

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Познавательный проект «Моя Югра»

младший дошкольный возраст



Руководители проекта воспитатели:
Шарова В.Н., Гашимова У.Н.

пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра

Содержание

Паспорт познавательного проекта.....	2
Введение.....	3
Теоретическая часть.....	4
Практическая часть.....	4
Заключение.....	6
Список литературы и интернет - ресурсов.....	6
Приложение.....	6

Паспорт познавательного проекта «Моя Югра»

Структура	Содержание
Тема:	Моя Югра
Адресация проекта	Дошкольным работникам, родителям
Руководитель проекта	Воспитатели: Шарова В.Н., Гашимова У.Н.
Тип проекта	Познавательный
По образовательной области	Познавательное развитие
По составу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный (4 месяца)
Участники	Воспитатели, дети 2 младшей группы (3-4 лет), семьи воспитанников, социальные партнёры (поселковая библиотека), узкие специалисты ДО.
Цель проекта	Формировать у младших дошкольников интерес к своей малой Родине, природе родного края.
Задачи проекта	1. Дать элементарные знания детям о животном и растительном мире Югры; о культуре коренных народов ХМАО – Югры: одежда, жилище. 2.Развивать связную речь, обогатить словарный запас по теме. 3.Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края.
Ресурсы проекта	<i>Информационное обеспечение:</i> 1.Вагатова В., Тарханов А. Ханты-Мансийские сказки. Свердловск. Средне - Уральское книжное издательство, 1997 2.Волина, В.В. В гостях у природы. Санк -Петербург, 1997. 3.Валова Н.Н. Сборник для детей школьного возраста. Сказки и сказы Югорского края. Югорск, 2016. 4.Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1985. <u>5.Журналы:</u> «В мире растений», «Флора», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду Погорелов С.С. Экологическое Сафари по Югорскому краю.

	Екатеринбург, издательство «АКВА ПРЕСС», 2003 6.Омельчук. А.К. Тюменская книга: каждый сам открывает свою родину. Тюмень, издательство «Мандр и Ка», 2009. 7.Царенко, Т.М. Сказка северной тайги... (комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута). Сургут, издательство «Графика-Спектр», 2010. <i>Информационно-техническое:</i> компьютер, магнитофон. <i>Материалы для продуктивной деятельности:</i> цветная бумага, клей, гуашь, пластилин, картинки по теме, конструктор и т.д.
Продукт проекта	Изготовление лэпбука "Моя Югра"

Введение

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Актуальность.

Любовь к Родине начинается с родного края, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Проект способствует формированию у младших дошкольников патриотических чувств. С раннего детства необходимо формировать у детей интерес, любовь к малой Родине, природе, культуре коренного населения ханты и манси.

Объект исследования: животные: белка, медведь, лось. Птицы: снегирь, куропатка. Растения: грибы, ягоды, деревья: кедр, сосна, береза, рябина. Жилище - чум. Одежда народов ханты - манси.

Предмет исследования: внешние признаки животных, строение растений.

Педагогическая цель: Создание необходимых условий для реализации проекта; развитие познавательной активности в процессе реализации познавательно - исследовательского проекта.

Гипотеза: Мы предположили, что дошкольники будут иметь: представления о растительном и животном мире родного края, применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеть простыми исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности. Появится интерес к культуре коренных народов ХМАО – Югры ханты и манси.

Теоретическая часть

Познавательный проект «Моя Югра» разработан для детей 2 младшей

группы группы (3 – 4 лет). Цель и задачи поставлены в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и требованиями ФГОС ДО. Цель проекта соответствует ФГОС ДО (п.1.3 абз. 6, 7), (п. 2.4.) поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. Одна из задач образовательной области «Познавательное развитие» - «развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации» (ФГОС п. 2.6), что соответствует задачи проекта. Разрабатывая проект руководствовалась принципами дошкольного образования ФГОС ДО пункт 1.4.абзацы 2, 3, 4,7,8.

