

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад развивающего вида «Лесная сказка»

Родительское собрание

**«Организация воспитательно – образовательного процесса
во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Гашимова Урайнат Нурмагомедовна

Шарова Валентина Николаевна



Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

«ДЕТСТВО»

ПРИМЕРНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

А.Г. Гогоберидзе, доктор
педагогических наук, профессор,
зав.кафедрой дошкольной
педагогике РГПУ им. А.И. Герцена



ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура Рабочей программы образовательной деятельности (РПОД) соответствует требованиям ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) .

Структура РПОД состоит из четырех разделов:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Дополнительный раздел

Направления развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях:

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

Планируемые результаты освоения РПОН к 4 годам жизни по ОО «Речевое развитие»

- ✓ Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.
- ✓ Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Планируемые результаты освоения РПОН к 4 годам жизни по ОО «Познавательное развитие»

- ✓ Знает своё имя и фамилию, имена родителей.
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- ✓ Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой поселок.
- ✓ Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
- ✓ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- ✓ Различает круг квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ✓ Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над- под, верхняя – нижняя. Различает день-ночь, зима - лето

Планируемые результаты освоения РПОН к 4 годам жизни по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
- ✓ Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
- ✓ Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- ✓ Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Планируемые результаты освоения РПОН к 4 годам жизни по ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
- ✓ Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ✓ Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поёт , не отставая и не опережая других.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться по музыку с предметами.
- ✓ Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Планируемые результаты освоения РПОН к 4 годам жизни по ОО «Физическое развитие»

- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- ✓ Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
- ✓ Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по указанию взрослого; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- ✓ Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.

Реализация Программы воспитания:

- направления воспитания и ценности;
- уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Дошкольное образование

- Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Актуальность разработки программы воспитания в дошкольных образовательных организациях

- актуальность нормативная – требования закона об образовании
- актуальность содержательная – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Определение воспитания

- **Воспитание – есть целенаправленный и творческий процесс управления, становления и развития личности ребенка в пространстве образования.**

Программа воспитания – это инструмент управления, становления и развития личности ребенка в пространстве образования.

Ценность – это особо значимые для человека качества!



Направления воспитания	Ценности (терминальные)	Инструментальные ценности
Патриотическое	Родина, природа	- проявление уважения и гордости за свою страну, Родину;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- проявление бережного и ответственного отношения к природе; - готовность прийти на помощь младшим детям; - готовность выполнять трудовые поручения;
Познавательное	Знания	-испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- проявляет веру в собственные силы и стремится к цели, преодолевая препятствия;
Этико-эстетическое	Культура и красота	-соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни; - несет ответственность за свое решение;
Трудовое	Труд	-сотрудничает, договаривается, проявлять коммуникабельность; -проявляет терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, просит прощение и прощает, не отвечает злом на зло; - уважает мнение окружающих; - совершает добрые поступки, проявлять милосердие и заботу; - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, искусстве, поступках; - проявляет любознательность, самостоятельность, активность, инициативу в различных видах детской деятельности.

Взаимосвязь категорий между собой можно обозначить как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая третью и т.д., что позволяет раскрыть сущностные характеристики организации воспитания в ДОО.

Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.

Категории в основе программы:

- 1. Уклад
- 2. Воспитывающая среда
- 3. Общность
- 4. Деятельность
- 5. Событие



Уклад

Устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.



«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО

