

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида  
«Лесная сказка»

***Познавательный проект***  
***«Мир сенсорики»***  
***для детей 1 младшей группы (2-3года)***



Руководители проекта: Гашимова У.Н., Шарова В.Н.

пгт. Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО – Югры  
2016- 2017

### ***Актуальность проекта:***

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогике Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогике и психологии Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер и др. справедливо считали, что значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

### ***Цель проекта:***

обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

### ***Задачи проекта:***

- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

### ***Ожидаемый результат:***

- повышение уровня сенсорного развития детей I младшей группы

### ***Паспорт проекта.***

*Продолжительность проекта:* сентябрь – май.

*Тип проекта:* познавательно – игровой.

*Участники проекта:* дети раннего дошкольного возраста (2-3 года), воспитатели, родители.

*Необходимые материалы:* дидактические игры по данной теме.

*Основные принципы проекта:*

1. Принцип занимательности – используется с целью выявления детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
2. Принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу
3. Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
4. Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

5. Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, т.е. учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

7. Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний.

#### ***Этапы реализации проекта:***

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

#### ***Подготовительный этап:***

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.

- Проведение мониторинга.

- Анализ полученных результатов, выводы.

- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".

- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

#### ***Практический этап:***

##### **Работа с детьми:**

- НОД
- Игровые образовательные ситуации.
- Работа с предметными и сюжетными картинками.
- Дидактические игры.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.

##### **Работа с родителями:**

- Консультации
- Беседы о роли развивающих игр для малышей.
- Наглядная информация: папки-передвижки
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.
  - Конкурс - выставка игр «Мир сенсорики».

#### ***Заключительный этап.***

- Диагностика детей;
- Проведение заключительного занятия;
- Самооценка, выводы.

#### ***Практическая значимость проекта***

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста;

- Разработка дидактического материала и дидактических игр;

- Разработка методических рекомендаций для родителей.

#### ***Перспективы развития проекта***

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;

- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

#### ***Продукт проекта:***

- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.

- Презентация для родителей.

- Фотовыставка «Учимся играя».

### ***Предполагаемый результат:***

Решение поставленных задач обеспечат достижение цели:

1. Систематизацию материала по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
3. Совершенствование умений обследовать предметы, учитывать их свойства при действиях с ними.
4. Предметно-развивающая среда, обогащенная дидактическими играми и игрушками, пособиями для развития сенсорных способностей и мелкой моторики пальцев рук.
5. Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

### ***Актуальность проекта:***

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогике Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер и др. справедливо считали, что значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

### ***Цель проекта:***

обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

### ***Задачи проекта:***

- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

### ***Ожидаемый результат:***

- повышение уровня сенсорного развития детей I младшей группы

### ***Паспорт проекта.***

*Продолжительность проекта:* сентябрь – август.

*Тип проекта:* познавательно – игровой.

*Участники проекта:* дети раннего дошкольного возраста (2-3 года), воспитатели, родители.

*Необходимые материалы:* дидактические игры по данной теме.

*Основные принципы проекта:*

1. Принцип занимательности – используется с целью выявления детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

2. Принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу

3. Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

4. Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

5. Принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, т.е. учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

7. Принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний.

***Этапы реализации проекта:***

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

***Подготовительный этап:***

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.

- Проведение мониторинга.

- Анализ полученных результатов, выводы.

- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".

- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

***Практический этап:***

Работа с детьми:

- Занятия.
- Игровые образовательные ситуации.
- Работа с предметными и сюжетными картинками.
- Дидактические игры.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.

Работа с родителями:

- Совместные занятия с детьми и родителями.
  - Конкурс - выставка игр сделанных своими руками «Мир сенсорики».
- Беседы о роли развивающих игр для малышей.
- Наглядная информация: папки-передвижки
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

***Заключительный этап.***

- Диагностика детей;
- Проведение заключительного занятия;
- Самооценка, выводы.

***Практическая значимость проекта***

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста;
- Разработка дидактического материала и дидактических игр;
- Разработка методических рекомендаций для родителей.

#### ***Перспективы развития проекта***

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

#### ***Продукт проекта:***

- Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.
- Презентация для родителей.
- Фотовыставка «Учимся играя».

#### ***Предполагаемый результат:***

Решение поставленных задач обеспечат достижение цели:

1. Систематизацию материала по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
3. Совершенствование умений обследовать предметы, учитывать их свойства при действиях с ними.
4. Предметно-развивающая среда, обогащенная дидактическими играми и игрушками, пособиями для развития сенсорных способностей и мелкой моторики пальцев рук.
5. Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

#### ***Диагностические методики***

##### ***«Цветные коврики»***

Цель: определение особенностей зрительного восприятия, знание основных цветов.

