


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка Октябрьский район  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Галушкина М.Е.

«30» августа 2022 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30. 08. 2022г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 30 » 08 2022г.№ 228 - ОД



Подписан: Гребеникова Ольга  
Александровна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: МБДОУ "ДСОВ \*  
Лесная сказка", гп Талинка,  
Октябрьский район, ХМАО-Югра  
Дата: 2022-08-30 16:07:05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"  
"ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"  
с детьми 5-7 лет  
(срок реализации 2022 – 2024 уч. год)**

Воспитатель:  
Натогина С.Ю

г.п. Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО – ЮГРА

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.4.1. Методологическая основа Программы.....	6
1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников .....	6
1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Занимательная математика»	8
2.2. Формы и методы обучения.....	9
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9
2.4. Тематическое планирование обучения.....	9
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Организация режима дня.....	18
3.2.Материально - техническое обеспечение.....	18
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	18
Используемая литература.....	20

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020 г. № 39 Постановления главного государственного санитарного врача РФ
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из целей, связанной с модернизацией содержания дошкольного образования, является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам.

Сегодня это счётные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, головоломки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время – одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определённая тенденция – неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Дошкольный возраст – это период, когда главный вид деятельности малыша – это игра. В игре легче усваиваются знания, умения и навыки, поэтому все занятия должны быть организованы в игровой форме. Ребёнок седьмого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

Логические приёмы умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование) в литературе также называют логическими приёмами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития, т.к. математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Проводимая работа по организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных разнообразных дидактических игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой и «Математика в играх с лего-конструктором» Л. И. Тихоновой, методики Ф.Фребеля. и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

### **Актуальность программы**

В последнее время идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника. В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

### **1.2.Цель и задачи реализации программы**

Программа «Занимательная математика» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшей логической структуры мышления и математических представлений.

**.Задачи программы:**

#### **Обучающие.**

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах двадцати. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Закрепить знание цифр от «0» до «20». Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать каждое число на один. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. Учить пользоваться математическими знаками «+», «-», «>», «<», «=». Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объёмных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в

пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам.

#### **Развивающие.**

Развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале).

Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми.

Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение, видеть необычное в обычных предметах. Развивать чувство времени.

#### **Воспитательные.**

Воспитывать интерес к математическим играм, ценностные отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих; воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

#### **Практическая значимость:**

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребёнку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это даёт ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Ещё древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка с взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

**1.3. Программа строится на принципах дошкольного образования** (предусмотренных в ФГОС):

- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

#### **1.4.1. Методологическая основа Программы**

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» разработана на основе пособий: З.А. Михайлова «Математика – это интересно», З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи», Л.И. Тихонова «Математика в играх с лего-конструктором», В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст, Е. Черенкова. «Лучшие задачки», Е.А. Носова. «Логика и математика для дошкольников», В.П. Новикова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера», З.А. Михайлова. «Игровые задачи для дошкольников».

#### **1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и

компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте имеет большое значение, поскольку до семи лет закладываются основы мышления, произвольности, самостоятельности и свободы поведения. Эти достижения дошкольника являются результатом построенного обучения. Ребенок учится ставить и достигать разные цели. Он сам может выбрать, чем ему заняться, и при этом самостоятельно определяет тему, материалы, способы действий. Все это по сути дела составляет основу творчества и служит фундаментом дальнейшего развития ребенка, успешности его обучения в целом.

#### 1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

- ✚ Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- ✚ умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- ✚ Успешно решает логические задачи;
- ✚ Умеет соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- ✚ Достаточно развита быстрота мышления;
- ✚ Проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- ✚ Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

#### Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности. Содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. «Развитие речи» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
5. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью

#### Формы и методы контроля:

- Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце.

- Сотрудничество с родителями и приглашение их на совместную деятельность.
- Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности кружка «Занимательная математика».

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по «ФЭМП» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

При реализации программы «Занимательная математика», были созданы следующие условия:

Во время занятий кружка создавался климат доверия, со стороны педагога была положительная поддержка деятельности детей, поддержание идей каждого ребенка, также педагог помогал ребенку использовать свою ошибку как возможность для нового, неожиданного взгляда на что-то привычное, каждому ребенку предоставлялась возможность независимо выбрать и принять решение.

Дети имели возможность на занятиях:

- принимать или не принимать задачу поставленную педагогом;
- выбирать способ действия выполнения задания;
- самостоятельно оценивать результат.

Также разрешалось детям в любой ситуации поступать по своему усмотрению, предоставляя и другим возможность действовать так же.

