

Приложение № 5.1.1
к. ООП ДО МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,
e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru, сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от 23 августа 2017г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета
 Р.А. Селецкая

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Детский сад
«Лесная сказка»
общеразвивающего
О.А.Гребенникова
« »
«Лесная 2017г.»
Приказ от 23.08.2017г. №190-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 2-3-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2017-2018 учебный год)

Воспитатель: Алимова М.М

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	14
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.1.2. Формы образовательной деятельности.....	28
2.1.3. Основные виды деятельности детей 2-3-го года жизни.....	30
2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.1.5. Особенности взаимодействия с родителями.....	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	32
3.2. Распорядок и режим дня.....	33
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 2-3-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»(далее РПОД с детьми 2-3-го года жизни) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РПОД с детьми 2-3-го года жизни реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.) Время реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2017 – 2018 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года. РПОД с детьми 3-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 2-3-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2017-2018 учебный год.

РПОД с детьми 3-го года жизни в соответствии с потребностями родителей определяет содержание образовательной деятельности детей 2-3-го года жизни (1 младшая группа «Золотая рыбка»).

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть РПОД с детьми 2-3-го года жизни разработана педагогами данной группы дошкольного учреждения с учётом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма.

Объём части РПОД, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма и составлена набором парциальных программ в соответствии с ФГОСДО и в соответствии с основными нормативными документами:

Международного уровня:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014г.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Приказом Минобр науки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г N 1014
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1115н от 25 декабря 2015г. «О внесении изменения в приказ № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта» № 544-н от 18 октября 2013г. «Педагог»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014г. № 293
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013г. № 662
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013г № 706
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»

Регионального уровня:

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013 №68-оз
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года №378-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» № 112 от 05 февраля 2014г.
- Приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района «Об утверждении «дорожной карты» поведению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Октябрьского района» № 66 от 06 февраля 2014г.

Локального уровня:

- Уставом МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
- Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;
- Договором между учреждением и учредителем, учреждением и родителями (законными представителями).

Цель, задачи реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни

Целью РПОД с детьми 3-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 3-го года жизни

Содержание РПОД с детьми 2-3-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 3-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми раннего возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 3-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 2-3-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация РПОД с детьми 2-3-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОД с детьми 2-3-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей
решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условия дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущества, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни характеристики

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Методологическая основа РПОД

РПОД разработана с учётом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, в которой реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Программа «Детство»

- 1) определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 2) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- 5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цель программы «Детство» - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание РПОД включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. РПОД выстроена на основании структуры, представленной в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно-Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность - сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 2) Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки
- 3) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

В РПОД реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- смотр-конкурсы, выставки, фестивали.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни- в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности расположения ДОО

Дошкольная образовательная организация - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория ДОО ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка (подъезд к детскому саду возможен с 3-ех сторон). В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1 младшую группу «Золотая рыбка» посещают дети из 19 семей, среди которых:

полных семей - 16

неполных - 3

многодетных семей – 5

малообеспеченных семей – 1

неблагополучных семей (в зоне риска) - 9

Характеристика воспитанников

Девочек - 10

Мальчиков - 9

Списочный состав воспитанников 1 младшей группы «Золотая рыбка» - 19 ребенка

Возрастные особенности детей до 2-3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это

повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и

распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В 1 младшей группе оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь, май) – это оценка качества освоения по образовательным областям
2. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь, май) – это оценка развития интегративных качеств ребёнка (мониторинг).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы.

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
5. Принятие решения об изменении деятельности.

