;
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- ролевое взаимодействие.

### **Этапы кейс – технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования.**

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями	Воспринимают предложенную ситуацию
Актуализация знаний	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются .
Мозговой штурм	Осуществляют поисковую деятельность.
Презентация	Представляют свои роли, осуществляют презентацию.
Рефлексия	Анализируют, делают выводы.

**Умения и навыки, которые формируются у дошкольников посредством кейс – технологии «ролевое проектирование»**

- Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты.
- Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
- Умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
- Навык владения разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуаций.
- Навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Навык положительного отношения к миру.

*Пример «Настоящие друзья»*

*Ситуация: « Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась...»*

*Обсуждение ситуации: что произошло?*

*Обыгрывание ситуаций*

*Детям предлагается разбиться на пары: один ребенок – мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок – мальчик, который сломал парковку.*

*Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный.*

*В конце дети и педагог приходят к выводу: Кому же удалось договориться?*

*Почему?*

## **Технология кейс – стадии в освоении норм речевого этикета.**

**Технология кейс** – стадии (ситуация)- это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

### **Технология кейс – стадии направлена на:**

- Освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.

- Развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.
- Ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.
- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия.
- Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Технологическая карта деятельности по технологии кейс – стадии.

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	<p>Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию. Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации.</p> <p>Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.</p>	<p>Осознает проблему.</p> <p>Присваивает проблему.</p> <p>Концентрируется на поиске решений в данной ситуации.</p>
2. Мозговой штурм	<p>Организует детей в малые группы.</p> <p>Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.</p> <p>Помогают проанализировать принятое решение.</p>	<p>Объединяются в группы.</p> <p>Находят совместное решение.</p> <p>Формулируют выводы.</p>
3. Презентация	<p>Организует презентацию решения кейса.</p> <p>Помогает сравнить предложенные решения.</p>	<p>Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы. Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами.</p>
4. Рефлексия	<p>Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.</p>	<p>Применяют знания в различных ситуациях.</p>

**Что такое речевой этикет?**

**Речевой этикет** – это правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих, принятые коллективом в соответствии с обстановкой общения.

### **Формирование навыков и умений в освоении форм речевого этикета.**

1. Умение пользоваться формулами речевого этикета.
2. Соблюдение норм употребления слов, умение говорить так, чтобы обеспечить себе понимание со стороны собеседника.
3. Правильное употребление слов и этикетных формул в разных ситуациях общения.
4. Приобретение опыта этикетного поведения.
5. Потребность использования речевых формул в повседневной жизни.
6. Обогащение речи ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

Тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

*Кейс «Разговор по телефону» (старшая группа)*

*Цель:*

*Закрепление знаний о правилах и нормах речевого этикета.*

*Продолжение формирования культуры общения.*

*Воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.*

*Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа.*

*- Юру позвоните.*

*- Юры нет дома. А с кем я говорю?*

*- Ну ладно, потом позвоню.*

*Вопросы:*

- *Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?*
- *Почему?*
- *Умеет ли Владик разговаривать по телефону?*
- *О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?*
- *Предложите свой вариант разговора по телефону.*