Дети имели право:

- на самостоятельный выбор, вплоть до отказа выполнять какое – либо задание;
- выполнять задание так, как хочется.

Эти правила осваиваются ребенком постепенно и объединяются в одно правило дружбы. Дети очень быстро привыкли к созданным условиям, когда все можно, и самостоятельно находят способы отстаивать право на работу в оптимальных для себя условиях.

Основной задачей на всех этапах освоения программы является содействовать развитию инициативы детей в атмосфере увлеченности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Программа также предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Все задания соответствуют по сложности детям. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.



**Одно из условий освоения программы** - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

Программа предполагает соединение игры и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних).

Занятия проводятся в игровой форме. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого.

## **2.2. Формы и методы обучения**

В процессе занятий используются различные формы занятий: интегрированные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

Методы и приёмы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (объяснение и обсуждение хода работы, беседа, рассказ, словесные игры и упражнения и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, индивидуальная работа детей; совместная работа взрослого и детей и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Таким образом, программа «Занимательная математика» ориентирует дошкольников на творчество, самостоятельность и инициативность.

## **2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников.**

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада.

Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая продуктивная деятельность воспринимается родителями положительно. Дети очень гордятся своими достижениями, рассказывают родителям о том, как они играли. Родители детей нашей группы ознакомлены с развивающими играми и методиками. Недостатка в играх мы не испытываем. Для информации родителей оформляются папки-передвижки, проводятся консультации, мастер – классы.

## **2.4. Тематическое планирование обучения.**

**Комплексно – тематический план 1 года обучения**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
-------	--------	------	--------

<b>Сентябрь</b>	1	Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Построй дом», «Улитка», «Лабиринт» «Помоги фигурам выбраться из леса» «Загадки без слов».	Способствовать закреплению математических и сенсорных представлений. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность, мыслительные операции, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к математическим играм.
	2	Игра «Разговариваем цифрами» Математические задачи в стихах.	Учить слышать цифры в предложенных словах и записывать их. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать аккуратность при работе.
	3	Мнемотаблицы математического содержания на слово «один» и «два».	Продолжать учить детей работать с мнемотаблицами. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать трудолюбие.
	4	Математические игры: «Где спрятались восьмёрки?» «Чем похожи и чем отличаются» «Четвёртый лишний», «Нелепицы» Стихи с математическим содержанием.	Закреплять умение сравнивать группы предметов. Продолжать учить анализировать сходства и различия форм. Учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы. Развивать ориентацию на плоскости листа, логическое мышление у детей. Воспитывать самостоятельность.
<b>Октябрь</b>	1	Д/игры: «Куда направляется ракета?» «Составь и реши задачу»	Закреплять знания о геометрических фигурах, цифрах и умение считать, развивать умение анализировать, обобщать. Развивать внимание, логическое мышление.
	2	Игры с палочками Кюизинера: «Чей домик», «Какие лесенки умеет строить Незнайка», «Кто в домике живет», «Разноцветные мосты», «Дорога»	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием. Формировать умение определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел. Развивать зрительный глазомер, навыки сравнения величин по высоте, умение анализировать текст, выделяя главное.
	3	Игры по методике Ф. Фребеля: «Стражники», «Цепочка», «Загадки», «На своё место» «Раздели фигуры»	Продолжать знакомить детей с различными фигурами и цветами, с симметричными свойствами фигур. Развивать мышление и креативные способности у детей. Воспитывать самостоятельность.
	4	Развивающие игры Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат»	Формировать у детей умение складывать из частей целое, по цвету, форме. Учить составлять изображение по образцу и замыслу. Развивать внимание, логическое мышление у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
<b>Ноябрь</b>	1	Игра «Что потерял дедушка?» Задачи в стихах.	Закреплять знания о внешнем виде цифр 3 и 8, формировать способность работать по образцу. Развивать сообразительность, умение считать в уме. Воспитывать самостоятельность.

