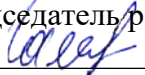


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка, Октябрьский район,  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета



Галиева А.Р.

" 31 " 08 2022г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"

от "30" 08 2022 г. № 228-од.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30.08.2022 г.

Протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ  
«РОМАШКА»  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Воспитатели: Аджиева Г.Я.  
Шокурова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....   | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2.   | Цели и задачи программы.....   | 3  |
| 1.3.   | Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) .....   | 4  |
| 1.4.   | Принципы и подходы к формированию программы.....   | 5  |
| 1.5.   | Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.....   | 5  |
| 1.6.   | Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы.....   | 6  |
| 1.7.   | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра.....  | 6  |
| 1.7.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5..... | 6  |
| 1.7.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5..... | 7  |
| 1.7.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.....  | 8  |
| 1.8.   | Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.....   | 8  |
| 2.     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 9  |
| 2.1.   | Общие положения.....   | 9  |
| 2.2.   | Описание образовательной деятельности. По областям .....   | 9  |
| 2.3.   | Формирование и развитие коммуникации.....  | 17 |
| 2.4.   | Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.....  | 18 |
| 2.5.   | Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.....   | 20 |
| 2.6.   | Формирование навыков самостоятельности.....  | 21 |
| 2.7.   | Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра.....  | 22 |
| 3.     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 23 |
| 3.1.   | Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 5-го года жизни.....   | 23 |
| 3.2.   | Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-го года жизни (обязательная часть).....   | 24 |
| 3.3.   | Планирование образовательной деятельности.....   | 25 |
| 3.4.   | Режим дня .....  | 25 |
| 3.5.   | Режим непрерывной образовательной деятельности в средней группе.....   | 27 |
| 3.6.   | Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Ромашка».....  | 27 |
| 3.7.   | Традиции средней группы «Ромашка».....   | 28 |
| 3.8.   | Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....  | 28 |
|        | ПРИЛОЖЕНИЕ.....  | 30 |
| 1.     | Тематический план работы с детьми средней группы на 2022-2023 учебный год.....   | 30 |
| 2.     | Тематическое планирование на 2022 - 2023 уч.годы.....  | 31 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (далее «Программа») предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 3-х до 7-ми лет, с расстройствами аутистического спектра (РАС). «Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 3-7 лет. Коррекционная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

\* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой;

\*Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. No 1155);

\*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» No 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.;

\*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г No39 Постановления главного государственного санитарного врача РФ;

\*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

\*СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

\*Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы).

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации АОП: целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

#### Задачи программы:

1. комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

2. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования;

4. создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями,

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5. объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

8. сотрудничество с родителями (законными представителями) по комплексному психолого - педагогическому сопровождению ребенка и оказание консультативной и методической помощи родителям специалистами.

### **1.3. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов, а нередко деструктивностью и негативизм. О.Г. Рудик утверждает, что оказание коррекционной помощи с первых лет жизни ребенка позволяет получить положительные результаты. По ее словам «к основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, могут быть отнесены следующие: - дефицит психической активности; - тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы; - нарушения сенсорики; - нарушения двигательной сферы; - нарушения речи». Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой - характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделено 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей II группы характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3– 7 лет) с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости с нарушениями аутистического спектра. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития дошкольников с РАС. Это достигается за счет организации комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа имеет в своей основе:

- принцип *индивидуальности*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип *поддержки инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип *интеграции* усилий специалистов и семей воспитанников; (только совместные усилия и взаимопонимание дадут положительные результаты; педагоги действуют только по запросу и с согласия родителей (законных представителей));
- принцип *конкретности* и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным возможностям и потребностям, а не возрастным особенностям ребенка;
- принцип *систематичности и взаимосвязи* учебных материалов; (все члены коррекционно-развивающего процесса работают в едином образовательном пространстве);
- принцип *последовательности*; пошаговая подача учебного материала.

По Кэтрин Морис первый шаг в решении чему учить состоит в сборе информации о ребенке. После установления уровня развития выбираются 15-20 задач, которым обучают в течение 3-6 месяцев. Начинать следует с 3-5 заданий, постепенно увеличивая их количество. Программа должна продвигаться от обучения навыкам готовности учиться (смотреть на педагога, выполнять простейшие команды; оставаться на стуле, имитировать движения) к первым шагам обучению речи и развитию познавательных способностей.

### **1.5. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

Термины «особые образовательные потребности» и «специальные условия образования» не входят в число основных понятий, перечисленных в статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем, значение этих понятий для содержания и организации образовательного процесса исключительно велико: без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс просто невозможен.

Необходимо определить, что именно понимается под «особыми образовательными потребностями» обучающихся с РАС, и каким требованиям эти потребности должны удовлетворять.

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие ***особые образовательные потребности обучающихся с РАС:***

коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

## **1.6. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, и поэтому планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Н.В. Верещагиной, соответственно возрасту, «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

## **1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра**

**1.7.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;

- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;

- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / не вербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми

взрослыми и детьми;

- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;

- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;

- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

**1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;

- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;

- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;

- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**1.7.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма(букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

## **1.8. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества



образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с РАС;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Программа дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

- 1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
- 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности по областям ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с РАС заключается в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ему жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно. В силу того, что социально-коммуникативные умения и навыки у детей с РАС являются чрезвычайно затрудненными, они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей.

Ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения с большими трудностями. Отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что адаптации у детей с аутизмом проходит спонтанно, вызывая появление отрицательных новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Ощущение размытости своего «Я» (страх вмешательства другого в собственное пространство), является характерным для аутичных детей, поэтому налаживание невербального и вербального контакта с людьми даже, из близкого окружения, затруднено.

Когда ребенок осознает свое психическое «Я», это означает, что он начал понимать, чем отличается от других, а также осознает такие категории как: «мой - чужой», «такой, как я - не такой как я» и т.д.

Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что искажает формирование и развитие его личности.

#### ***Проблемы социально-коммуникативное развитие детей РАС:***

Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревают, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта.

Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.

- Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, совместное взаимодействие.
- В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.
- При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.
- Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.
- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.
- Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогли бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.

- Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.
- Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не становятся целенаправленными. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий. С трудом приспособляются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.
- Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.
- Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдерживать свою эмоциональную импульсивность.
- Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.
- Отсутствует управляемость в социально-эмоциональном взаимодействии: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональному и социальным контекстам; неспособность инициировать или поддержать разговор.
- При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами.
- Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.
- Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается проявлением негативизма на предложение новых видов деятельности или попытки взрослого направить его на смену старых привычек.
- Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, не выслушивает, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

#### Цели:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей адаптации детей с РАС;
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- формирование чувства безопасности в процессе контакта с внешним миром и проявление интереса к взаимодействию с ним.

#### Задачи:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение вербальным и не вербальным способам коммуникации; обучение приемлемым формам поведения;
- развитие самосознания ребенка;

- помощь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации;
- вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

***Этапы психологической коррекции:***

Первый этап:

- наблюдение.
- установление контакта
- диагностика
- снятие страха и напряжения у ребенка (формирование чувства базового доверия)
- отработка реакции оживления и слежения, формирование зрительно моторного комплекса

Второй этап:

- формирование интереса ребенка к коммуникативной деятельности
- переход от манипулятивной игры к сюжетной
- формирование игровых штампов (отработка игровых действий, подсиненных правилу и порядку)

Третий этап:

- формирование целенаправленного действия ребенка
- формирование восприятия собственного "Я" через восприятие другими, через результаты собственной деятельности, через наблюдение собственных внутренних состояний, принятие себя. **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».**

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребенка в выполнении действий.

Поддерживают стремление ребенка выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры. **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

### **Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности**

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

### **Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

### **Взрослые поощряют ребенка в обращении к разнообразным источникам информации**

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова,

обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

#### **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:**

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку

#### **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

### **Физическое развитие подразумевает:**

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

В работу включаются **физические упражнения**: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся **подвижные игры**, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **Виды здоровьесберегающих технологий:**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственнообразовательная деятельность, игровая непосредственно-образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» развитие равновесия.

**Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.



2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

#### **Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

#### **Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.**

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации

### **2.3. Формирование и развитие коммуникации**

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия детей с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития детей группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка со взрослым и научение малыша приемам взаимодействия со взрослыми. Большую роль играет эмоциональный контакт с близким взрослым (матерью, отцом), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

***Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт:***

– формировать потребность в общении с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

– формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувства доверия и привязанности к близким взрослым;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с близким взрослым глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога;
- укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;
- формировать умения проследить взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

***Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:***

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

***Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика / коррекция проблемного поведения):***

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
- учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).