Мониторинг в 1 младшей группе проводится по методике Ю.А. Афонькина «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 3-го года жизни

Раннее Детство. К трем годам: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.51)

Перспективный план НОД сенсорика в 1 младшей группе «Золотая рыбка» на 2017-2018 уч.год (Обязательная часть)

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
05.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Сенсорика	Беги ко мне	Винникова Г.И., стр. 5
12.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Сенсорика	Что нам принес Мишутка	Винникова Г.И., стр. 5
19.09.17г.	Художница осень!	Сенсорика	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 6
26.09.17г.	Дружно ходим в детский сад!	Сенсорика	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 6
03.10.17г.	Затейница осень	Сенсорика	Отгадай, что в мешке?	Винникова Г.И., стр. 7
10.10.17г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Сенсорика	Размещение грибочков	Винникова Г.И., стр. 11
17.10.17г.	Овощи и фрукты	Сенсорика	Принеси и покажи	Винникова Г.И.,

	– полезные продукты			стр. 8
24.10.17г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Сенсорика	Пирамидка	Винникова Г.И., стр. 9
31.10.17г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Сенсорика	Пирамидка	Винникова Г.И., стр. 9
07.11.17г.	Родина – мой край родной	Сенсорика	Раскладывание однородных предметов на две группы	Винникова Г.И., стр. 10
14.11.17г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Сенсорика	Разноцветные ленточки	Винникова Г.И., стр. 11
21.11.17г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Сенсорика	Разноцветные колечки	Винникова Г.И., стр. 12
28.11.17г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Сенсорика	Курочка и цыплята	Винникова Г.И., стр. 15
05.12.17г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Сенсорика	Оденем куклу	Винникова Г.И., стр. 14
12.12.17г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Сенсорика	Соотнесение двух заданных цветов при выборе из четырех	Винникова Г.И., стр. 14
19.12.17г.	Поможем птицам зимой	Сенсорика	Поручение	Винникова Г.И., стр. 17
26.12.17г.	Новый год у ворот	Сенсорика	Куклы пришли в гости	Винникова Г.И., стр. 17
09.01.18г.	Зимние чудеса	Сенсорика	Найди свой домик	Винникова Г.И., стр. 19
16.01.18г.	Зимние игры и забавы	Сенсорика	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Винникова Г.И., стр. 19
23.01.18г.	Животные севера	Сенсорика	Разноцветные поляны	Винникова Г.И., стр. 18
30.01.18г.	Народные игры и обычаи	Сенсорика	Что делают матрешки?	Винникова Г.И., стр. 20
06.02.18г.	Волшебный сказочный мир	Сенсорика	Найди пару	Винникова Г.И., стр. 22
13.02.18г.	Мир забавных стихов	Сенсорика	Елочки и грибочки	Винникова Г.И., стр. 22
20.02.18г.	Наша армия родная	Сенсорика	Разбери и собери	Винникова Г.И., стр. 23
27.02.18г.	Мама – солнышко моё	Сенсорика	Гуси и гусята	Винникова Г.И., стр. 24
06.03.18г.	Все профессии важны	Сенсорика	В гости мы идем	Винникова Г.И., стр. 25
13.03.18г.	Растения весной	Сенсорика	Раз, два, три – ищи!	Винникова Г.И., стр. 24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
06.09.2017г.	Здравствуй, детский сад!	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
13.09.2017г.	Здравствуй, детский сад!	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
20.09.2017г.	Художница осень!	Развитие речи	Экскурсия в осень	Самойлова З.И., стр. 28
27.09.2017г.	Дружно ходим в детский сад!	Развитие речи	Будем знакомы	Самойлова З.И., стр. 15
04.10.2017г.	Затейница осень	Развитие речи	Опыты с водой	Самойлова З.И., стр. 19
11.10.2017г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Развитие речи	Домашние животные	Самойлова З.И., стр. 90
18.10.2017г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Развитие речи	Мы очень любим фрукты	Самойлова З.И., стр. 31
25.10.2017г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Развитие речи	Знакомство с овощами – помидором, огурцом и морковью.	Самойлова З.И., стр. 36
01.11.2017г.	Родина – мой край родной	Развитие речи	Рассматривание картины «Рябина»	Самойлова З.И., стр. 34
08.11.2017г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Развитие речи	Инсценировка «Как обходить автобус?»	Самойлова З.И., стр. 131
15.11.2017г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Развитие речи	Экскурсия на кухню	Самойлова З.И., стр. 49
22.11.2017г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Развитие речи	Курочка и её семейство	Самойлова З.И., стр. 145
29.11.2017г.	Серый воробушек – прыг да скок!	Развитие речи	Знакомство с воробышком	Самойлова З.И., стр. 71