Материал: 6 цветных карточек (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, голубая). Ребенку предлагается выбрать поочередно карточки-«коврики» называемых цветов. Затем взрослый поочередно показывает карточки и предлагает назвать их цвет. Для детей трех лет достаточно правильного выбора 3-4 цветов и названия двух-трех карточек.

##### ***«Кружки»***

Цель: выявление особенностей восприятия предметов по величине.

Материал: 3 кружка одного цвета.

Ребенку предлагают 3 кружка одного цвета, но разной величины, просят выбрать «самый большой» или «самый маленький» кружок и назвать его («большой», «маленький»). Для ребенка трех лет самостоятельное выполнение задания будет удовлетворительным.

##### ***«Фигуры»***

Цель: выявление особенностей восприятия формы предмета.

Материал: два набора картонных геометрических фигур одинакового цвета.

Перед ребенком выкладывают две любые из пяти фигур. Затем предлагают еще одну из своего набора и просят выбрать из своей пары ту, которая такая же, как образец. Например: перед ребенком выкладывают круг и квадрат из первого набора, а затем – квадрат из второго набора и т.п. Для ребенка трех лет допустимо путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.

Результаты обследования заносятся в диагностическую карту (табл. 1)

Таблица 1

#### ***Диагностическая карта***

| № | Соотносит предметы |
|---|--------------------|
|---|--------------------|

|    | Ф.И.<br>ребенка | по цвету |      | по форме |      | по величине |      |
|----|-----------------|----------|------|----------|------|-------------|------|
|    |                 | Н.Г.     | К.Г. | Н.Г.     | К.Г. | Н.Г.        | К.Г. |
| 1. |                 |          |      |          |      |             |      |
| 2. |                 |          |      |          |      |             |      |

Таблица 2

**Календарно-тематическое планирование по проекту  
«Мир сенсорики»**

| №               | тема                                                     | программное содержание                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> |                                                          |                                                                                                                                               |
| 1.              | Диагностика уровня сенсорного развития                   | Выявление уровня сенсорного развития.                                                                                                         |
| 2.              | Д/и «Спрячь мышку»                                       | Учить различать цвета путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу..                                                            |
| 3.              | Д/и «В царстве фигурок-человечков»                       | Ознакомление с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.                                                                              |
| 4.              | Д/и «Игра с мячами»                                      | Обучение соотносению по величине трех предметов.                                                                                              |
| 5.              | Д/и «Что катится?»                                       | Знакомить детей с формой предметов, учить обследовать предметы одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.              |
| 6.              | Д/и «Разноцветные поляны»                                | Формировать умение группировать разнородные предметы по цвету.                                                                                |
| 7.              | Д/и с элементами экспериментирования «Разноцветная вода» | Закреплять представления о цвете, развивать мышление.                                                                                         |
| 8.              | Д/и «Соберем пирамидку»                                  | Учить собирать пирамидку из 3 - 4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах.                                                 |
| <b>октябрь</b>  |                                                          |                                                                                                                                               |
| 1.              | Д/и «Разноцветные комнаты»                               | Закрепление знаний об основных цветах; обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.                                  |
| 2.              | Д/и «Платочки для фигурок-человечков»                    | Ознакомление с овалом, треугольником, прямоугольником и их названиями; обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. |
| 3.              | Д/и «Волшебная коробочка»                                | Обогащение непосредственного чувственного опыта детей, упражнять детей в обследовании предметов, выделяя их по величине и форме.              |
| 4.              | Д/и «Кто где спит»                                       | Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу.                                 |
| 5.              | Д/и «Найди такую же фигуру»                              | Учить находить нужную форму методом зрительного соотношения.                                                                                  |
| 6.              | Д/и «Цветные колпачки»                                   | Учить находить соответствующие вкладыши при складывании и раскладывании цветных колпачков.                                                    |
| 7.              | Д/и «Веселые матрешки»                                   | Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.                                                                       |
| 8.              | Д/и «Разноцветные колечки»                               | Формировать умение понимать и использовать в речи названия цвета, знакомить с устройством пирамидки.                                          |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                          |                                                                                                                                               |
| 1.              | Д/и «Построим башню»                                     | Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами; обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.           |

|    |                                                              |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Д/и «Гости»                                                  | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.                                               |
| 3. | Д/и «Круглое – не круглое»                                   | Закрепить знания о геометрической форме круга, учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.                       |
| 4. | Д/и «Разложим мишкамисочки»                                  | Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами; обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой. |
| 5. | Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.                                                    |
| 6. | Игровая ситуация «В гостях у зайчихи»                        | Создать условия для совершенствования восприятия и цвета предметов, упражнять в умении узнавать предмет в контурном изображении.    |
| 7. | Д/и «Строители»                                              | Формировать умение распознавать и раскладывать предметы двух разных цветов.                                                         |
| 8. | Д/и «Почтовый ящик»                                          | Привлечь внимание к форме предмета, учить примеривать вкладыши к отверстиям.                                                        |

