

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Непосредственно образовательная деятельность
с элементами экспериментирования с детьми среднего дошкольного возраста
по освоению образовательной области "Познавательное развитие"

Тема: "Волшебный магнит"

Воспитатель: Шистерова А.А.

гп. Талинка
Октябрьский район, ХМАО – Югра
2016-2017 учебный год

**Технологическая карта
непосредственной образовательной деятельности с элементами экспериментирования
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Тема: "Волшебный магнит"

Возрастная группа: 4 - 5 лет, средняя группа.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: познавательно исследовательская, коммуникативная.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Форма работы: наблюдение, описание свойств предмета, индивидуальная работа по карточкам, эксперимент, д/и «Найди общее»

Оборудование и материалы: пластмассовая ложка, резиновая игрушка, деревянная расческа, стеклянная баночка, железный ключ от дверей, гвоздь, металлические ножницы, варежка с вшитым магнитом, магниты разной величины; карточки — схемы по количеству детей, контейнер с водой, удочки по количеству детей с магнитами разной величины, картинки, отражающие применение магнитов в жизни людей, магнитный мольберт.

Предварительная работа: знакомство со свойствами магнита, экспериментирование «Какие предметы притягивает магнит», просмотр мультфильмов про применение магнитов в жизни людей.

Цель: способствовать развитию познавательного интереса у детей по средством опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательные задачи:

- Закрепить знания детей о свойствах магнита, о связи между величиной магнита и силе его притяжения, о применении магнитов в жизни людей.

Развивающие задачи:

- Развивать стремление детей к самостоятельному познанию через опытно-экспериментальную деятельность; развивать способность анализировать, делать выводы, умозаключения и формулировать их.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативность и самостоятельность.

Этап, его продолжительность, задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы работы	Планируемый результат
<p>Психологический настрой (1 мин.) Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие.</p>	<p>Ребята, к нам сегодня пришли гости, поприветствуем их. Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое. Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй маленький дубок. Здравствуй утро, здравствуй день, Нам здороваться не лень! Здравствуйте гости!</p>	<p>С детьми заходит в группу. Предлагает детям поздороваться с гостями.</p>	<p>Дети приветствуют гостей.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p>
<p>Мотивационно – побудительный (3 мин.) Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Ребята, а вы верите в волшебство? Я зашла сегодня в магазин и увидела, что там продаётся волшебная рукавичка, и купила её. Хотите её увидеть? Вместе с ней в коробке были эти разные предметы. Как вы думаете, в чём заключается волшебство рукавички? Что за чудеса она может делать? Раз это рукавичка, значит ее нужно надеть. Ребята, вы заметили, какие предметы падают, а какие остаются висеть? Верно, предметы из железа и</p>	<p>Привлекает внимание детей «волшебной» варежкой. Берет по очереди каждый предмет.</p>	<p>Рассматривают варежку и предметы на столе. Наблюдают и высказывают свое мнение.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Делают выводы.</p>

	<p>металла остаются на рукавичке, а остальные падают. Как вы думаете, почему так происходит? Верно, внутри спрятан магнит. Молодцы, вы разгадали секрет волшебства рукавички!</p>				
<p>Актуализация имеющихся знаний (5 мин.)</p>	<p>Вот перед нами обычный магнит. Много секретов в себе он хранит. Возьмите его в руки и внимательно посмотрите: Какого он цвета? Какой формы? Какой он на ощупь? Холодный или тёплый? Твердый или мягкий? Тяжелый или лёгкий? С запахом или без? Можно ли отломить от него кусочек? Молодцы, ребята, все правильно сказали. А какое самое главное свойство магнита?</p> <p>Я вам предлагаю вспомнить, какие предметы притягивает магнит. Ребята, пройдите, пожалуйста, за столы, присаживайтесь. Перед вами лежат карточки-схемы, вам нужно зачеркнуть на карточках только тот предмет,</p>	<p>Дает детям в руки магнит.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Объясняет задание для индивидуальной работы детей.</p> <p>Включает детей в самостоятельную</p>	<p>Рассматривают магнит.</p> <p>Описывают свойства магнита.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу по карточкам.</p>	<p>Описание свойств предмета.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p>	<p>Умеют описывать предмет. Знают свойства магнита.</p> <p>Проявляют активность в процессе самостоятельной деятельности.</p>

	<p>который не притягивается магнитом.</p> <p>Если вы затрудняетесь ответить, можно проверить действие магнита на предмет самостоятельно.</p> <p>Замечательно! Вы все справились!</p>	<p>деятельность; предоставляет время для деятельности.</p>			
<p>Опытно-экспериментальная деятельность (9 мин.)</p>	<p>Ребята, посмотрите, это пруд, в котором живут рыбки, черепаха и лягушка, но он очень сильно загрязнен, на его дне много железного и металлического мусора. Поможем обитателям пруда очистить его от мусора? Но только одно условие: достать мусор со дна, не замочив руки. Как вы думаете, как это можно сделать?</p> <p>Правильно. Вот у нас есть удочки с магнитами. Попробуйте выловить все предметы.</p> <p>Ребята, а почему некоторые предметы остались на дне контейнера?</p> <p>Конечно, они очень большие, а магниты маленькие и не могут их удержать.</p> <p>Что нам нужно сделать?</p> <p>Верно, возьмите удочки с</p>	<p>Приглашает детей подойти к столу, на котором стоит контейнер с водой и металлическими предметами на дне.</p> <p>Вовлекает детей в опытно - экспериментальную деятельность.</p>	<p>Включаются в экспериментальную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делают умозаключения</p>	<p>Эксперимент</p> <p>Диалог.</p>	<p>Проявляют активность и доброжелательность в процессе групповой деятельности.</p> <p>Умеют делать логический вывод.</p>

	<p>большими магнитами и попробуйте достать предметы со дна контейнера. Получилось! Вы прекрасно справились! А жители пруда очень вам благодарны за вашу помощь!!!</p>				
<p>Рефлексия. Анализ. Самоконтроль. (2 мин.)</p>	<p>Ребята, вы сегодня меня очень порадовали! Вы молодцы! Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и скажите, что их объединяет. Конечно, их объединяет наличие магнитов. Какой вывод мы можем сделать о магните? Правильно! Магнит действительно очень необходим для жизни людей.</p>	<p>Хвалит детей. Обращает внимание на мольберт с картинками. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>д/и «Найди общее»</p>	<p>Умеют определить признаки сходства картинок.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>И я для вас приготовила сюрприз! Это очень интересная игра с магнитами, в которую мы сами поиграем в группе. Нам пора прощаться с гостями!!! До свидания!</p>	<p>Заинтересовывает детей на дальнейшую игру с магнитами.</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p>	<p>Демонстрация новой игры с магнитами.</p>	<p>Проявляют положительные эмоции.</p>