			(игрушка)	
06.11.2017г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Развитие речи	Здравствуй зимушка – зима»	Самойлова З.И., стр. 67
13.12.2017г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Развитие речи	Рассматривание игрушечной машины	Самойлова З.И., стр. 86
20.12.2017г.	Поможем птицам зимой	Развитие речи	Знакомство с воробьем (игрушка)	Самойлова З.И., стр. 71
27.12.2017г.	Новый год у ворот	Развитие речи	В гостях у ёлочки	Самойлова З.И., стр. 75
10.01.2018г.	Зимние чудеса	Развитие речи	Рассматривание картины «Ёлочка в лесу»	Самойлова З.И., стр. 76
17.01.2018г.	Зимние игры и забавы	Развитие речи	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Самойлова З.И., стр. 69
24.01.2018г.	Животные севера	Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Авторская разработка
31.01.2018г.	Народные игры и обычаи	Развитие речи	Инсценировка сказка «Теремок»	Колдина Д.Н., стр.128
07.02.2018г.	Волшебный сказочный мир	Развитие речи	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Колдина Д.Н., стр. 116
14.02.2018г.	Мир забавных стихов	Развитие речи	Мой веселый мяч	Самойлова З.И., стр. 101
21.02.2018г.	Наша армия родная	Развитие речи	Папы – вы наши защитники	Авторская разработка
28.02.2018г.	Мама – солнышко моё	Развитие речи	Мама моя	Самойлова З.И., стр. 120
07.03.2018г.	Все профессии важны	Развитие речи	Экскурсия в прачку	Самойлова З.И., стр. 53
14.03.2018г.	Растения весной	Развитие речи	Рассматривание картины «Береза весной»	Самойлова З.И., стр. 142
21.03.2018г.	Дети и взрослые	Развитие речи	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Колдина Д.Н., стр.133
28.03.2018г.	Комнатные растения	Развитие речи	Рассматривание картины «Дети на лугу с одуванчиками»	Самойлова З.И., стр. 158
04.04.2018г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Развитие речи	Рассматривание картины «Птицы прилетели»	Самойлова З.И., стр. 138
11.04.2018г.	Весна в лесу	Развитие речи	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Самойлова З.И., стр. 139
18.04.2018г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Развитие речи	Приключения божьей коровки	Авторская разработка

25.04.2018г	Весенний день -год кормит (труд людей весной)	Развитие речи	Обучающая игра «Сажаем репку»	Колдина Д.Н., стр. 103
02.05.2018г	Живет мой край под мирным небом	Развитие речи	Игра «Поездка по городу»	Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: социальн. разв.,окруж. мир. С. 27
16.05.2018г	Моя любимая семья	Развитие речи	Моя семья (рассматривание семейных альбомов)	Самойлова З.И., стр. 21
23.05.2018г	Мир вокруг нас	Развитие речи	Рассматривание музыкальных инструментов	Самойлова З.И., стр. 122
30.05.2018г	Я люблю свой детский сад	Развитие речи	Образовательная ситуация «Поможем кукле Тане»	Т.М. Бондаренко, стр. 79

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

Перспективный план НОД познавательное развитие (социальный мир) в 1 младшей группе «Золотая рыбка» на 2017-2018 уч.год (Обязательная часть)

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
04.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим	Образовательная ситуация «Сказка, сказка, приходи»	Бондаренко Т.М., стр. 36
11.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с игрушками: собачкой, кошкой, курочкой, куклой	Самойлова З.И., стр.13