### Декабрь

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета                    | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.                                                                                                                                     |
| 2. | Соотнесение предметов двух заданных форм и по величин при выборе из формы и величине четырех. | Закреплять знания соотносить разнородные предметы по величине при выборе из формы и величине четырех.                                                                                                                                     |
| 3. | Д/и с элементами экспериментирования «Какой цвет у снега?»                                    | Закреплять представления о цвете, развивать мышление.                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Д/и «Две коробки»                                                                             | Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. Закреплять умение соотносить предметы по цвету, формировать представление о том, что цвет не зависит от формы, материала, размера. |
| 5. | Д/и «Накрой на стол»                                                                          | Формировать представление о том, что цвет не зависит от формы, материала, размера.                                                                                                                                                        |
| 6. | Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.                               | Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме.                                                                                                                                                                               |
| 7. | Д/и «Вкладыши башенки»                                                                        | Продолжать знакомить с величиной в ходе практических действий.                                                                                                                                                                            |
| 8. | Д/и «Подарки кукол»                                                                           | Способствовать умению обследовать форму предметов, узнавать предмет на ощупь.                                                                                                                                                             |

### январь

|    |                                                      |                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать |
| 2. | Развивающая ситуация «Дома для медведей»             | Формировать умение различать и сравнивать предметы по размеру.                                                        |
| 3. | Д/и «Подбери пару»                                   | Формировать умение различать и группировать геометрические фигуры.                                                    |

|                |                                                              |                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.             | Д/и с элементами экспериментирования: «Разноцветные льдинки» | Закреплять представления о цвете, развивать мышление.                                                                                                        |
| 5.             | Д/и «Матрешка»                                               | Формировать умение сравнивать предметы по размеру, знакомить с расположением в пространстве.                                                                 |
| 6.             | Д/и «Собери квадрат»                                         | Формировать зрительное восприятие формы плоскостных фигур, учить составлять фигуру из частей.                                                                |
| <b>февраль</b> |                                                              |                                                                                                                                                              |
| 1.             | Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».           | Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. |
| 2.             | Д/и «Подбери перышко»                                        | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.                                                      |
| 3.             | Д/и «Найди свой домик»                                       | Закреплять умение различать и сравнивать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                                                                  |
| 4.             | Д/и «Соберем пирамидку»                                      | Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся колец.                                                                                             |
| 5.             | Д/и «Разные кружки для зайца и лисы»                         | Развивать представление о цвете и форме, отобрать коврики для зайца и лисы.                                                                                  |
| 6.             | Д/и «На что похоже?»                                         | Соотнесение формы предмета, раскладывание геометрических фигур на три группы (круг, квадрат, треугольник)                                                    |
| 7.             | Д/и «Башенки для гномиков»                                   | Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий.                                                                              |
| 8.             | Д/и «Забавные бутылочки»                                     | Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.                                                                                   |
| <b>март</b>    |                                                              |                                                                                                                                                              |
| 1.             | Д/и «Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком)         | Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.                                     |
| 2.             | Д/и «Сделаем матрешки бусы»                                  | Закрепить умение чередовать предметы по цвету.                                                                                                               |
| 3.             | Д/и «Разложи по местам»                                      | Формировать умение выделять и выбирать предметы с заданными свойствами (цвет, размер).                                                                       |
| 4.             | Д/и «Разноцветная одежда»                                    | Умение классифицировать одежду по цвету, использовать в речи слова: «такого же цвета», «одинаковые», «не правильно» и т.п.                                   |
| 5.             | Д/и «Собери цветок»                                          | Закреплять умение находить предметы определенного цвета и формы.                                                                                             |
| 6.             | Д/и «Поручения»                                              | Обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие.                           |
| 7.             | Д/и «Высокий - низкий»                                       | Формировать умение различать предметы по высоте, выбор «такого же» предмета.                                                                                 |
| 8.             | Д/и «Геометрическое лото»                                    | Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать пространственное воображение.                                                       |
| <b>апрель</b>  |                                                              |                                                                                                                                                              |
| 1.             | Д/и «Разноцветные карандаши»                                 | Группировать карандаши по цвету                                                                                                                              |

