

Аналитическая справка

Об использовании современных образовательных технологий и методик в воспитательно – образовательном процессе с дошкольниками, воспитателем Гашимовой У. Н.

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов использую следующие современные образовательные технологии:

Технологии ТРИЗ.

Цель технологии: постепенное личностное раскрытие ребенка. Научить детей находить позитивные решения возникающих проблем, развивать творческое мышление, фантазию и речь, которые так необходимы современному человеку.

Учебный год, возрастная группа	Технология ТРИЗ и РТВ (теория решения изобретательных задач и развитие творческого воображения)						
	Внедренные методы и приемы ТРИЗ						
	Технология ТРИЗ	Метод «Кольца Луллия»	Метод моделирования маленькой человечки (ММЧ)	Модель «Составление загадок, лимерик	Метод «Системный оператор»	Метод «Фокальных объектов»	Метод мозгового штурма
2015 – 2016 учебный год (6-7 лет)	«Составление описательного рассказа по картине»						
2017-2018 учебный год (3-4 года)	Метод «Объект – признак»	Метод «Кольца Луллия»	Метод «Волшебные очки»	Метод «Волшебники: Увеличение – Уменьшение»	Знакомство с признаками (17)	Прием «Теремок»	Прием «Хорошо – плохо»
2018 - 2019 учебный год	Метод «Данетка»	Метод «Сенсорный ящик»	Метод тенденций	Метод скрытых свойств объекта	Метод «Системный оператор»	Составление загадок.	Взгляд со стороны
2019 – 2020 учебный год	Метод «Ассоциации»	Метод Робинзона	Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка».	Типовые приемы фантазирования (ТПФ). Шесть волшебников	Ситуационные задания	Метод каталога	Метод мозгового штурма

В результате использования технологии ТРИЗ обеспечивается эмоционально – личностное развитие детей; формируется творческая личность, подготовленная к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ

позволяет снять у детей боязнь перед новым, неизвестным. Сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решать; формируются исследовательские умения у детей, развивают воображение, мышление и связная речь.

Метод проектов. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Учебный год	Название реализованного проекта	Длительность проекта
2015 – 2016 учебный год	Познавательный – исследовательский проект «Интересная бумага»	Краткосрочный (3 месяца)
	Познавательный проект «Тихоокеанский флот – уроки мужества, доблести и отваги»	Краткосрочный
2016 – 2017 учебный год	Познавательный проект «Мир сенсорики»	1 год
2017 – 2018 учебный год	Познавательный проект «Моя Югра»	Краткосрочный (5 месяцев)
2018 – 2019 учебный год	Познавательный проект «Берегите первоцветы»	Краткосрочный (3 месяца)
2019 – 2020 учебный год	Познавательный и исследовательский проект «Здоровые зубки»	Краткосрочный (1 месяц)

Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые, исследовательские качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Методика проведения исследований в детском саду (автор технологии Савенков Александр Ильич - доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета).

Исследование – поиск информации по какой-либо проблеме, за которым следует ее обобщение (написание исследовательской работы и заключения).

Главная особенность исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Даная методика позволяет в любой деятельности включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Использование **информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)** открывает широкие возможности в моей практической деятельности, и органично дополняет формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми. Практика показала, что при использовании мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы с детьми повышается.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, оздоровительного бега по системе Ю. Ф. Змановского. Гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную (разработана А. Стрельниковой, К. Бутейко), бодрящую; спортивные мероприятия, непосредственно образовательную деятельность по ОЗОЖ; точечный массаж (по методике А. А. Уманской); игровой массаж; оздоровительная гимнастика после сна (по системе В. Т. Кудрявцевой), хождение босиком по массажным коврикам, солевым дорожкам, «тропе здоровья», обливание ног контрастной водой, соблюдение санитарно – гигиенического режима и др., повышается результативность воспитательно – образовательного процесса, формируется у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Систематическое сотрудничество с родителями по здоровьесберегающей деятельности. Действуя целенаправленно, совместно с родителями, мы добились систематического посещения детьми детского сада и закаляющих мероприятий, что положительно сказывается на здоровье детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает физическое, психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Образовательная технология Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

Учебный год, возрастная группа	Технология «Мнемотехника»			
	Внедренные методы и приемы Мнемотехники			
2017-2018 учебный год (3-4 года)	Мнемоквадраты		Мнемодорожки	
2018 - 2019 учебный год	Мнемодорожки	Мнемотаблиц ы для заучивания стихотворений	Мнемотаблицы для составления описательного рассказа	Мнемотаблицы для пересказа произведений.
2019 – 2020 учебный год	Метод «Ассоциации»	Метод «Пиктограммы»	Самостоятельное изображение детьми схем, мнемотаблиц	Воспроизведение детьми информации без мнемотаблиц

Дошкольное развитие детей — это очень важный этап подготовки к школьной программе. Мнемотехника позволяет получить хорошие результаты во многих направлениях развития ребенка. Она способствует улучшению речи, логического мышления, памяти, воображения и облегчает восприятие необходимого материала.

Воспитатель
Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»



Handwritten signature of U.N. Gashimova

Гашимова У.Н.

Handwritten signature of O.A. Grebennikova

Гребенникова О.А.