18.09.17г.	Художница осень!	Ознакомление с окружающим	Огород	Погудкина И.С., стр. 73
25.09.17г.	Дружно ходим в детский сад!	Ознакомление с окружающим	Это я и мои друзья	Погудкина И.С., стр. 56
02.10.17г.	Затейница осень	Ознакомление с окружающим	Осень в лесу	Погудкина И.С., стр. 89
09.10.17г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Ознакомление с окружающим	Домашние животные	Хомякова Е.Е., стр. 80
16.10.17г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Ознакомление с окружающим	Фруктовый сад	Погудкина И.С., стр. 70
23.10.17г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Ознакомление с окружающим	В гостях у Мишутки	Погудкина И.С., стр. 59
06.11.17г.	Родина – мой край родной	Ознакомление с окружающим	Оденем куклу на прогулку	Хомякова Е.Е., стр. 62
13.11.17г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Ознакомление с окружающим	Светофор	Авторская разработка
20.11.17г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Ознакомление с окружающим	Айболит и Мойдодыр	Хомякова Е.Е., стр. 71
27.11.17г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Ознакомление с окружающим	Цыпленок и утенок	Хомякова Е.Е., стр. 40
04.12.17г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Ознакомление с окружающим	Зима	Хомякова Е.Е., стр. 64
11.12.17г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Ознакомление с окружающим	Машины едут по городу	Хомякова Е.Е., стр. 67
18.12.17г.	Поможем птицам зимой	Ознакомление с окружающим	Таня кормит голубей	Винникова Г.И., стр. 71 (зан.11)
25.12.17г.	Новый год у ворот	Ознакомление с окружающим	Новый год	Хомякова Е.Е., стр. 59
15.01.18г.	Зимние чудеса	Ознакомление с окружающим	Магазин игрушек	Погудкина И.С., стр. 96
22.01.18г.	Зимние игры и забавы	Ознакомление с окружающим	Зимние забавы	Погудкина И.С., стр. 109
29.01.18г.	Животные Севера	Ознакомление с окружающим	Пингвин	Авторская разработка
05.02.18г.	Народные игры и обычаи	Ознакомление с окружающим	Народные игры	Авторская разработка
12.02.18г.	Волшебный сказочный мир	Ознакомление с окружающим	В гостях у сказки	Хомякова Е.Е., стр. 107
19.02.18г.	Мир забавных стихов	Ознакомление с окружающим	Стихи А. Барто	Авторская разработка

26.02.18г.	Наша армия родная	Ознакомление с окружающим	Чья лодочка	Винникова Г.И., стр. 80 (зан.17)
05.03.18г.	Мама – солнышко мое	Ознакомление с окружающим	Мамин день	Хомякова Е.Е., стр. 82
12.03.18г.	Все профессии важны	Ознакомление с окружающим	Строители	Погудкина И.С., стр. 127
19.03.18г.	Растения весной	Ознакомление с окружающим	Весенний лес	Погудкина И.С., стр. 141
23.03.17г.	Дети и взрослые	Ознакомление с окружающим	Части тела (по стихотворению «Девочка чумазая»)	Хомякова Е.Е., стр. 34
02.04.18г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Ознакомление с окружающим	Птицы в городе	Хомякова Е.Е., стр.78
09.04.18г.	Весна в лесу	Ознакомление с окружающим	Весна	Хомякова Е.Е., стр. 104
16.04.18г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Ознакомление с окружающим	Игрушечная история	Хомякова Е.Е., стр. 101
23.04.18г.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	Ознакомление с окружающим	Бабушкина кухня	Самойлова З.И, стр.112
30.04.18г.	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим	Рассматривание комнатных растений	Самойлова З.И, стр.127
07.05.18г.	Живет мой край под мирным небом	Ознакомление с окружающим	День Победы	Авторская разработка
14.05.18г.	Моя любимая семья	Ознакомление с окружающим	Семья	Хомякова Е.Е., стр. 86
21.05.18г.	Мир вокруг нас	Ознакомление с окружающим	Мебель	Хомякова Е.Е., стр. 89
28.05.18г.	Я люблю свой детский сад	Ознакомление с окружающим	Мой любимый детский сад	Авторская разработка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 58)

Перспективное планирование НОД «Художественная литература» (1 младшая группа «Золотая рыбка», 2017-2018 учебный год)