**2.4. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция**

При аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты

проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической.

Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Стереотипии, которые традиционно считаются одной из форм проблемного поведения, в силу их особого положения в клинико-психологической структуре рассматриваются отдельно.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению детей с РАС) как можно раньше привлекались родители и другие члены семей, в которых есть дети с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте).

**Можно выделить основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:**

1. Создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

2. Установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи – особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с взрослым (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения / подкрепления;

3. Определение функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи. Вне зависимости от используемого коррекционного подхода лучше всего проводить определение функции проблемного поведения в соответствии с технологиями АВА, поскольку этот путь более объективен и хорошо структурирован. Необходимо помнить, что в части случаев проблемное поведение может быть эндогенным по происхождению и мало зависеть от внешних факторов; в этом случае необходима консультация с врачом – детским психиатром;

4. Если функция проблемного поведения установлена (основные функции – избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт и др.) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом и т.д.);

5. В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного и др.) с помощью крика, плача, агрессии и т.д., так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут и др.).

## **2.5. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков**

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и

совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

1. *Выбор навыка* должен осуществляться с учётом следующих факторов:

- возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;

- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;

- возможности организации среды обучения;

- возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.

2. *Мотивация* естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).

3. *Определение конкретной задачи коррекционной работы*: например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.

4. *Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств*. Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);

недостаточность произвольного подражания;

нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации;

неправильная организация обучения, а именно:

неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола);

неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);

несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно);

неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;

воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.

*Алгоритм работы*:

выбирается навык;

определяется конкретная задача коррекции;

выясняется причина затруднений;

подбирается адекватный вариант мотивации;

выбирается определённый способ коррекционной работы;  
создаются необходимые условия проведения обучения;  
разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;  
программа реализуется;

если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;

если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

## **2.6. Формирование навыков самостоятельности**

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельности при РАС. Установить, что именно мешает развитию самостоятельности данного ребёнка, позволяет наблюдение за поведением в различных ситуациях и выполнением различных инструкций.

1. *Эмоциональная зависимость от другого человека* проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом или включение взрослого в связанный с выполнением задания симультанный комплекс.

Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.

2. При *воспитании в условиях гиперопеки* в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.

Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.

3. *Недостаточность целенаправленности и мотивации* также могут затруднять становление самостоятельности.

В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершенности деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.

4. *Трудности планирования, организации и контроля деятельности* – одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения последовательности организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).

### **Логика коррекционной работы такова:**

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
- постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходимо – неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);

- отказ от схемы.

Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.

5. *Трудности выбора* как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен выбрать один из вариантов. Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами:

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения (компенсацией);

- облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию;

- усиление мотивации чрез привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.

6. *Стереотипность деятельности и поведения* может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. отмеченных выше) способов.

## **2.7. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра**

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его

привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 5-го года жизни

Для обеспечения полноценного образовательного процесса средняя группа включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда средней группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса, средняя группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 3.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-го года жизни (обязательная часть)

##### ОО «Физическое развитие»

|  |  |
|--|--|
| <i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i> | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика - Синтез Москва, 2008. |
|--|--|

##### ОО «Познавательное развитие»

|  |  |
|--|--|
| <i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i> | Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» «Издательство «Учитель», 2007г.<br>Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2014г.<br>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2019 г. |
| <i>Часть, формируемая участниками</i>                      | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». ТЦ «Сфера», 2009г.  |

##### ОО «Речевое развитие»

|  |   |
|--|---|
| <i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i> | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.<br>Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2003 г.<br>Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2014г. |
|--|---|

##### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |
|--|--|
| <i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i> | Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство»), Волгоград, «Издательство «Учитель», 2007 г.<br>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2019 г. |
|--|--|

| ИСТОКИ   |   |
|--|---|
| <b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>          |   |
| <i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i> | Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.<br>Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2014г.<br>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», Санкт – Петербург Детство – Пресс 2016г.<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.<br>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2019 г. |

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной ООП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АОП ДО детей РАС.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности, и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### 3.4. Режим дня

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.



| наименование   | содержание   | время         |
|--|--|---------------|
| Утренний приём   | Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры                                     | 7.00-8.05     |
| Утренняя гимнастика  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него   | 8.00-8.15     |
| Самостоятельная деятельность                                 | Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию  | 8.15 – 8.30   |
| Завтрак  | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи         | 8.30 -9.00    |
| Образовательная нагрузка 1                                   | Занятие  | 09.00-09.20   |
| Перерыв  | Физкультурные минутки  | 9.20-9.30     |
| Образовательная нагрузка 2                                   | Занятие  | 9.30 -9.50    |
| Образовательная нагрузка                                     | Занятие  | 9.30 -9.50    |
| Самостоятельная деятельность.                                | Отдых, игры  | 9.50-10.15    |
| 2-й завтрак  | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенич. процедуры после приема пищи                   | 10.15.-10.30  |
| Прогулка, двигательная активность                            | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование                                  | 10.30-11.55   |
| Возвращение с прогулки                                       | Переодевание   | 11.55-12.10   |
| Обед   | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенич. процедуры после приема пищи                   | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                               | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;   | 12.30-15.00   |
| Пробуждение:   | постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание  | 15.00-15.25   |
| Самостоятельная деятельность(в морозные дни, при t ниже 150) | Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Круговая деятельность. | 15.50 – 8.15  |
| Подготовка к ужину   | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;   | 18.15-18.20   |
| Ужин   | Прием пищи. Гиг. процедуры после приема пищи   | 18.20-18.40   |
| Уход домой   | Взаимодействие с родителями  | 18.40-19.00   |

### 3.5. Режим непрерывной образовательной деятельности в средней группе

|             |  |                          |
|-------------|--|--------------------------|
| Понедельник | 1. Художественная литература/конструирование<br>2. Физическое развитие   | 9.00 – 9.20<br>9.30-9.50 |
| Вторник     | 1. Речевое развитие ( <i>развитие речи</i> )<br>2. Художественно-эстетическое развитие ( <i>лепка/аппликация</i> ) | 9.00-9.20<br>9.30-9.50   |
| Среда       | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. Физическое развитие  | 9.00-9.20<br>9.30-9.50   |
| Четверг     | 1. Художественно-эстетическое развитие ( <i>рисование</i> )<br>2. Музыкальное развитие                             | 9.00-9.20<br>9.30-9.50   |
| Пятница     | 1. Музыкальное развитие<br>2. Познавательное развитие ( <i>прир.мир</i> )  | 9.00-9.20<br>9.30-9.50   |

### 3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Ромашка»

#### Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддержание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

#### Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### 3.7. Традиции группы «Ромашка»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

*Традиции средней группы «Ромашка»*

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

### 3.8. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда группы постоянно совершенствуется. Мы создаем естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную

разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно-развивающая среда построена в соответствии с программой «Детство» Т.И.Бабаевой, т.е.учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д. Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. No1155)

- 1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- 2) *Трансформируемость* пространства - возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся

интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную

и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен
- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

**ПРИЛОЖЕНИЕ:****1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2022-2023 учебный год**Сентябрь

1. Мой детский сад
2. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
4. Какой я? Что я знаю о себе?