	2	Игра «Сказочные треугольники» Математические ребусы.	Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, умение делить сложную форму на составные части, соотносить размеры объектов, определять их местоположение и мысленно менять их взаимное расположение.
	3	Игры со счётными палочками: «Измени фигуру», «Что получилось?»	Учить детей выкладывать, преобразовывать предметы по образцу и самостоятельно. Развивать логическое мышление у детей. Воспитывать усидчивость.
	4	Д/игра «Вставь пропущенные цифры» Логические задачи.	Закреплять счёт в пределах 20. Развивать зрительную память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	1	Логические игры: «Что лишнее», «Что, где находится?», «Назови четырёхугольники» «Фигуры в окружающих предметах»	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к логическим играм.
	2	Математические игры: «Дни недели», «Признаки предметов», «Составь узор», «Назови адрес».	Закрепить названия дней недели, домашний адрес. Учить называть признаки предметов. Развивать умения составлять узор из геометрических фигур. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
	3	Математические игры Ф. Фребеля: «Я могу менять», «Маленькие точки», «Числовой поезд», «Мы творим»	Познакомить детей с отношениями между точками, линиями и плоскостями. Развивать зрительно – моторную координацию и мелкую моторику. Воспитывать способность фокусировать внимание у детей.
	4	Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша: «Помоги Чебурашке», «Вырастим цветы», «Автострада», Украшаем ёлочку».	Продолжать учить детей классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету и величине. Учить выкладывать фигуры по схемам - карточкам. Развивать логическое мышление, внимание у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
<b>Январь</b>	2	Математические игры: «Гришкин счёт», «Сравни по объёму», - «Покажи на 1 >,<», «Части суток»	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать память, внимание, быстроту реакции. Воспитывать желание играть.
	3	Д/и «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы».	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать словарный запас, внимание. Воспитывать усидчивость.

	4	Игры с палочками Кюизинера: «Числовая лесенка», «Помоги зайчикам добраться до домика!», «Подснежники»	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием. Развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное. Воспитывать самостоятельность.
<b>Февраль</b>	1	Игры – головоломки: Танграм, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Глолволломка Пифагора	Продолжать учить детей складывать целое из частей по образцу и по замыслу. Развивать внимание, логическое мышление у детей. Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата.
	2	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)», Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»	Продолжать учить анализировать форму предметов. Развивать умения сравнивать по их свойствам. Воспитывать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук.
	3	Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из кубиков Никитина, счётных палочек.	Продолжать учить детей изображать цифры из счётных палочек, кубиков Никитина. Закреплять умения штриховать в одном (заданном) направлении. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.
	4	Д/игры: «Назови лишний предмет». «На что похоже?» «Внимательные художники». Математические задачи в стихах.	Продолжать учить детей решать задачи. Упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке. Развивать аналитическое мышление, зрительное восприятие у детей. Воспитывать усидчивость
<b>Март</b>	1	Математические игры: «Пройди по лабиринту». «Расколдуй изображение». «Водяной – шутник» «Рисуем бусы».	Учить осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, сопоставлять и комментировать полученные результаты. Учить находить изображение цифр в заколдованном рисунке. Продолжать учить называть цвета и показывать соответствующий карандаш. Развивать зрительную ориентировку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	2	Д/игры: «Составь и реши задачу» «Считалочка с Русалочкой» «Ушастая считалочка» «Считалочка с Винни-Пухом»	Формировать умение составлять и решать задачи. Продолжать учить соотносить предметы по цвету. Закреплять счёт и цифры до 20. Развивать аналитическое мышление, зрительное восприятие у детей. Воспитывать усидчивость.
	3	Математические игры: «Чудо – крестики» «Найди и обведи». «Рисуем кошку»	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать мелкую моторику рук.

		Головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать геометрическое представление, наблюдательность. Воспитывать интерес к математическим играм.
	4	Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор».	Формировать у детей умение складывать из частей целое, по цвету, форме. Учить составлять изображение по образцу и замыслу. Развивать внимание, логическое мышление у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
<b>Апрель</b>	1	Математические игры: «Внимательные художники». «Логическое домино». «Сбежавшие числа» «Нарисуй по памяти».	Продолжать учить детей классифицировать и сравнивать предметы по цвету и форме. Учить детей воспроизводить по памяти содержание рисунка. Развивать зрительное восприятие, пространственное мышление, внимательность и зоркость к знаково – символическим обозначениям. Воспитывать самостоятельность у детей.
	2	Игры Ф. Фребеля: «Что исчезло?», «Бабочка», «Здание», «Разноцветные насекомые», «Ожерелье»	Познакомить детей с симметрическими свойствами кругов, Дать понятие формы квадранта (четверть круга, шара). Развивать умения соотносить, обобщать, классифицировать. Воспитывать усидчивость.
	3	Д/игры: «Магазин без продавца», «Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали»	Учить осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, сопоставлять и комментировать полученные результаты. Закреплять умение соотносить формы предмета с геометрической фигурой. Развивать внимательность и зоркость к знаково – символическим обозначениям. Воспитывать самостоятельность у детей.
	4	Математические игры: «Догадайся, как надо раскрасить» «Разбей фигуры по признаку» «Какой домик лишний и почему» «Логические цепочки»	Закрепить знания геометрических фигур. Продолжать учить классифицировать и сравнивать фигуры по цвету или форме. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей аккуратность.
<b>Май</b>	1	Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша: «Разложи пропущенные фигуры», «С двумя обручами», «Волшебное дерево», «Пирамида»	Продолжать учить детей классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету и величине. Упражнять в умении пользоваться карточками – символами. Развивать логическое мышление, внимание у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
	2	Математические игры: «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру»,	Учить детей решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений. Закреплять умение слышать словесное указание и выполнять задание в тетради. Развивать