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
06.09.2017г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Настольный театр «Курочка ряба»	Бондаренко Т.М., стр.36
20.09.2017г.	Художница осень!	Художественная литература	Разучивание заклички «Солнышко, солнышко»	Самойлова З.И., стр. 14
04.10.2017г.	Затейница осень	Художественная литература	Образовательная ситуация «Петрушка, покажи игрушку»	Бондаренко Т.М., стр.37
18.10.2017г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Художественная литература	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Самойлова З.И., стр. 38
01.11.2017г.	Родина – мой край родной	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.66
15.11.2017г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Художественная литература	Образовательная ситуация «Бабушкины оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.49
29.11.2017г.	Серенький воробышек – прыг до скок.	Художественная литература	Образовательная ситуация «Варим кашу не спеша, будет каша хороша»	Бондаренко Т.М., стр.50
13.12.2017г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Художественная литература	Образовательная ситуация «Отважные капитаны»	Бондаренко Т.М., стр.55
27.12.2017г.	Новый год у ворот	Художественная литература	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»	Бондаренко Т.М., стр.114
17.01.2018г.	Зимние игры и забавы	Художественная литература	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Бондаренко Т.М., стр.107
31.01.2018г.	Народные игры и обычаи	Художественная литература	Инсценировка русской народной сказки «Не грозись, коза, рогами»	Бондаренко Т.М., стр.119
14.02.2018г.	Мир забавных стихов	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.139
28.02.2018г.	Мама –	Художественная	Чтение рассказа	Бондаренко

	солнышко моё	литература	Е.Чарушина «Курочка»	Т.М., стр.216
14.03.2018г.	Растения весной	Художественная литература	Слушание стихотворения «Посадила я березку» Г.Бойко	Самойлова З.И., стр. 141
28.03.2018г.	Комнатные растения	Художественная литература	Образовательная ситуация «Волшебный мешок с игрушками»	Бондаренко Т.М., стр.211
11.04.2018г.	Весна в лесу	Художественная литература	Образовательная ситуация «Что ж ты еж такой колючий?»	Бондаренко Т.М., стр.164
25.04.2018г.	Весенний день - год кормит (труд людей весной)	Художественная литература	Образовательная ситуация «Белочка и детки»	Бондаренко Т.М., стр.168
23.05.2018г.	Моя любимая семья	Художественная литература	Образовательная ситуация «Как девочка заботилась о братике»	Бондаренко Т.М., стр.149
30.05.2018г.	Я люблю свой детский сад	Художественная литература	Образовательная ситуация «Любимые игрушки»	Бондаренко Т.М., стр.184

Перспективный план НОД рисование в 1 младшей группе «Золотая рыбка» на 2017-2018 уч.год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
13.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Рисова ние	"Веселые картинки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 33
27.09.17г.	Дружно ходим в детский сад	Рисова ние	"Красивые листочки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 41
11.10.17г.	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Рисова ние	"Дождик"	О.Э.Литвинова "Худож.эстетич.развитие ребенка раннего дошк.воз-та" стр.14
25.10.17г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Рисова ние	"Листопад"	О.Э.Литвинова "Худож.эстетич.развитие ребенка раннего дошк.воз-та" стр.18
15.11.17г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Рисова ние	"Светофор"	Авторская разработка
29.11.17г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Рисова ние	"Вот какие у нас цыплятки"	И.А.Лыкова "Изодеятельность в детском саду" стр.73
13.12.17г.	Мы и едем, мы и	Рисова	Снеговик	Н.Н. Леонова «Художественное

	мчимся	ние		творчество» (1 мл.гр.) с. 64
27.12.17г.	Новый год у ворот	Рисова ние	Украшаем елочку	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 57
10.01.18г.	Зимние игры и забавы	Рисова ние	Новогодний серпантин	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 59
24.01.18г.	Животные севера	Рисова ние	"Звездное небо" рисование пальчиками	Д.Н.Колдина "Рисование и лепка" стр35
07.02.18г.	Волшебный сказочный мир	Рисова ние	"Окошки в теремке" рисование поролонным тампоном	Д.Н.Колдина "Рисование и лепка" стр34
21.02.18г.	Наша Армия родная	Рисова ние	"Машина, пароход и самолет"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 72
07.03.18г.	Мама солнышко моё!	Рисова ние	"Цветок для мамочки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 74
21.03.18г.	Растения весной	Рисова ние	"Солнышко"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 78
04.04.18г.	Возвращение певцов	Рисова ние	"Весёлые птички над лужайкой"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 96
18.04.18г.	Шестилапые мальши (насекомые)	Рисова ние	"Божья коровка"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 93
02.05.18г.	Живет мой край под мирным небом	Рисова ние	"Вот какой у нас салют"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 91
23.05.18г.	Я люблю свой детский сад	Рисова ние	Шарики воздушные, ветерку поплавки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 80