Октябрь

1. Наши друзья – животные
2. Мой дом, мой город
3. Удивительный предметный мир
4. Труд взрослых. Профессии

Ноябрь

1. Поздняя осень
2. Семья и семейные традиции
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4. Зеленые друзья (мир комнатных растений)
5. Домашние животные

Декабрь

1. Мальчики и девочки
2. Зимуха – зима
3. Народное творчество, культура и традиции
4. "ОБЖ"
5. Новогодние чудеса

Январь

2. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)
3. Юные волшебники (неделя творчества)
4. Почемучки (неделя познания)

Февраль

1. Зимние забавы, зимние виды спорта
2. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3. Будь осторожен!
4. Наши мужчины - защитники Отечества

Март

1. О любимых мамах и бабушках
2. Помогаем взрослым
3. Помогаем взрослым
4. Удивительный волшебный мир книг.
5. Дикая животные

Апрель

1. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными
2. Весна - красна!
3. Пернатые соседи и друзья

## 4. Дорожная грамота

Май

1. Моя страна, моя Родина
2. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3. Водоем и его обитатели, аквариум
4. Путешествие по экологической тропе

## 2. Тематическое планирование на 2022 - 2023 уч.годы

## Образовательная область «Речевое развитие»

| Дата      | Тема недели                                | Тема НОД   | Цели   | Литература   |
|-----------|--|--|--|--|
| 6.09.2022 | Мой детский сад                            | "Кто работает в детском саду?"   | Формировать у детей представления о сотрудниках детского сада, об их труде; развивать речь, внимание, память; воспитывать уважение к старшим.  | Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова, стр.19                                       |
| 13.09     | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | «Потешка «Я по лесу, по зелёному бреду»<br>Игровое упражнение «Кто назовёт как можно больше признаков отличия?»» | Познакомить детей с русской народной потешкой. Учить слушать и запоминать слова потешки.   | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.38                           |
| 20.09     | Какой я? Что я знаю о себе?                | «Давайте поговорим»  | Учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать развивать артикуляционный аппарат. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.31 |
| 27.09     | Волшебница осень                           | «Времена года»   | Формировать знания об отличительных особенностях времен года; развивать мышление, внимание, память.  | З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. Стр.41                       |
| 04.10     | Наши друзья – животные                     | «В гости к белочке»  | Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как  | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»                          |

|              |                             |   |   |  |
|--------------|-----------------------------|---|---|--|
|              |                             |   | готовятся к зиме. Познакомить с буквенным изображением звуков (а), (у)  | стр.24   |
| <b>11.10</b> | Мой дом, мой поселок        | «Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу» | Учить детей рассказать о доме в котором они живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, около</i>   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.58 |
| <b>18.10</b> | Удивительный предметный мир | «Магазин «Игрушки»                                    | Учить составлять рассказ об игрушке; учить произносить слова чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.67 |
| <b>25.10</b> | Труд взрослых. Профессии    | «Труд взрослых – прачка».                             | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, рассказать об опасности бытовых электрических приборов; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа         |
| <b>01.11</b> | Поздняя осень               | «Стаи птиц улетают прочь за синие моря»               | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; упражнять в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас; учить произносить слова с разной силой голоса.         | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.65   |
| <b>08.11</b> | Семья и семейные традиции   | «Что такое семья»                                     | Учить рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов; развивать внимание, музыкальный слух.   | Комплексные занятия по программе «Детство» стр.33  |
| <b>15.11</b> | Наши добрые дела            | «Части суток»   | формировать у детей представление о частях суток. Добиваться ответов на вопросы. Проговаривание чистоговорки со   | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.53                   |

|                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   |  |  | звук «з». Отработка правильного произношения.<br>Чтение анаграмм.   |  |
| <b>22.11</b>      | Зеленые друзья                           | «Путешествие в царство комнатных растений» | Развивать речь детей; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями.<br>Расширить словарный запас детей: бальзамин, фикус                  | Л.Г.Горькова<br>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей.стр.11    |
| <b>29.11</b>      | Домашние животные                        | "Кто в домике живет?"                      | Расширять знания о животных, умение правильно произносить звуки   | Т.М.Бондаренко<br>«Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 91 |
| <b>06.12</b>      | Зимушка – зима                           | «Зима»                                     | Учить детей отвечать на вопросы, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и повторять за воспитателем.                                     | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.88                           |
| <b>13.12</b>      | Народное творчество, культура и традиции | «Путешествие в страну цветных карандашей»  | Развивать диалог речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом; продолжать работу над правильным произношением слов и фраз. | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.106                          |
| <b>20.12</b>      | "ОБЖ"                                    | «На дороге»                                | Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Закрепить знания о светофоре, его функциях.   | Комплексные занятия по программе «Детство» стр178                              |
| <b>27.12</b>      | Новогодние чудеса                        | «Дед Мороз»                                | Закрепить навыки пространственной ориентации; упражнять в употреблении порядковых числительных  | Комплексные занятия по программе «Детство» стр121                              |
| <b>10.01.2023</b> | Играй-отдыхай                            | Магазин «Игрушки»                          | Учить детей составлять рассказ об игрушке; учить внятно произносить слова чистоговорки со   | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.83                           |



|              |                                    |  |  |  |
|--------------|------------------------------------|--|--|--|
|              |                                    |  | звучом «п» с разной силой голоса.  |  |
| <b>17.01</b> | Юные волшебники                    | «Добрые и вежливые слова»                  | Продолжать развивать диалогическую речь, учить детей употреблять вежливые слова; учить пересказывать текст стихотворений с помощью педагога. | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.96   |
| <b>24.01</b> | Почемучки                          | «Давайте поговорим»                        | Учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажа. Обогащать словарный запас детей.                  | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.99   |
| <b>31.01</b> | Зимние забавы, зимние виды спорта  | «Звери зимой»                              | Учить детей пересказывать услышанный рассказ. Развивать речь. Учить, повторять за воспитателем однокоренные слова.                           | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.90   |
| <b>07.02</b> | Волшебные слова и поступки         | «Чтение детям были Л.Н.Толстого «Косточка» | Учить детей реагировать на поступки героев были. Учить отвечать на вопросы по содержанию   | А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»  |
| <b>14.02</b> | Будь осторожен!                    | «Улица полна неожиданностей»               | Учить составлять рассказ по картинке, Воспитывать умение слушать. Закреплять умения произносить слова со звуком «р».                         | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.86   |
| <b>21.02</b> | Наши мужчины - защитники Отечества | «День защитника Отечества»                 | Продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военных профессий. - Стимулировать речевую активность детей.            | Интернет-ресурсы:<br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/15/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-nashi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/15/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-nashi</a> |
| <b>28.02</b> | О любимых мамах и бабушках         | «8 Марта – женский день»                   | Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Учить отвечать на вопросы.   | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.103  |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  |   | Учить составлять описательный рассказ по фотографии. Активизировать в речи детей прилагательные.  |   |
| <b>07.03</b> | Помогаем взрослым                            | «Труд весной»                                       | Формировать навыки и умения в простейших процессах хозяйственно-бытового труда.   | Комплексные занятия по программе «Детство» стр201                           |
| <b>14.03</b> | Помогаем взрослым                            | Чтение рассказа Воронковой «Как Маша стала большой» | Продолжать приучать детей к труду, убирать за собой игрушки.  | Интернет - ресурсы  |
| <b>21.03</b> | Удивительный волшебный мир книг              | «День рожденья куклы Даши»                          | Развивать речь, учить составлять небольшие описательные рассказы по игрушке, о предмете. Учить правильно называть предметы быта и их назначение.        | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.115                       |
| <b>28.03</b> | Дикие животные                               | "Все по домам"                                      | Расширение знаний о диких животных, Учить отвечать на вопросы   | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.253 |
| <b>04.04</b> | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | «Чтение весёлых стихотворений»                      | Учить детей понимать содержание стихотворений, Составление микро рассказа «Что вас может рассмешить?»   | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.90         |
| <b>11.04</b> | Весна - красна!                              | Рассматривание картин с весенним пейзажем.          | Учить детей составлять описательный рассказ «Пришла весна»<br>Запоминание природных явлений, характерных для весны.<br>Проговаривание закличек о весне. | А.В.Аджи стр.112  |
| <b>18.04</b> | Пернатые соседи и друзья                     | «Расскажите о птичках: о больших и невеличках...»   | Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица» Помочь детям запомнить название некоторых птиц. Учить различать  | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.122        |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   | птиц   |   |
| 25.04 | Дорожная грамота   | «Безопасность на улице, правила дорожного движения» | познакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям.                           | Комплексные занятия по программе «Детство» стр137     |
| 02.05 | Моя страна, моя Родина                                       | «Дядя Стёпа»  | Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста. Воспринимать в единстве комическое и героическое стихотворного текста. | Н.А.Карпухина<br>Стр.268                              |
| 16.05 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | «Путешествие в город мастеров»                      | учить отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу. Учить детей образовывать прилагательные от существительных.  | Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.117 |
| 23.05 | Водоем и его обитатели, аквариум                             | «Подводный мир морей»                               | познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к худ.литературе; учить определять мотивы поступков героев;   | Комплексные занятия по программе «Детство» стр248     |
| 30.05 | Путешествие по экологической тропе                           | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черёмуха»    | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.                           | Т.М. Бондаренко<br>Комплексные занятия.<br>Стр.259    |

**ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –коммуникативное развитие»  
Перспективный план НОД «Природный мир/ Социальный мир»**