Организация проектной деятельности позволяет педагогу осуществлять интеграцию всех образовательных областей. «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». На данном этапе педагог подбирает необходимую методическую и художественную литературу, дидактический и наглядный материал. Разработаны: план мероприятий по теме проекта, конспекты НОД, беседы, игры, презентации. Познакомили родителей с целью проекта.

Реализация проекта, осуществлялась в игровой форме, посредством игровых методов, так как игра является основным видом детской деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения по теме были организованы в различных образовательных ситуациях, в образовательной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности.

Практическая часть

Реализация проекта обусловлена совместной деятельностью взрослых и детей. Педагогами созданы условия, которые позволили детям совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его и анализировать.

1.ОО «*Познавательное развитие*» - серия НОД «Животный и растительный мир Югры», наблюдений за белкой, птицами, рассматривание деревьев, рассказывание воспитателя на тему: «Наша Родина – Югра», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО», беседа «Я – житель севера».

2.ОО «*Речевое развитие*» - беседы по ознакомлению с животным и растительным миром родного края, дидактические игры, составление мини-рассказов посредством мнемотаблиц, чтение произведений поэтов и авторов Югры, устного народного творчества народов севера. Эти формы работы позволили обогатить словарный запас дошкольников по теме, способствовали формированию грамматического строя речи, развитие связной речи.

3.ОО «*Художественно-эстетическое развитие*» - продуктивная деятельность рисование, аппликация, лепка, музыкальное творчество народов Севера, выставка «*Кукла народов ханты*», знакомство с одеждой ханты, манси, народной музыки, слушание народных песен музыки, изучение народного декоративно-прикладного искусства.

4.ОО «*Физическое развитие*» - разучивание подвижных игр народов ханты и манси.

5.ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» - правила поведения в природе, быту, улице и ближайшей местности, сюжетно-ролевые игры, целью которых является освоение и практическое применение детьми приобретенных знаний и умений.

Поставленные задачи решали через разнообразные виды деятельности. В

ходе бесед с воспитанниками «Животный и растительный мир Севера», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!» мы дали первичные представление детям о природе родного края, о коренных жителях ханты и манси. Развивали у воспитанников умение задавать вопросы и отвечать на них, связную речь, мышление, любознательность. Организуя познавательные сообщения «А знаете ли вы?..» мы познакомили детей с информацией: где живут белки, олени и медведи? Чем питаются? Таким образом, расширяли представления о животных.

«Животный мир Югры» способствовало формированию знаний детей об особенностях обитания животных и птиц в сибирской тайге (чем они питаются, как приспосабливаются к суровым условиям жизни, как спасаются от врагов, какую приносят пользу, как их охранять и беречь).

Заучивание наизусть поговорок и пословиц, слушание хантыйских и мансийских сказок способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родной природе.

Так же при помощи дидактических игр: «Собери картинки», «Расскажи-ка» познакомились со строением растений, животных и птиц, развивали интерес, желание и умение использовать полученные знания в игре. Далее мы со своими воспитанниками собрали материал и создали альбом «Мой край - Югра», которая способствовала формированию умения узнавать и называть одежду и обувь народов ханты и манси, простые хантыйские узоры и орнамент.

Воспитанники рассматривали картинки с изображением рыболовства, охоты, сбора ягод, грибов, заготовки кедровых орехов.

В ходе рисования по теме «Птицы нашего края», «Животный мир Югры», обведения и раскрашивания трафаретов, мы развивали у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность. Во время работы по созданию аппликации «Украсть рукавицу», «Одежда для ханты, манси» воспитанники познакомились с простым орнаментом коренных народов, научились рисовать простые узоры (прямая линия).

В ходе работы над проектом дети с удовольствием играли в новые подвижные игры: «Полярная сова»: закрепить знания о действиях, которые совершают, знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят), развитие общей моторики, слухового внимания.

«Олени и пастухи» выполнение движений, легкий бег с увертыванием, развивать внимание, ловкость, соблюдать элементарные правила игры.