|             |                                            |                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.          | Д/и «Что изменилось»                       | Закреплять умение сравнивать свойства предметов, развивать внимание.                                                      |
| 3.          | Д/и «Большой-маленький»                    | Формировать умение различать и соотносить предметы по размеру.                                                            |
| 4.          | Д/и «Сделай узор»                          | Развивать восприятие формы, учить располагать предметы в пространстве.                                                    |
| 5.          | Разрезные картинки                         | Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.                                             |
| 6.          | Д/и «Что потеряли котятки»                 | Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству. |
| 7.          | Д/и «Пирамидки в гостях у малышей»         | Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению.                           |
| 8.          | Развивающая ситуация «Сказка про матрёшек» | Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине.                                                            |
| <b>Май</b>  |                                            |                                                                                                                           |
| 1.          | Д/и «Найди синие и красные предметы»       | Узнавать и правильно называть красный и синий цвет в окружающей среде.                                                    |
| 2.          | Д/и «Длинные и короткие ленточки»          | Формировать умение сравнивать предметы по размеру.                                                                        |
| 3.          | «Веселый Петрушка»                         | Способствовать формированию умения зрительного обследования формы, развивать воображение.                                 |
| 4.          | Д/и «Собери гирлянду»                      | Учить детей собирать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом.                                          |
| 5.          | Д/и «Летающие бабочки»                     | Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету.                                           |
| 6.          | Д/и «Подбери форму»                        | Учить детей подбирать фигуры к геометрическим образцам.                                                                   |
| 7.          | Д/и «Сравни предметы по высоте»            | Сравнивать предметы по нескольким признакам.                                                                              |
| <b>июнь</b> |                                            |                                                                                                                           |
| 1.          | Д/и «Прищепками»<br>«Цветочки в вазочках»  | Учить использовать цветовую гамму прищепок по цвету, развивать творческие способности, мелкую моторику рук.               |
| 2.          | Д/и «Разложи фигуры по домикам»            | Продолжать знакомить детей с плоскими и объемными геометрическими формами                                                 |
| 3.          | Д/и «Самая длинная, самая короткая»        | Раскладывать разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной.                                             |
| 4.          | Д/и «Какие цвета использованы?»            | Учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки         |
| 5.          | Д/и «Из каких фигур состоит?»              | Учить определять, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их                                              |
| 6.          | Д/и «Воздушные шары»                       | Учить различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами.                             |
| 7.          | Д/и «Разложи карандаши по стаканчикам»     | Учить совмещать карандаш со стаканчиком; действовать целенаправленно, последовательно.                                    |

|               |                                    |                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.            | Д/и «Собери красивые бусы»         | Выбирать разные геометрические фигуры и раскладывать их в определённой последовательности собирая тем самым бусы.                                                   |
| <b>июль</b>   |                                    |                                                                                                                                                                     |
| 1.            | Д/и «Цветные ежики»                | Закрепить у детей знания на чередование объектов по цвету.                                                                                                          |
| 2.            | Д/и «Фигуры играют в прятки»       | Продолжать знакомить детей с плоскими и объемными геометрическими формами.                                                                                          |
| 3.            | Д/и «Закрути правильно крышки»     | Закрепление знаний детей о величине и расположении предметов в пространстве из бросового материала                                                                  |
| 4.            | Д/и «Уточним цвет»                 | Учить различать и называть близкие цвета                                                                                                                            |
| 5.            | Д/и «Найди предмет такой же формы» | Учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки                                                                                                   |
| 6.            | Д/и «Поиграем с прищепками»        | Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.                                                             |
| 7.            | Д/и «Что изменилось»               | Упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.                                                                                 |
| 8.            | Д/и «Три квадрата»                 | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний»,                                             |
| <b>август</b> |                                    |                                                                                                                                                                     |
| 1.            | Д/и «Веселый конструктор»          | Упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.                                                                                 |
| 2.            | Д/и «Разноцветные кружки»          | Раскладывание кругов, начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка.                                                                      |
| 3.            | Д/и «Разложи яички в свои домики»  | Учить совмещать яичко с ячейкой, производить действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек.         |
| 4.            | Д/и «Какие фигуры»                 | Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. |
| 5.            | Д/и «Какая лишняя?»                | Определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, объяснять принцип исключения.                                                                     |
| 6.            | Д/и «В какую коробку?»             | Распределять игрушки разных размеров по коробкам в зависимости от размера.                                                                                          |
| 7.            | Д/и «Накорми птенца»               | Соотнесение цвета предмета с цветовым полем.                                                                                                                        |
| 8.            | Развлечение «Поможем колобку»      | Закреплять представления о свойствах, качествах и отношениях окружающих предметов.                                                                                  |

### Литература

- Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
- Маханева М.Д., Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
- Новоселова С.Л., Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985;
- Пилюгина В.А., Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;
- Пилюгина Э. Г., «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»

• Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

**Приложение.**

**Фотоотчет о реализации познавательного проекта «Мир сенсорики»**

**Конкурс - выставка игр сделанных своими руками «Мир сенсорики».**