**(Обязательная часть)**

| Дата       | Тема недели                      | Тема НОД          | Цель  | Литература                           |
|------------|----------------------------------|-------------------|---|--------------------------------------|
| 02.09.2022 | Мой детский сад (социальный мир) | "Наш детский сад" | Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.25 |

|              |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|
|              |   |   | рассказать об их назначении   |   |
| <b>09.09</b> | Мой детский сад (социальный мир)                            | "Наш детский сад"                                 | Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду  | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.25                            |
| <b>16.09</b> | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (социальный мир) | «Я-человек»»                                      | Обогащать представления о себе и своих сверстниках, учить различать детей по возрасту, полу. индивидуальным особенностям  | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.9                             |
| <b>23.09</b> | Какой я? Что я знаю о себе? (мир природы)                   | «Органы дыхания человека»                         | формировать представления детей создать условия для ознакомления детей с органами дыхания человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.                  | О.Ф.Горбатенко<br>"Система экологического воспитания"<br>Стр.56 |
| <b>30.09</b> | Волшебница осень (мир природы)                              | Дары природы»                                     | способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представлений о среде обитания: сад – огород; прививать трудолюбие. | О.Ф.Горбатенко<br>"Система экологического воспитания"<br>Стр.37 |
| <b>07.10</b> | Наши друзья – животные (социальный мир)                     | «Чем люди отличаются от животных»                 | дать понятие об отличии человека от животного, закрепить и уточнить знание о себе как человеку.   | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.13                            |
| <b>14.10</b> | Мой дом, мой город (социальный мир)                         | «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом» | познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, расширять знания о транспорте, работе водителя  | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.15                            |
| <b>21.10</b> | Удивительный предметный мир (мир природы)                   | «Куда исчезают насекомые?»                        | формировать представления детей насекомых, развитие представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям   | О.Ф.Горбатенко<br>"Система экологического воспитания"<br>Стр.39 |

|              |  |                            |   |   |
|--------------|--|----------------------------|---|---|
|              |  |                            | воспитывать бережное отношение к насекомым.   |   |
| <b>28.10</b> | Труд взрослых. Профессии (социальный мир)  | «Где работают мои близкие» | узнавать и называть людей разных профессий<br>Воспитывать уважение к людям разных профессий.  | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.24                                |
| <b>11.11</b> | Семья и семейные традиции (социальный мир) | «Моя семья»                | формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким.  | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.17                                |
| <b>18.11</b> | Наши добрые дела (мир природы)             | «Игрушки заболели»         | учить оказывать элементарную помощь заболевшим, побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь.   | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.21                                |
| <b>25.11</b> | Зеленые друзья (мир природы)               | «Мир комнатных растений»   | закрепить знания структуры трудового процесса; Обучить детей практическим навыкам поливки; вызвать у детей желание ухаживать за растениями.                             | О.Ф.Горбатенко<br>"Система экологического воспитания"<br>Стр.42     |
| <b>02.12</b> | Мальчики и девочки (социальный мир)        | «Мои друзья»               | воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, расширять представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость                                 | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.18                                |
| <b>09.12</b> | Зимушка – зима (мир природы)               | «Дикие звери зимой»        | способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, подготовке к зиме; развивать любознательность. | «Система экологического воспитания в ДОУ»<br>О.Ф.Горбатенко. стр.57 |
| <b>16.12</b> | Народное творчество, культура и традиции   | «Матрёшка»                 | продолжать знакомить детей с народной игрушкой; сформировать знания   | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.33                                |

|                   |  |                                     |   |   |
|-------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                   | (социальный мир)                                   |                                     | о разнообразии материала, из которого сделаны игрушки: дерево, глина.   |   |
| <b>23.12</b>      | "ОБЖ"<br>(социальный мир)                          | «Почему болят зубы?»                | способствовать расширению знаний детей о зубах, привитию гигиенических навыков, стремлению заботиться о зубах   | «Система экологического воспитания в ДОУ»<br>О.Ф.Горбатенко. стр.49 |
| <b>30.12</b>      | Новогодние чудеса<br>(мир природы)                 | «Зимушка-зима»                      | расширять знания о новогоднем празднике. Познакомить с историей новогоднего праздника.  | «Система экологического воспитания в ДОУ»<br>О.Ф.Горбатенко. стр.61 |
| <b>13.01.2023</b> | Играй-отдыхай<br>(социальный мир)                  | «От шалости до беды один шаг»       | развивать быстроту, ловкость движений; обогащать представления детей о закаливании, здоровье и болезни; формировать основы здоровьесберегающего поведения | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.11                                |
| <b>20.01</b>      | Юные волшебники<br>(социальный мир)                | «Дымковская игрушка»                | познакомить с дымковской игрушкой, формировать умение рисовать узоры, развивать чувство цвета   | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.32                                |
| <b>27.01.</b>     | Почемучки<br>(мир природы)                         | «Посещение зоопарка»                | развивать представления детей о диких животных, расширять кругозор детей.   | «Система экологического воспитания в ДОУ»<br>О.Ф.Горбатенко. стр.64 |
| <b>03.02</b>      | Зимние забавы, зимние виды спорта<br>(мир природы) | «В хоккей играют настоящие мужчины» | расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой.   | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 125        |
| <b>10.02</b>      | Волшебные слова и поступки<br>(социальный мир)     | «Хочу быть как мама»                | формировать представления о дружбе и взаимопомощи. Воспитывать умения и навыки общения со   | Мосалова Л.Л.<br>"Я и мир"<br>Стр.19                                |

|               |  |                                  |  |   |
|---------------|--|----------------------------------|--|---|
|               |  |                                  | сверстниками и взрослыми: не обижать, прощать, сочувствовать.  |   |
| <b>17.02</b>  | Будь осторожен! (социальный мир)                 | «Почему болят зубы?»             | способствовать расширению знаний детей о зубах, привитию гигиенических навыков, стремлению заботиться о зубах  | «Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.49  |
| <b>24.02</b>  | Наши мужчины - защитники Отечества (мир природы) | « Кто такие защитники Отечества» | дать детям начальные представления об армии, познакомить с классификацией родов войск (морские, сухопутные, воздушные)   | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 182  |
| <b>03.03.</b> | О любимых мамах и бабушках (мир природы)         | «Мамин день» человеку.           | формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому   | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 189  |
| <b>10.03</b>  | Помогаем взрослым (социальный мир)               | «Мы помощники»                   | закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям.  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/nod-po-trudovomu-vospitaniyu-dlya-detey-sredney-gruppy-my-pomoshchniki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/nod-po-trudovomu-vospitaniyu-dlya-detey-sredney-gruppy-my-pomoshchniki</a> |
| <b>17.03</b>  | Помогаем взрослым (социальный мир)               | «Мы помощники»                   | Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). Упражнять в лепке кондитерских изделий (рогалики, печенье, сушки). Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/nod-po-trudovomu-vospitaniyu-dlya-detey-sredney-gruppy-my-pomoshchniki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/nod-po-trudovomu-vospitaniyu-dlya-detey-sredney-gruppy-my-pomoshchniki</a> |
| <b>24.03</b>  | Удивительный волшебный мир                       | «Дерево умеет                    | формировать представление детей о  | Комплексные занятия по разделу «социальный  |

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
|              | книг<br>(мир природы)  | плавать»  | дереве, его качествах и свойствах.   | мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.48                |
| <b>31.03</b> | Дикие животные<br>(мир природы)                                  | «Где живут дикие звери»                             | способствовать формированию представлений детей о диких зверях, их внешнем виде, повадках, развивать наблюдательность.                           | О.Ф.Горбатенко "Система экологического воспитания" Стр.47        |
| <b>07.04</b> | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными<br>(социальный мир) | «Витамины»  | формировать знания о пользе витаминов, закрепить умение сравнивать объекты, действовать по указанию взрослого.                                   | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 161     |
| <b>14.04</b> | Весна - красна!<br>(мир природы)                                 | «Признаки Весны»                                    | ознакомить с признаками весны, учить описывать весну и сравнивать с другими временами года.  | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 196     |
| <b>21.04</b> | Пернатые соседи и друзья<br>(мир природы)                        | «Какие разные птицы»                                | обобщать представлений детей о птицах; учить детей соотносить изменения в природе, с жизнью птиц в лесу весной                                   | «Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.46 |
| <b>28.04</b> | Дорожная грамота<br>(социальный мир)                             | «Безопасность на улице. Правила дорожного движения» | познакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; обогащать представления об основных источниках и видах опасности на улице. | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 137      |
| <b>05.05</b> | Моя страна, моя Родина<br>(социальный мир)                       | «Берёза – символ России»                            | расширить знания о берёзе.   | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 169      |
| <b>12.05</b> | Моя страна, моя Родина<br>(социальный мир)                       | «Берёза – символ России»                            | приобщать к искусству.   | Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 169      |
| <b>19.05</b> | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов     | «Каких насекомых мы знаем?»                         | дать знания о насекомых и их строении; учить описывать и сравнивать  | Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр.254      |



|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
|              | (мир природы)                                  |  | насекомых.  |  |
| <b>26.05</b> | Водоем и его обитатели, аквариум (мир природы) | «Животный и растительный мир прудов и рек» | познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе. | Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр. 247 |