«Важенка и оленята» - закрепить знания о действиях, которые совершают оленята, бег с увертыванием..

«Олени и оленевод» - закрепить знания детей о характерных движениях оленей, развивать ловкость, быстроту реакции.

В реализации проекта активное участие приняли родители. В выходные дни, родители обращали внимание детей на природный мир нашего края. Принимали участие в изготовлении атрибутов для подвижных игр. Совместно с родителями, детьми организовали выставку «Кукла ханты манси». Родители принимали активное участие в подборе материала для создания лэпбука «Моя Югра», в создании коллажа «Я живу в Югре».

Заключение

В ходе реализации проекта воспитанники, имеют представление о животном и растительном мире родного края, знают об их образе жизни. Познакомились с

культурой и образам жизни ханты и манси. Дети применяют полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности. Проект заинтересовал детей и пробудил уважение и любовь к родному краю, интерес к культуре коренных народов ХМАО – Югры ханты и манси.

Список использованной литературы

1. Волина, В.В. В гостях у природы. Санк - Петербург, 1997.
2. Валова Н.Н. Сборник для детей школьного возраста. Сказки и сказы Югорского края. Югорск, 2016.
3. Царенко, Т.М. Сказка северной тайги... (комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута). Сургут, издательство «Графика-Спектр», 2010.
4. Погорелов С.С. Экологическое Сафари по Югорскому краю. Екатеринбург, издательство «АКВА ПРЕСС», 2003
5. Вагатова В., Тарханов А. Ханты-Мансийские сказки. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1997.
6. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1985.
7. Омельчук. А.К. Тюменская книга: каждый сам открывает свою родину. Тюмень, издательство «Мандр и Ка», 2009.
8. Журналы: «Вмире растений», «Флора», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Интернет-ресурсы: Яндекс картинки.

https://yandex.ru/images/search?text=рисунок%20олень%20%20ханты%20манси&img_url=https%3A%2F%2Fb1.culture.ru%2Fc%2F611892.jpg&pos=4&rpt=simage&lr=1091

https://yandex.ru/images/search?text=рисунок%20олень%20%20ханты%20манси&img_url=https%3A%2F%2Fprofilib.net%2Freader%2F12%2F99%2Fb119912%2F030.jpg&pos=15&rpt=simage&lr=1091

Приложение

План мероприятий по реализации познавательного проекта «Моя Югра»

Мероприятие	Дата проведения
Чтение детям: «Сказки бабушки Аннэ», «Сказки Севера», стихотворение М.Шульгина «Хантыйские узоры», сказки народов ханты и манси.	Январь – май
Рассматривание картинок и беседы «Животный мир ХМАО».	Январь – май
Рассматривание картинок и беседы «Растительный мир ХМАО», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!»	Январь – май
Рассказывание детям «Чум – переносное жилище кочевников – оленеводов».	22.05.2018
Подвижная игра народов Севера: «Полярная сова», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленевод», «Олени и пастухи».	Январь – май
Беседа на тему: «Кукла Акань», «Одежда ханты и манси». «Я – житель севера».	Февраль
Настольные игры «Собери чум», «Животные севера», «Растения	Январь – май

севера».	
Дидактическая игра: «Одежда народов ханты и манси», «Чьи следы», «Угадай животное по описанию», «Собери картинку», «Назови дерево». Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по лесу Югры»	Январь – май
Прослушивание в грамзаписи сказки «Мышонок и медведь» А.М. Коньковой	18.04.2018
Аппликация «Житель Севера – снегирь», «Укрась рукавичку».	Январь, февраль
Рисование красками «Белка» (техника рисования мятой бумагой), «Животный мир Югры», «Обведи и раскрась орнамент».	Январь- май
Слушание хантыйской песни «Танец зверей».	21.03.2018
НОД по познавательному развитию «Щедрые дары природы Югры», «Наша Родина – Югра», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО».	Март, апрель

Фотоотчет о реализации проекта «Моя Югра»





Сотрудничество с родителями «Выставка кукол ханты и манси»