**Перспективный план НОД лепка в 1 младшей группе «Золотая рыбка»
на 2017-2018 уч.год**

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
08.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Пищаций комочек	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 98
22.09.17г.	Дружно ходим в детский сад	Лепка	Пластилиновая мозаика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 99

06.10.17г.	Наши меньшие друзья	Лепка	Построим домик для ежика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 103
20.10.17г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Лепка	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическим материалом)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 19
03.11.17г.	Правила дорожные всем нам знать положено.	Лепка	Вот какой у нас мостик	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 70
17.11.17г.	Наши меньшие друзья	Лепка	Бублики для лисички	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 125
01.12.17г.	Зимушка - зима к нам пришла сама	Лепка	Снеговика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 111
15.12.17г.	Поможем птицам зимой	Лепка	Птенчик в гнездышке	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 72
29.12.17г.	Зимние чудеса	Лепка	Вот какая ёлочка!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 43
19.01.18г.	Животные Севера	Лепка	Бублики для лисички	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 125
02.02.18г.	Волшебный сказочный мир	Лепка	Колобок	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 115
16.02.18г.	Наша армия родная	Лепка	Вкусное угощение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 48
09.03.18г.	Все профессии важны	Лепка	Бублики- баранки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 55
23.03.18г.	Дети и взрослые	Лепка	Построим домик для ежика	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 103
06.04.18г.	Возвращение певцов	Лепка	Вот какие у нас пальчики	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 79
20.04.18г.	Шестипалые малыши	Лепка	Вот какие ножки у сороконожки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 36
04.05.18г.	Живет мой край под мирным небом	Лепка	Праздничный салют	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с.128

18.05.18г.	Мир вокруг нас	Лепка	В гости к солнышку	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 53
------------	----------------	-------	--------------------	---

Перспективный план НОД конструирование в 1 младшей группе «Золотая рыбка» на 2017-2018 уч.год

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
15.09.17г.	Здравствуй, детский сад!	Конструирование	Разноцветная башенка из кубиков	Литвинова О.Э, стр. 12
29.09.17г.	Дружно ходим в детский сад!	Конструирование	Башенка из кирпичиков	Литвинова О.Э, стр. 19
13.10.17г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Конструирование	Дорожка для зайчика	Литвинова О.Э, стр. 31
27.10.17г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Конструирование	Машина везет урожай	Литвинова О.Э, стр. 23
10.11.17г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Конструирование	Поезд для матрешки	Литвинова О.Э, стр. 27
24.11.17г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Конструирование	Забор для утят	Литвинова О.Э, стр. 82
08.12.17г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Конструирование	Стол	Литвинова О.Э, стр. 43
22.12.17г.	Поможем птицам зимой	Конструирование	Стол	Литвинова О.Э, стр. 46
12.01.18г.	Зимние чудеса	Конструирование	Мебель для матрешки	Литвинова О.Э, стр. 50
26.01.18г.	Животные севера	Конструирование	забор для собачки	Литвинова О.Э, стр. 75
09.02.18г.	Волшебный сказочный мир	Конструирование	Кровать	Литвинова О.Э, стр. 57
02.03.18г.	Мама солнышко моё	Конструирование	Кресло для мамочки	Литвинова О.Э, стр. 61
16.03.18г.	Растения весной	Конструирование	Скамейка	Литвинова О.Э, стр. 69
30.03.18г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Конструирование	Скворечник	Литвинова О.Э, стр. 72
13.04.18г.	Весна в лесу	Конструирование	Забор для петушка	Литвинова О.Э, стр. 72
27.04.18г.	Весенний день год кормит	Конструирование	Ворота	Литвинова О.Э, стр. 88
11.05.18г.	Моя любимая семья	Конструирование	Дом для животных	Литвинова О.Э, стр. 100

25.05.18г.	Я люблю свой детский сад	Конструирование	Горка	Литвинова О.Э, стр. 143
------------	--------------------------	-----------------	-------	-------------------------

Перспективный план НОД рисование части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 младшей группе «Золотая рыбка» на 2017-2018 учебный год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
24.11.16г.	Серенький воробышек - прыг да прыг!	Рисование	Вот какие у нас птички!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 78
16.03.17г.	Растения весной	Рисование	Вот какие у нас сосульки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 62
30.03.17г.	Комнатные растения	Рисование	Угощайся, зайка!	И.А.Лыкова, стр. 53
13.03.17г.	Весна в лесу	Рисование	Ручейки бегут, журчат	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 68
11.05.17г.	Моя любимая семья	Рисование	Постираем полотенца	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 58
25.05.17г.	Я люблю свой детский сад	Рисование	Шарики воздушные, ветерку послушные	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 80

Перспективный план НОД лепка части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 младшей группе «Золотая рыбка» на 2017-2018 учебный год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
20.10.16г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Лепка	Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическим материалом)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 19
03.11.16г.	Правила дорожные всем нам знать положено.	Лепка	Вот какой у нас мостик	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 70
15.12.16г.	Поможем птицам зимой	Лепка	Птенчик в гнездышке	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 72
29.12.16г.	Зимние чудеса	Лепка	Вот какая ёлочка!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 43
16.02.17г.	Наша армия родная	Лепка	Вкусное угощение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 48

09.03.17г.	Все профессии важны	Лепка	Бублики-баранки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 55
06.04.17г.	Возвращение певцов	Лепка	Вот какие у нас пальчики	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 79
20.04.17г.	Шестипалые малыши	Лепка	Вот какие ножки у сороконожки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 36

Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе «Золотая рыбка»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы) дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

2.1.2. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Формы образовательной деятельности по разделам

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации.
«Социализация»	Игровая, двигательная,	Игры с правилами, творческие

	коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление подарков.
«Безопасность»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок.
«Познание»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, сооружение построек, изготовление поделок.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.
«Художественное творчество»	Продуктивная деятельность, познавательно-	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

	исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.	
Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

2.1.3. Основные виды деятельности детей в 1 младшей группе «Золотая рыбка»:

игровая деятельность;
коммуникативная деятельность;
познавательно-исследовательская деятельность;
восприятие художественной литературы и фольклора;
конструирование и изобразительная деятельность детей;
музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 164

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 3-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащена 4 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная

развивающая образовательная среда в 1 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 1 младшая группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 2-3-го года жизни

ОО Физическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста). ". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014
---	---

ОО Познавательное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Санкт- Петербург, Детство – пресс, 2016 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Винникова Г.И. Первые шаги в математику. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие. Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2013 Рындина И.А. Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград 2015
<i>Часть формируемая участниками</i>	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Москва «Просвещение», 1988 Яшко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва Издательство «Мозаико – синтез», 2009

ОО Речевое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015
---	---

ОО Социально – коммуникативное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 Кузьмин И.В Программа
---	--

ОО Художественно – эстетическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014
<i>Парциальная программа</i>	И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). Москва. Издательский дом "Цветной мир", 2012

Программа Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей, и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование доброжелательного психологического климата, создания безоценочных взаимоотношений.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

3.2. Распорядок и режим дня

1 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В 1 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 -11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1.ОО Физическое развитие	9. 00 – 9.10 9.10-9.20
-------------	--------------------------	---------------------------

	2. НОД Познавательное развитие (социальный мир)	15.45 – 15.55
Вторник	1.ОО Познавательное развитие (НОД сенсорика) 2.ОО НОД Музыкальное развитие	9.00 - 9.10 15.45 – 15.55
Среда	1. Речевое развитие (НОД развитие речи) 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД рисование)	9.00 – 9.10 15.45 – 15.55
Четверг	1. ОО Физическое развитие 2. НОД Музыкально развитие	9.00 – 9.10 15.45 – 15.55
Пятница	1. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД лепка)	9.00 – 9.10

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.40 мин.

Количество часов НОД в год: 36 часов.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в 1 младшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- Масленица (март)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 196).

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).