		«Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?», «Найди карточки с одинаковым расположением предметов», «Что где находится?»	внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность у детей.
	3	Игры с конструктором Лего: «Волшебная дорожка», «Раздели на части», «Найди и назови» «Чего не стало?», «Найди постройку», «Светофорик»	Формировать умение различать геометрические фигуры. Закреплять представления о цвете и форме предметов. Учить соотносить изображённое на карточке с постройками. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память. Воспитывать интерес к развивающим играм.
	4	Игры с пособием В. Воскобовича «Геоконт» Кроссворды, ребусы с математическим содержанием.	Закреплять умение конструировать по памяти и по замыслу. Учить достраивать симметричный узор на второй половине «Геоконта». Формировать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать внимание, память, логическое мышление у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.

### Комплексно – тематический план 2 года обучения

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Д/игры «Где находится предмет?» «Посчитай и обознач цифрой» «Раздели на группы» «Математический лабиринт»	Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развивать умение определять расположение предмета в пространстве. Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
	2	«Засели домики» «Какой по счету?» «Какое число больше?»	Закрепить знания детей по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Формировать навыки порядкового счета, уточнить представления о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	3	Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша: «Засели домики», «С тремя обручами», «Неделька», «Улитка»	Продолжать учить детей классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету и величине. Упражнять в умении пользоваться карточками – символами. Развивать логическое мышление, внимание у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
	4	Д/игры «Сложи из палочек» «Поездка» «Когда это бывает»	Упражнять в составлении из палочек геометрических фигур. Учить детей сравнивать числа и определять, какое из чисел больше или меньше.

		«Как расположены фигуры»	Закрепить знания о частях суток. Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости..
<b>Октябрь</b>	1	Д/игры: «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Сравни комнаты по плану» «Как Красной шапочке пройти к бабушке?».	Учить детей решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений. Закреплять умение слышать словесное указание и выполнять задание в тетради. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность у детей.
	2	Игры Ф. Фребеля: «Волшебные палочки», «Цветок», Пазл», «Разноцветные насекомые», «Домик для медвежонка»	Познакомить детей с симметрическими свойствами кругов, Дать понятие формы квадранта (четверть круга, шара). Развивать умения соотносить, обобщать, классифицировать. Воспитывать усидчивость.
	3	«Магазин» «Создай картину» «Что за чем следует?» «Мы исследователи» «Чего больше?» «Больше или меньше?»	Продолжать знакомить с монетами различного достоинства. Развивать умения детей ориентироваться на плоскость. Уточнение понятий: вверх – вниз, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д. Развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
	4	Игры с пособием В. Воскобовича «Геоконт» Кроссворды, ребусы с математическим содержанием.	Закреплять умение конструировать по памяти и по замыслу. Учить достраивать симметричный узор на второй половине «Геоконта». Формировать умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Развивать внимание, память, логическое мышление у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
<b>Ноябрь</b>	1	Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из кубиков Никитина, счётных палочек.	Продолжать учить детей изображать цифры из счётных палочек, кубиков Никитина. Закреплять умения штриховать в одном (заданном) направлении. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.
	2	Интеллектуальная игра «Близкие по значению» Д/ игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски»	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.
	3	Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»	Развивать умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) . Закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.