### ОО «Познавательное развитие»

#### Перспективный план НОД математика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Дата              | Тема недели     | Тема НОД                        | Цели  | Литература  |
|-------------------|-----------------|---------------------------------|---|---|
| <b>07.09.2022</b> | Мой детский сад | «Один и много. Больше и меньше» | Формировать понятия «один» и «много»; определять в какой группе больше или меньше предметов | Технологические карты ООД средняя группа, стр. 58 |

| Дата         | Тема недели                                | Тема НОД   | Цели  | Литература   |
|--------------|--|--|---|--|
| <b>14.09</b> | Мой детский сад                            | «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг»                             | закреплять знания о геометрической фигуре круг.   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 18 |
| <b>21.09</b> | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа»   | учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 21 |
| <b>28.09</b> | Какой я? Что я знаю о себе?                | «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания» | закреплять умение считать предметы; продолжать учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства предметов; закреплять знания о геометрических                            | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 23 |

|              |                           |  |  |   |
|--------------|---------------------------|--|--|---|
|              |                           |  | фигурах.   |   |
| <b>05.10</b> | Волшебница<br>осень       | «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа»         | Продолжать учить считать предметы (в пределах 5);<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов;<br>Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов,   | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 4-5 лет», стр. 25 |
| <b>12.10</b> | Наши друзья –<br>животные | «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате» | Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;<br>учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 4-5 лет», стр. 28 |
| <b>19.10</b> | Мой дом, мой<br>поселок   | «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник»                  | Закрепить знание о цифре 1, соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, умение сравнивать  | Е.В. Колесникова<br>«Математика для детей 4-5 лет», стр. 29 |

|              |                             |  |  |  |
|--------------|-----------------------------|--|--|--|
|              |                             |  | знакомые предметы по величине, закреплять знания о геометрических формах, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   |  |
| <b>26.10</b> | Удивительный предметный мир | «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»                   | Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра".  | Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 31      |
| <b>02.11</b> | Труд взрослых. Профессии    | «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»                   | Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра"; учить различать понятия "далеко", "близко".  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 31 |
| <b>09.11</b> | Поздняя осень               | «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал»                            | Закрепить знание о цифре 2, соотносить цифру с кол-вом предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длиннее, короче); закрепить знание о геометрической фигуре овал. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 33 |
| <b>16.11</b> | Семья и семейные традиции   | «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года» | Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; продолжать учить соотносить цифры  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 35 |

|              |                   |  |  |  |
|--------------|-------------------|--|--|--|
|              |                   |  | 1,2,3 с количеством предметов;<br>закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  |  |
| <b>23.11</b> | Наши добрые дела  | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания»  | Закрепить знания о числе цифре «3»; продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов, закрепить умение писать цифры 1,2,3., формировать навык самоконтроля и самооценки.  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 37 |
| <b>30.11</b> | Зеленые друзья    | «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник»  | Учить отгадывать математическую загадку, продолжать учить соотносить кол-во предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов и др.   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 38 |
| <b>07.12</b> | Домашние животные | «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал» | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу, устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе, учить понимать | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 41 |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
|                   |  |   | учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  |  |
| <b>14.12</b>      | Зимушка – зима                           | «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький»                                     | Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; учить соотносить предметы между собой по величине.  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 43 |
| <b>21.12</b>      | Народное творчество, культура и традиции | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо»  | Закрепить знания о числе и цифре «4», продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3,4 с количеством предметов, закрепить знания о геометрических фигурах, треугольник, прямоугольник, учить определять положение предмета относительно себя. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 44 |
| <b>28.12</b>      | "ОБЖ"                                    | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко» | Учить считать по образцу; учить понимать отношение между числами (3-4); учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления.  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 46 |
| <b>11.01.2023</b> | Новогодние чудеса                        | «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под.                  | учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представления о  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 48 |

|              |                 |   |   |  |
|--------------|-----------------|---|---|--|
|              |                 | Квадрат, прямоугольник. Времена года»   | пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.   |  |
| <b>18.01</b> | Играй-отдыхай   | «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»  | учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 50 |
| <b>25.01</b> | Юные волшебники | «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно» | Закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 52 |
| <b>01.02</b> | Почемучки       | «Знакомство с числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»        | Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 53 |

|              |                                   |   |  |  |
|--------------|-----------------------------------|---|--|--|
|              |                                   |   | видеть геометрические фигуры в предметах.  |  |
| <b>08.02</b> | Зимние забавы, зимние виды спорта | «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера» | Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами, Развивать глазомер.   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 55 |
| <b>15.02</b> | Волшебные слова и поступки        | «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера» | Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 55 |
| <b>22.02</b> | Будь осторожен!                   | «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий. Закрепление понятий: широкий, поуже, еще поуже, самый узкий»                    | Учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета, учить сравнивать предметы по величине.   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 58 |

|              |                                    |   |  |  |
|--------------|------------------------------------|---|--|--|
| <b>01.03</b> | Наши мужчины - защитники Отечества | «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»   | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять знания о геометрических предметах; и т.д.  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 60 |
| <b>15.03</b> | О любимых мамах и бабушках         | «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» | Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 62 |
| <b>22.03</b> | Помогаем взрослым                  | «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа»   | Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 64 |
| <b>29.03</b> | Помогаем                           | «Закрепление  | Закрепить знания   | Е.В. Колесникова   |



|                        |                                 |  |  |  |
|------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|                        | взрослым                        | знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо». | детей о порядковых числительных. Учить счету по образцу, устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.   | «Математика для детей 4-5 лет», стр. 66                  |
| <b>05.04<br/>12.04</b> | Удивительный волшебный мир книг | «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания»   | Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров и объединять их по этому признаку, учить решать логические задачи.                                 | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 68 |
| <b>19.04</b>           | Дикие животные                  | «Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания» | Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить решать логические задачи на установление закономерностей. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 69 |
| <b>26.04</b>           | Растем здоровыми,               | «Счет по образцу. Числа и цифры  | Закреплять умение считать; закреплять  | Е.В. Колесникова «Математика для                         |

|              |                            |  |   |  |
|--------------|----------------------------|--|---|--|
|              | активными, жизнерадостными | 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания <sup>2</sup>   | умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; учить решать логическую задачу на сравнение.   | детей 4-5 лет», стр. 71                                  |
| <b>03.05</b> | Весна - красна!            | «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, вниз»  | Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 73 |
| <b>10.05</b> | Пернатые соседи и друзья   | «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания» | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.   | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 75 |
| <b>17.05</b> | Дорожная грамота           | «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»                                  | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 76 |
| <b>24.05</b> | Моя страна, моя            | «Математическая  | Продолжать учить  | Е.В. Колесникова   |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       | Родина   | загадка.<br>Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»                                   | соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить сравнивать предметы по ширине.   | «Математика для детей 4-5 лет», стр. 78           |
| 31.05 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | «Один много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними».                                 | Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; учить считать слева на право, называть числительные. | Технологические карты ООД средняя группа, стр. 90 |
|       | Водоем и его обитатели, аквариум                             | «Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4, 5.Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимание» | Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить цифру с количеством предметов; учить решать логические задачи на сравнения   | Технологические карты ООД средняя группа, стр. 91 |

