Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Познавательно-исследовательский проект «Воздух – невидимка» для детей младшего дошкольного возраста

Руководитель проекта: воспитатель Эйзенбраун В.А

пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра
2018 год

Содержание

Паспорт познавательно-исследовательского проекта……2
Введение…… 3
Теоретическая часть……..……...……4
Практическая часть……..……5
Заключение…… …… 6
Список литературы и интернет - ресурсов……7
Приложение…… 7

Паспорт познавательно-исследовательского проекта
«Воздух - невидимка»

Структура	Содержание
Тема:	Воздух - невидимка
Адресация проекта	Дошкольным работникам, родителям, воспитанникам 3-4 лет
Автор проекта	Воспитатель: Эйзенбраун Виктория Алексеевна
Тип проекта	Познавательно-исследовательский
По образовательной области	Познавательное развитие
По составу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный (1 неделя)
Участники	Воспитатель, дети 2 младшей группы (3 - 4 лет)
Цель проекта	формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.
Задачи проекта	1.Вызвать интерес к поисковой деятельности. 2.Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента. 3.Принимать и ставить перед собой цель эксперимента. 4.Развивать внимание, интерес, желание работать над проблемой совместно.
Ресурсы проекта	Информационное обеспечение: 1. Большая энциклопедия для дошкольника.. – М.: Олма- Пресс, 1999. 2. 1. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г. 3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год. 4. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30

	Материалы для проведения опытов: воздушные шары, мыльные пузыри, стаканчики, соломинки, вертушки, веера, ватный диск, тазик с водой.
Предполагаемый результат проекта	1. Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире. 2. Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Введение

Ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу - вот основная задача педагога. Ознакомление детей с природой необходимо начать с первых шагов по родной земле, так как это является важным средством всестороннего развития ребенка.

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность: особое значение для развития дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи мира и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме исследований, игр. В их процессе дети преобразуют объекты с целью знакомства и выявления связей между явлениями окружающего мира.

Объект исследования: воздух.

Предмет исследования: свойства воздуха.

Педагогическая цель: формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.

Гипотеза: мы предполагаем, что если познакомить детей со свойствами воздуха, со свойствами его обнаружения, его влиянием на все живое, то это расширит их представление о природе, научит бережно относится к окружающей природе, позволит развить мышление, исследовательские навыки.

В соответствии с указанной гипотезой, предметом и объектом исследования были поставлены следующие **задачи:**

1.Вызвать интерес к поисковой деятельности.

2.Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.

3.Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

4.Развивать внимание, интерес, желание работать над проблемой совместно.

Предполагаемый результат

1. Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире.
2. Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Теоретическая часть

Дети любят приносить в детский сад мыльные пузыри. В очередной раз, когда ребенок (Данила З.) принес и стал пускать пузыри, он сказал: «А я знаю из чего они. Они из мыла.» Кто-то из детей добавил: «И из воды.» А воспитатель добавил: «Молодцы. Вы правы. Из мыла, из воды, и из воздуха.» Многие дети засмеялись. Дети были удивлены, причем здесь воздух: «Из воздуха? Воздух же-это пустота, его нет!» Тогда мы взяли банку с водой и попытались опустить туда перевернутый вверх дном стакан. Прижали стакан ко дну и отпустили руку. Стакан выпрыгнул вслед за рукой. Дети были удивлены. Почему же стакан никак не тонет? Тогда мы слегка наклонили стакан, в воде стали появляться пузыри похожие на мыльные. Откуда же они появились в воде? Так, путем логической цепочки мы предположили, что это воздух. Дети выявили проблему: «Что же такое воздух?», «Откуда он берется?».

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

1) Узнать про воздух, как можно больше.
2) Провести опыты с воздухом.

Что же такое воздух?

Воздух окружает нашу планету Земля, им дышат люди, животные и растения. Воздух есть вокруг нас и внутри, он не имеет вкуса и цвета, его невозможно увидеть и потрогать.

Воздух – это волшебный невидимка, который всегда есть там, где кажется, что его нет. Никто не видит воздух, но мы знаем, что он действительно есть. Воздух ничем не пахнет и не имеет цвета, он прозрачный, поэтому мы видим друг друга.

Свойства воздуха:

-не имеет цвета;
-прозрачный;
-не имеет запаха;
-не имеет вкуса;
-сохраняет тепло;
-легче воды
-воздух движется.

Как воздух используется человеком?

С давних времен человек научился использовать воздух. Ветер помогал нашим предкам молоть на ветряных мельницах зерно и муку, надувал паруса на кораблях. Затем человек изобрёл воздушный шар, фен, пылесос, шины, спасательный круг, мяч и т.д.

Воздух можно услышать.

Артист, играющий на духовых инструментах, дует в отверстие инструмента, воздух дрожит, образуются волны, возникает звук. Звук распространяется по воздуху. Без воздуха мы не услышали бы звука, например на Луне, ничего не слышно, звуки не передаются, так как нет воздуха.

Ветер – движение воздуха.

Лёгкий ветерок приносит людям прохладу в жару, шелестит листиками, помогает семенам растений путешествовать, они разлетаются, садятся на землю и из них вырастает новое растение, ветер надувает паруса, и корабль плывёт по морю.

Но ветер может принести и вред. Это сильный ветер, из-за которого на море поднимается шторм, и корабли могут затонуть, он превращается в ураган, который срывает крыши с домов, ломает деревья, поднимает пыль.