<b>Декабрь</b>	1	Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор».	Формировать у детей умение складывать из частей целое, по цвету, форме. Учить составлять изображение по образцу и замыслу. Развивать внимание, логическое мышление у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.
	2	Ориентировка в пространстве «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание у детей.
	3	Математические игры: «Внимательные художники». «Логическое домино». «Сбежавшие числа» «Нарисуй по памяти».	Учить осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, сопоставлять и комментировать полученные результаты. Закреплять умение соотносить формы предмета с геометрической фигурой. Развивать внимательность и зоркость к знаково – символическим обозначениям. Воспитывать самостоятельность у детей.
	4	Игры с палочками Кюизнера: «Чей домик», «Какие лесенки умеет строить Незнайка», «Кто в домике живет», «Разноцветные мосты», «Дорога»	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием. Формировать умение определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел. Развивать зрительный глазомер, навыки сравнения величин по высоте, умение анализировать текст, выделяя главное
<b>Январь</b>	2	Отгадывание загадок. Решение логических задач. Составление задач по картине.	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
	3	«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	Закрепить состав числа первого десятка Развивать логическое мышление, речь, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.
	4	Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»	Раширять представления о частях суток и уточнить понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.
<b>Февраль</b>	1	Игры – головоломки: Танграм, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Глолволломка Пифагора	Продолжать учить детей складывать целое из частей по образцу и по замыслу. Развивать внимание, логическое мышление у детей. Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата.
	2	Игры по методике Ф. Фребеля: «Стражники», «Цепочка», «Загадки», «На своё место» «Раздели фигуры»	Продолжать знакомить детей с различными фигурами и цветами, с симметричными свойствами фигур. Развивать мышление и креативные способности у детей. Воспитывать самостоятельность.
	3	Игра «Сказочные треугольники» Математические ребусы.	Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, умение делить сложную форму на составные части, соотносить размеры объектов, определять их местоположение и мысленно менять их взаимное расположение.



	4	Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу,	Развивать умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) . Закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику
<b>Март</b>	1	«Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка	Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. Учить овладевать пространственными представлениями.
	2	«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»,	Учить овладевать пространственными представлениями. Развивать умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции)
	3	Игры с конструктором Лего: «Волшебная дорожка», «Раздели на части», «Найди и назови» «Чего не стало?», «Найди постройку», «Светофорик»	Формировать умение различать геометрические фигуры. Закреплять представления о цвете и форме предметов. Учить соотносить изображённое на карточке с постройками. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память. Воспитывать интерес к развивающим играм.
	4	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Развивать представления о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
<b>Апрель</b>	1	«Назови слова с противоположным значением»	Закрепить понятия : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	2	Игра «Сказочные треугольники» Математические ребусы.	Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, умение делить сложную форму на составные части, соотносить размеры объектов, определять их местоположение и мысленно менять их взаимное расположение.
	3	«Реши задачу» «Составь задачу и запиши»	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
	4	Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша: «Лабиринт», «Вырасти цветы», «Олимпийские кольца», «Улитка»	Продолжать учить детей классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету и величине. Упражнять в умении пользоваться карточками – символами. Развивать логическое мышление, внимание у детей. Воспитывать интерес к развивающим играм.

<b>Май</b>	1	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки)).	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
	2	Игры – головоломки: Сердечко, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Глолволломка Пифагора.	Продолжать учить детей складывать целое из частей по образцу и по замыслу. Развивать внимание, логическое мышление у детей. Воспитывать настойчивость, желание добиться положительного результата.
	3	Игры с палочками Кюизинера: «Чей домик», «Какие лесенки умеет строить Незнайка», «Кто в домике живет»,	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием. Формировать умение определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел. Развивать зрительный глазомер, навыки сравнения величин по высоте, умение анализировать текст, выделяя главное
	4	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Развивать представления о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.Организация занятий кружка:

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 2 года обучения. Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий в старшей группе (5-6 лет) - до 25 мин. – 32 занятия в год (800 мин.).

Продолжительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) - до 30 мин. – 32 занятия в год (960 мин.).

#### 3.2.Материально - техническое обеспечение.

Необходимое оборудование и материалы:

- Блоки Дьенеша
- Палочка Х. Кюизинера
- Цветные счетные палочки
- Логическая мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Рабочие тетради
- Тетради в клетку
- Цифровая линейка
- Цветные, простые карандаши
- Тетради в крупную клетку
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Кубики Никитина.
- Квадраты Никитина
- Геометрическая мозаика.
- Предметные картинки.
- Конструктор «Лего».
- Знаки – символы.

#### 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организации развивающей предметно-пространственной среды учитываю принципы, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Используемая литература**

1. А.В. Белошистая «Обучение математике в ДОУ», Айрис пресс Москва, 2005 г.

2. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

3. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2005 г.

4. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2008 г.

5. Игры по методике Ф. Фребеля

6. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М., 2006

7. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001

8. Л.И. Тихонова. Математика в играх с лего - конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.

9. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

10. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

11. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

12. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

13. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки / сост.

- З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 191 с., ил. (Библиотека программы «Детство»).
- 15.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- 16.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
- 17.Н.В. Мальцева «Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля», АЦОТ, Самара, 2006.
- 18.Журнал «Ребёнок в детском саду» №3, 2010г.
- 19.Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №3, №4, №5, 2013г.
- 20.Журнал «Современный детский сад» №8, 2013г.