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### «Чтение художественной литературы» - Обязательная часть

| Дата      | Тема недели     | Тема НОД            | Цели   | Литература  |
|-----------|-----------------|---------------------|--|---|
| 05.092022 | Мой детский сад | «Колыбельная песня» | закреплять у детей знания о колыбельных песнях. Прививать детям желание слушать и исполнять колыбельные песни. Воспитывать уважительное отношение к близким людям, бережное отношение к искусству. | Художественная литература, средняя группа. Разработки занятий<br>Н.А.Карпухина стр.34 |
| 19.09     | Какой я? Что я  | «Приключения        | побуждать детей  | Н.А.Карпухина   |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              | знаю о себе?                             | Незнайки и его друзья»                        | выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.  | Стр.77  |
| <b>03.10</b> | Наши друзья – животные                   | Знакомство детей со сказкой «Жихарка»         | побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением. | Н.А.Карпухина<br>Стр.74   |
| <b>17.10</b> | Удивительный предметный мир              | «Наши музыкальные игрушки»                    | упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов – обозначений. Словесная игра «Бывает – не бывает»           | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.46 |
| <b>31.10</b> | Поздняя осень                            | Стихи об Осени                                | показать особенности стихотворного текста. Помочь детям понять содержание стихов.   | Н.А.Карпухина<br>Стр.67   |
| <b>14.11</b> | Наши добрые дела                         | Рассказывание русской народной сказки «Репка» | вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми, с элементами драматизации.  | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.36 |
| <b>28.11</b> | Домашние животные                        | Загадки о домашних животных                   | учить слушать содержание, помочь отгадать загадки. Развивать внимание, память   | Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада  |
| <b>12.12</b> | Народное творчество, культура и традиции | «Учись отгадывать загадки»                    | познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.                       | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.48 |
| <b>26.12</b> | Новогодние чудеса                        | Составление рассказа по картинкам "Моя кукла" | учить внимательно рассматривать картинку, подмечать особенности,  | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.78 |

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
|              |  |   | находить сходства, различия  |  |
| <b>16.01</b> | Юные волшебники                              | Составление описания персонажей "Сказки бабушки Даши" | Познакомить со сказкой и бабушкой Дашей. Учить составлять высказывания по речевому образцу.  | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.84        |
| <b>30.01</b> | Зимние забавы, зимние виды спорта            | Моделирование сказки «Про трех снеговиков»            | учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета. Учить запоминать содержание сказки, сочинять свою концовку.                                   | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.79        |
| <b>13.02</b> | Будь осторожен!                              | Рассказ Е. Чарушина "Лисята"                          | Учить понимать содержание рассказа. развивать интерес к информации   | Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада стр.127 |
| <b>27.02</b> | О любимых мамах и бабушках*                  | Заучивание стихотворения Е Благининой "Огонек"        | учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Помочь запомнить содержание.   | Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада стр.258 |
| <b>13.03</b> | Помогаем взрослым                            | «Волшебные ворота»                                    | формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы о близких, этические нормы поведения, опираясь на литературные примеры. Воспитывать взаимовыручку, партнерские отношения. | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.              |
| <b>27.03</b> | Дикая животные                               | Рассказывание сказки "Лисичка со скалочкой"           | Учить понимать и оценивать характер и поступки героев  | Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада стр.51  |
| <b>03.04</b> | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | «Чтение весёлых стихотворений»                        | учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл. Составление микро рассказа «Что  | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.90        |

|              |                                  |   |  |  |
|--------------|----------------------------------|---|--|--|
|              |                                  |   | вас может рассмешить?»   |  |
| <b>17.04</b> | Пернатые соседи и друзья         | «Расскажите о птичках: о больших и невеличках...»             | Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица». Помочь детям запомнить название некоторых птиц. Учить различать птиц хищных и насекомоядных. | А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.122 |
| <b>15.05</b> | Моя страна, моя Родина           | «Дядя Стёпа»  | формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста.  | Н.А.Карпухина Стр.268  |
| <b>29.05</b> | Водоем и его обитатели, аквариум | Заучивание стихотворения (мнемотаблица) Е.Благиной «Черёмуха» | помочь запомнить стихотворение, развивать образность речи.   | Т.М. Бондаренко Комплексные занятия. Стр.259                         |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)**

| <b>Дата</b>       | <b>Тема недели</b>                         | <b>Тема НОД</b>                                 | <b>Цели</b>  | <b>Литература</b>   |
|-------------------|--|---|--|---|
| <b>01.09.2022</b> | Мой детский сад                            | «Красивые цветы»                                | учить передавать в рисунке части растения;<br>закреплять умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти. | «Развёрнутое перспективное планирование» по программе «Детство» средняя группа.стр.89 |
| <b>08.09</b>      | Мой детский сад                            | «Красивые цветы»                                | учить передавать в рисунке части растения, используя прием примакивания концом кисти.  | «Развёрнутое перспективное планирование» по программе «Детство» средняя группа.стр.89 |
| <b>15.09</b>      | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | «Для рисования нужны кисти, краски и карандаши» | развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее,  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по                             |

|              |                             |   |  |  |
|--------------|-----------------------------|---|--|--|
|              |                             |   | развивать психические процессы.  | программе «Детство» средняя группа. Стр.27   |
| <b>22.09</b> | Какой я? Что я знаю о себе? | «Для рисования нужны кисти, краски и карандаши» | повторить сведения о материалах и инструментах, необходимых для занятий по рисованию; воспитывать самостоятельность.   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.27 |
| <b>29.09</b> | Волшебница осень            | Яблоко – спелое, красное, сладкое»              | развивать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Фомировать художественный вкус.  | Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» стр.18                                 |
| <b>06.10</b> | Наши друзья – животные      | «Зяц в осеннем лесу»                            | уточнить знания о цветах; учить рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; Воспитывать бережное отношение к животным.   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.45 |
| <b>13.10</b> | Мой дом, мой поселок        | «Домик для куклы»                               | учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); продолжать учить приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.54 |

|              |                             |  |   |  |
|--------------|-----------------------------|--|---|--|
|              |                             |  | композицию.   |  |
| <b>20.10</b> | Удивительный предметный мир | «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» | закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета.              | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.64 |
| <b>27.10</b> | Труд взрослых. Профессии    | Украшение фартука» (декоративное рисование)              | учить детей составлять на полоске бумаги, простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветное восприятие.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.72 |
| <b>03.11</b> | Поздняя осень               | «Грустная осень»   | учить передавать красками свое эмоциональное состояние; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.80 |
| <b>10.11</b> | Семья и семейные традиции   | «Портрет моей мамы»                                      | учить рисовать портрет человека, передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.88 |



|              |                   |  |  |   |
|--------------|-------------------|--|--|---|
|              |                   |  | располагать изображение на листе;<br>формировать любовь к маме.  |   |
| <b>17.11</b> | Наши добрые дела  | «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нём» | закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.                   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.95  |
| <b>24.11</b> | Зеленые друзья    | «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»      | закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с её спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.104 |
| <b>01.12</b> | Домашние животные | «Рисование по замыслу»                             | развивать творческие способности детей, воображение.   |   |
| <b>08.12</b> | Зимушка – зима    | «Ёлку к празднику нарядим»                         | учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к        | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.120 |

|                   |  |                            |   |   |
|-------------------|--|----------------------------|---|---|
|                   |  |                            | изобразительной деятельности.   |   |
| <b>15.12</b>      | Народное творчество, культура и традиции | «Украсим грибок»           | познакомить детей с росписью Полхов – Майдана, её отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах.                                  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.128 |
| <b>22.12</b>      | "ОБЖ"                                    | «Расписные стульчики»      | закреплять знания детей о городецкой росписи, её цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), формировать интерес к народному творчеству. | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.194 |
| <b>29.12</b>      | Новогодние чудеса                        | «Снегурочка»               | учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке.  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.137 |
| <b>12.01.2023</b> | Играй-отдыхай                            | Новое платье для Катеньки» | закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично   | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.145 |

|              |                                   |  |  |   |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---|
|              |                                   |  | располагать узор.  |   |
| <b>19.01</b> | Юные волшебники                   | «На арене цирка»   | учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; воспитывать доброе отношение к животным. | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.153 |
| <b>28.01</b> | Почемучки                         | «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала» | учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.   | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.162 |
| <b>02.02</b> | Зимние забавы, зимние виды спорта | «Развесистое дерево»   | учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, воспитывать стремление добиваться хорошего результата                                       | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.170 |
| <b>09.02</b> | Волшебные слова и поступки        | «Кукле чашку подарю»   | познакомить с характерными элементами гжельской  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по  |