Почему в лесу воздух чище, чем в городе?

В лесу много растений, нет машин, заводов. Все растения от маленькой травинки до высоких деревьев делают воздух чище, они ловят углекислый газ и дают кислород, который необходим для человека и всех животных.

Практическая часть

Основываясь на интересах и индивидуальных предпочтениях воспитанников во время реализации проекта, организовывались все виды деятельности, как совместная с воспитателем, так и самостоятельная деятельность.

Непосредственно – образовательная деятельность:

«Воздух и его свойства» (просмотр презентации);

«Рисуем воздушные шарики»;

«Расскажем Незнайке о самолёте».

«Рыбка дышит под водой»;

«Волшебные пузырьки».

Беседы:

«Кто такие учёные?»

«Что такое лаборатория?»

«Почему воздух становиться грязным»

«Как воздух помогает людям»

В ходе реализации проекта дети заучивали наизусть поговорки и пословицы, стихотворение С. Маршака «Мыльные пузыри».

Читали художественную литературу:

И. Токмакова «Ветрено, ветрено»,

С. Михалкого «Три ветра»

С. Жупанин «Нарисую ветер»,

Н. Матвеева «Дуб и ветер».

Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций о лаборатории, учёных.

Загадывали и отгадывание загадки о воздухе, ветре. Уточняли представления о том, какую пользу и вред для человека приносит ветер.

Дидактические игры способствовали развитию познавательного интереса, связной речи, обогащения словаря:

«Хорошо – плохо»,

«Воздушный транспорт»

«Водный транспорт»

«Узнай по запаху».

Физкультминутки:

«Ветер дует нам в лицо»,

«Деревья».

Дыхательная гимнастика:
«Слушаем дыхание»
«Надуй шарик».

Просмотр познавательных мультфильмов:
Смешарики «Воздух для вдохновения»;
«Что такое воздух?» - энциклопедия для детей, знакомство с ветерком;
«О воздухе» - Шишкин лес;
«Воздух и его охрана» - videourok.net

Огромный интерес у детей вызвала экспериментальная деятельность:
Опыт 1. «Что в пакете?»
Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.
Материалы, оборудование: полиэтиленовые пакеты.
Опыт 2. «Надуваем щёчки»
Цель: помочь понять детям, что воздух есть у нас внутри.
Опыт 3. «Воздух внутри нас».
Цель: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.
Материалы, оборудование: трубочки для коктейля, пластиковые стаканчики с водой.
Опыт 4. «Тёплый воздух»
Цель: дать детям понять, что теплый воздух легче, чем холодный, поэтому поднимается вверх.
Материалы, оборудование: 2 шарика, бутылочки с холодной и горячей водой.
Опыт 5 «Почему плавают корабли?»
Цель: дать детям понятие о том, что корабли плавают, так как на них действует выталкивающая сила воды и внутри корабль заполнен воздухом , воздух легче воды, поэтому корабль не тонет.
Материалы, оборудование: таз с водой, металлическая ложка, игрушечный кораблик.
Опыт 6. «Сухой из воды»
Цель: понаблюдать с детьми над тем, что в стакане есть воздух, он не пустил туда воду и не дал намочить салфетку, он может сжиматься.
Материалы, оборудование: пластиковый стаканчик, таз с водой, салфетка, пластилин.
Опыт 7. «Давление воздуха»
Цель: объяснить детям, что воздух давит на картон, прижимает к краям стакана и не даёт воде вылиться.
Материалы, оборудование: пластиковый стаканчик с водой, картон.

Заключение
Таким образом: мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась полностью.
Дети познакомились со свойствами воздуха, со свойствами его обнаружения, его влиянием на все живое. Научились проводить опыты и делать выводы.

Список литературы

1. Большая энциклопедия для дошкольника.. – М.: Олма- Пресс, 1999.
2. 1. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г.
3. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год.
4. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30

Приложение

План мероприятий по реализации познавательного проекта «Воздух-невидимка»

Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
Воздух	I день 1. Что в пакете? 2. Надуваем щёчки	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий. Помочь понять детям, что воздух есть у нас внутри.	Полиэтиленовые пакеты.
	II день 1. Игра с соломинкой. 2. ИЗО «Рыбка дышит под водой».	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. Учить детей рисовать пузырьки круглой формы.	Трубочки для коктейля, ёмкости с водой. ½ альбомного листа с нарисованной рыбкой, карандаши.
	III день 1. Игры с воздушными шариками. 2. ИЗО «Воздушные шарики».	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его. Продолжать учить детей рисовать воздушные шарики округлой формы.	Два воздушных шарика (один надутый слабо – мягкий; другой надутый сильно – упругий). ½ альбомного листа с нарисованными ниточками, карандаши разного цвета.
	IV день 1. Выдувание мыльных пузырей.	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.	Баночки с мыльным раствором, палочки с колечками на конце.

	2.«Волшебные пузырьки»	Продолжать учить детей делать заливку акварелью.	½ альбомного листа с нарисованными парафином пузырями, губка, гуашь.
	V день 1. Ветер по морю гуляет. 2. Игра с вертушками.	Обнаружить воздух. Помочь понять детям, что воздух может двигаться.	Бассейн с водой, модель парусника. Вертушки, султанчики.