|              |                                    |   |   |   |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|
|              |                                    |   | росписи; учить составлять узор на листе бумаги в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; поощрять творческую инициативу.                 | программе «Детство» средняя группа. Стр.178   |
| <b>16.02</b> | Будь осторожен!                    | «Расписные стульчики»                   | закреплять знания детей о городецкой росписи, её цветовом решении; воспитывать интерес к народному творчеству.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.194 |
| <b>02.03</b> | Наши мужчины - защитники Отечества | «На ракете долечу я до звёзд далеких»   | вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закрепить приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место.              | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.186 |
| <b>09.03</b> | О любимых мамах и бабушках         | «Подарок для любимой мамочки»           | закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.201 |
| <b>16.03</b> | Помогаем взрослым                  | «Скворечник мы с папой повесили в саду» | способствовать овладению композиционными  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное   |

|              |                                 |  |  |   |
|--------------|---------------------------------|--|--|---|
|              |                                 |  | умениями ( располагать рисунок на листе с учетом его пропорций) ; различать круг, прямоугольник, треугольник; воспитывать желание заботиться о птицах.                         | планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.210   |
| <b>23.03</b> | Помогаем взрослым               | «Скворечник мы с папой повесили в саду»      | учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении,  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.210 |
| <b>30.03</b> | Удивительный волшебный мир книг | «Писатель и художник Е.И.Чарушин»            | познакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина, обратить внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных.                                     | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.226 |
| <b>06.04</b> | Дикие животные                  | «Рисуем животных по творчеству Е.И.Чарушина» | рассматривание иллюстраций с изображением животных, нарисованных Е.И.Чарушиным; рисование детьми животных, придумывание деталей (глаза, лапки, хвостики, травку, грибки и т.д) | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.226 |
| <b>13.04</b> | Растем                          | «Да здравствует                              | учить составлять   | Рабочая программа   |

|   |                                       |                                      |   |   |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
|   | здоровыми, активными, жизнерадостными | полотенце пушистое!»                 | узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами.   | воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.235                   |
| <b>20.04</b>  | Весна - красна!                       | «Весна, ручейки, солнце ярко светит» | учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.243 |
| <b>27.04</b>  | Пернатые соседи и друзья              | «Птичка – невеличка»                 | познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами её росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать с кистью; поощрять творческую инициативу. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.250 |
| <b>(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |                                       |                                      |   |   |
| <b>04.05</b>  | Дорожная грамота                      | «Красивые цветы»                     | Учить передавать в рисунке части растения; учить рассматривать рисунки, выбирать лучшие.  | Изобразительная деятельность младшие и средняя группы<br>Разработки занятий. Н.Ф.Штейнле; стр.72      |
| <b>11.05</b>  | Моя страна, моя Родина                | «Красивые цветы»                     | Учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и  | Изобразительная деятельность младшие и средняя группы<br>Разработки занятий. Н.Ф.Штейнле; стр.72      |

|       |   |                       |   |  |
|-------|---|-----------------------|---|--|
|       |   |                       | красками,<br>промывать её и<br>сушить.  |  |
| 18.05 | Путешествие в<br>страну загадок,<br>чудес, открытий,<br>экспериментов | «Пчелка»              | продолжать учить<br>закрашивать круг и<br>овал в одном<br>направлении, не<br>выходя за контур;<br>учить испытывать<br>радость от рисунка,<br>развивать<br>воображение.  | Изобразительная<br>деятельность<br>младшие и средняя<br>группы<br>Разработки занятий.<br>Н.Ф.Штейнле; стр.71 |
| 25.05 | Водоем и его<br>обитатели,<br>аквариум                                | «Расписные<br>блюдца» | учить украшать<br>круглую<br>поверхность<br>узором; закрепить<br>знания цветов;<br>учить определять<br>центр;<br>распределять<br>рисунок по всей<br>поверхности;<br>соблюдать ритм;<br>развивать<br>глазомер. | Изобразительная<br>деятельность<br>младшие и средняя<br>группы<br>Разработки занятий.<br>Н.Ф.Штейнле; стр.76 |

**Перспективный план НОД аппликация/ лепка (Обязательная часть).**

| Дата       | Тема недели                                      | Тема НОД   | Цели  | Литература  |
|------------|--|--|---|---|
| 06.09.2022 | Мой детский<br>сад                               | «Поезд мчится<br>тук-тук-тук»<br><u>Аппликация</u> | <b>Цель:</b> учить детей<br>держат ножницы и<br>резать ими по<br>прямой: разрезать<br>бумажный<br>прямоугольник на<br>узкие полоски.<br>Вызвать интерес к<br>созданию из<br>нарезанных полосок<br>«железной дороги»<br>Познакомить с<br>правилами<br>безопасности при<br>работе с<br>ножницами. | И.А.Лыкова<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду средняя<br>группа. Стр.22 |
| 13.09      | Вместе весело<br>играть, танцевать<br>и рисовать | «Вот поезд наш<br>едет, колёса<br>стучат..»        | учить детей<br>составлять<br>коллективную   | И.А.Лыкова<br>Изобразительная   |

|              |                             |  |  |  |
|--------------|-----------------------------|--|--|--|
|              |                             | <u>Лепка</u>                                       | композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. Формировать усидчивость  | деятельность в детском саду средняя группа. Стр.20   |
| <b>20.09</b> | Какой я? Что я знаю о себе? | «Чем мы лепим»<br><u>Лепка</u>                     | познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.34 |
| <b>27.09</b> | Волшебница осень            | «Листья осенние землю укрыли»<br><u>Аппликация</u> | учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.43 |
| <b>04.10</b> | Наши друзья – животные      | «Ёжик»<br><u>Лепка</u>                             | совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.     | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.52 |
| <b>11.10</b> | Мой дом, мой поселок        | «Строим, строим мы дома»<br><u>Аппликация</u>      | учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умение работать  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.62 |



|               |                             |   |  |  |
|---------------|-----------------------------|---|--|--|
|               |                             |   | ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность.   |  |
| <b>18.10</b>  | Удивительный предметный мир | «Любимая игрушка»<br><u>Лепка</u>             | развивать умение лепить знакомые предметы(игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.70 |
| <b>25..11</b> | Труд взрослых. Профессии    | « Украсим посуду узором»<br><u>Аппликация</u> | учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству.   | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.78 |
| <b>08.11</b>  | Поздняя осень               | «Собираем грибы»<br><u>Лепка</u>              | развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.   | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.86 |
| <b>15.11</b>  | Семья и семейные традиции   | « Телевизор»<br><u>Аппликация</u>             | учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном мест; прививать интерес к                               | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.94 |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              |  |   | изобразительному творчеству.   |   |
| <b>22.11</b> | Наши добрые дела                         | «Фрукты для медвежонка»<br><u>Лепка</u>               | учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока, груши; развивать умение скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы; поощрять творческую инициативу.    | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.102 |
| <b>29.11</b> | Зеленые друзья                           | «Цветочная поляна»<br><u>Аппликация</u>               | учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составляя из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.110 |
| <b>06.12</b> | Домашние животные                        | «Ушастые пирамидки»<br><u>Лепка</u>                   | учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Развивать чувство цвета, формы и величины.<br>Воспитывать уверенность. | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Стр.28                            |
| <b>13.12</b> | Зимушка – зима                           | «Маленькой ёлочке холодно зимой»<br><u>Аппликация</u> | учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение работать с клеем.                                    | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.126 |
| <b>20.12</b> | Народное творчество, культура и традиции | «Новогодние шары»<br><u>Лепка</u>                     | учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.            |

|            |                   |  |  |   |
|------------|-------------------|--|--|---|
|            |                   |  | цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.  | Стр.135   |
| 27.12      | "ОБЖ"             | «Красная шапочка»<br><u>Аппликация</u>       | учить детей передавать в аппликации содержание сказки, изображать фигуру человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине; закреплять умение аккуратно наклеивать.                           | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.200 |
| 10.01.2023 | Новогодние чудеса | «Ёлку нарядили игрушками мы»<br><u>Лепка</u> | учить детей лепить конус разной величины. Различать по размеру, украшать мелкими деталями («шариками»); развивать воображение; закреплять знания о цвете; формировать интерес к творческой деятельности. | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.144 |
| 17.01      | Играй-отдыхай     | «Строим теремок»<br><u>Аппликация</u>        | учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем.  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.151 |
| 24.01      | Юные волшебники   | «Посуда для кукол»<br><u>Лепка</u>           | учить лепить по показу знакомые предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска пластилина, украшать предмет дополнительными  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.160 |

|              |                                   |  |  |   |
|--------------|-----------------------------------|--|--|---|
|              |                                   |  | материалами (бусинками, зернышками) сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.   |   |
| <b>31.01</b> | Почемучки                         | «Снегопад»<br><u>Аппликация</u>            | учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по бумаге; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.168 |
| <b>07.02</b> | Зимние забавы, зимние виды спорта | «Девочка в длинной шубке»<br><u>Лепка</u>  | учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.176 |
| <b>14.02</b> | Волшебные слова и поступки        | «Снегом белым замело»<br><u>Аппликация</u> | учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.185 |
| <b>21.02</b> | Будь осторожен!*                  | «Лепка машины»<br><u>Лепка</u>             | учить лепить, и используя усвоенные способы лепки, доводить  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»                         |

|              |                                      |  |   |   |
|--------------|--------------------------------------|--|---|---|
|              |                                      |  | задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, вызвать желание любоваться своими работами.   | средняя группа.<br>Стр.192  |
| <b>28.02</b> | Наши мужчины - защитники Отечества * | «Открытка для папы»<br><u>Аппликация</u> | Учить наклеивать детали в определенном порядке, равномерно нанося клей на детали. Формировать желание радовать своих близких людей  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.192 |
| <b>07.03</b> | О любимых мамах и бабушках           | «Красивый цветок»<br><u>Лепка</u>        | учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; поощрять самостоятельность и аккуратность в работе   | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.208 |
| <b>14.03</b> | Помогаем взрослым                    | «Укрась салфеточку»<br><u>Аппликация</u> | учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами углы и середину, разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно; закрепить умение наклеивать детали. | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.216 |
| <b>21.03</b> | Помогаем взрослым*                   | «Укрась салфеточку»<br><u>Лепка</u>      | учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами углы и середину, используя знакомые приемы лепки (шарики, колбаски..)  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.<br>Стр.216 |
| <b>28.03</b> | Удивительный волшебный мир книг      | «Ветер по морю гуляет и                  | учить изображать волны деталями, выполненные  | Рабочая программа воспитателя.<br>Ежедневное  |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              |  | кораблик подгоняет»<br><u>Аппликация</u>                      | приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.                 | планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.234   |
| <b>04.04</b> | Дикие животные                               | «Ушастые пирамидки»<br><u>Лепка</u>                           | учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Показать приемы планирования работы. Формировать активность. | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Стр.28                      |
| <b>11.04</b> | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»<br><u>Лепка</u> | продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; закреплять приемы лепки.   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.241 |
| <b>18.04</b> | Весна - красна!                              | «Как красив наш одуванчик»<br><u>Аппликация</u>               | учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умение нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться природой.             | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.249 |
| <b>25.04</b> | Пернатые соседи и друзья                     | «Курица и цыплята»<br><u>Лепка</u>                            | учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формировать интерес к лепке.                                | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.258 |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 02.05 | Дорожная грамота   | «Какие машины ездят по дороге»<br><u>Аппликация</u> | учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги наклеивать полученные детали в определенное место аппликации, Воспитывать дружелюбие. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.266 |
| 16.05 | Моя страна, моя Родина                                       | « Слепи то, что тебе нравится»<br><u>Лепка</u>      | формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности; закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.276 |
| 23.05 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | «Лодочка с вёслами»<br><u>Лепка</u>                 | развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки.   | Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. Стр.231   |
| 30.05 | Водоем и его обитатели, аквариум                             | «Утка с утятами»<br><u>Аппликация</u>               | учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером; закреплять умения работать ножницами, наклеивать детали.              | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.286 |

### Перспективный план НОД конструирование (Обязательная часть)

| Дата       | Тема недели           | Тема НОД | Цели   | Литература                                       |
|------------|-----------------------|----------|--|--|
| 12.09.2022 | Вместе весело играть, | «Ворота» | Совершенствовать умения сооружать ворота из крупного и | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего |

|              |                                 |   |   |   |
|--------------|---------------------------------|---|---|---|
|              | танцевать и<br>рисовать         |   | мелкого<br>строительного<br>материала,<br>предлагать<br>использовать детали<br>разных цветов для<br>создания и<br>украшения<br>достооек»  | дошкольного<br>возраста. Конспекты<br>совместной<br>деятельности с<br>детьми 4-5 лет»,<br>стр.16  |
| <b>26.09</b> | Волшебница<br>осень             | Конструирование<br>из бумаги<br>«Кошечка» | Используя приемы<br>техники оригами,<br>научить складывать<br>из бумаги мордочку<br>котенка.  | Интернет ресурс:<br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-origami-koshka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-origami-koshka</a>   |
| <b>10.10</b> | Мой дом, мой<br>поселок         | «Гараж»                                   | Продолжать<br>развивать<br>способность<br>различать и называть<br>строительные<br>детали; выделять<br>основные части;<br>устанавливать<br>пространственное<br>расположение этих<br>частей относительно<br>друг друга. | О.Э.Литвинова<br>«Конструирование с<br>детьми среднего<br>дошкольного<br>возраста. Конспекты<br>совместной<br>деятельности с<br>детьми 4-5 лет»,<br>стр.27  |
| <b>24.10</b> | Труд взрослых.<br>Профессии     | «Самолет»                                 | учить строить<br>самолет из леги-<br>конструктора.<br>Развивать мелкую<br>моторику рук.<br>Развивать интерес к<br>конструктивной<br>деятельности.   | Рабочая программа<br>воспитателя.<br>Ежедневное<br>планирование по<br>программе «Детство»<br>средняя группа.<br>Стр.73  |
| <b>07.11</b> | Семья и<br>семейные<br>традиции | «Дружная семья»                           | воспитывать<br>уважение и любовь к<br>своей семье<br>пальчиковую<br>гимнастику<br>раскрыть заботу о<br>близких.   | Интернет<br>ресурс: <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-s-yelementami-konstruirovaniya-na-temu-druzhnaja-semja-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-s-yelementami-konstruirovaniya-na-temu-druzhnaja-semja-v-srednei-grupe.html</a> |
| <b>21.11</b> | Зеленые друзья                  | «Поделка на день<br>Матери»               | рассказать детей о<br>празднике Дне<br>Матери.<br>Воспитывать любовь<br>и уважение к маме,<br>желание доставлять<br>радость близкому,   | интернет  |



|                   |                                    |                                   |  |  |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                   |                                    |                                   | родному человек, а также развивать речь; формировать аккуратность.   |  |
| <b>05.12</b>      | Зимушка – зима                     | «Составь зимнюю картинку»         | развивать умение ориентироваться в пространстве; учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.121  |
| <b>19.12</b>      | "ОБЖ"                              | Конструирование из бумаги «Щенок» | Используя приемы техники оригами, научить складывать из бумаги мордочку котенка.   | Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-origami-koshka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-origami-koshka</a> |
| <b>09.01.2023</b> | Играй-отдыхай                      | «Город для кукол»                 | Формировать умения строить жилой микрорайон из строительного материала; развивать умения подбирать атрибуты для игры.  | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.62   |
| <b>23.01</b>      | Почемучки                          | «Чудесный лес»                    | развивать умение воссоздавать модель по образцу. Развивать положительное отношение к конструктивной деятельности   | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.163  |
| <b>06.02</b>      | Волшебные слова и поступки         | «Дом для почтальона Печкина»      | Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и по форме, устанавливать пространственное расположение. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.50   |
| <b>20.02</b>      | Наши мужчины - защитники Отечества |                                   |  |  |

|              |  |                         |  |  |
|--------------|--|-------------------------|--|--|
| <b>06.03</b> | Помогаем взрослым  |                         |  |  |
| <b>20.03</b> | Удивительный волшебный мир книг                              | «Книжки малышки»        | –<br>конструирование из бумаги записной книжки.<br>учить аккуратно складывать и разрезать бумагу.<br>Формировать желание делать поделку  | интернет   |
| <b>10.04</b> | Весна - красна!  | «Строительство посёлка» | Формировать умение сооружать посёлок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала.  | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.67 |
| <b>24.04</b> | Дорожная грамота   | «Автобус»               | Формировать умения сооружать автобус, из строительного материала; развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.72 |
| <b>22.05</b> | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | «Автопарк»              | Закреплять умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; использовать детали разных цветов.  | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.95 |