

2015 год
Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Санкт – Петербург, Коломяжский проспект, дом 27

ПАСПОРТ-РЕЦЕНЗИЯ
на учебно-воспитательную программу
«Воспитываем грамотного пешехода»

I раздел (заполняется автором разработки)

Тип работы: комбинаторная; программа дополнительного образования

а) Гашимова Урайнат Нурмагомедовна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей «Лесная сказка», центральный микрорайон, дом 40, кв.6, пгт. Талинка, г. Нягань, Тюменская область, 628195

(фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) Социально – коммуникативное развитие

(предмет, предметная область)

в) предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет)

(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) С 2013 года

(с какого времени разработка используется)

д) «Самое дорогое у человека - это жизнь». А жизнь ребенка это вдвойне. «Здоровье детей – это главное достижение нации, критерий духовного, политического социально-экономического развития общества». И все усилия нашего детского сада направлены на укрепление и сохранение здоровья. Именно эти задачи являются самой приоритетной задачей в работе нашего детского сада.

Сегодня мы научились защищать детей от многих страшных детских болезней. Теперь необходимо научить их избегать опасностей, связанных с одним из величайших достижений цивилизации — с автомобилем! Иногда приходится, к сожалению, видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Взрослого в сложной ситуации выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей. Французский психолог М. Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей».

Таким образом, работа в программе построена таким образом, что с новым учебным годом каждая группа попадает на новую ступень. Любая новая ступень в обучении опирается на опыт в предыдущем. И предметно - развивающая среда и материал подобраны так, чтобы формировать самостоятельного, творческого типа мышления, обеспечивающего ребенку возможность правильно оценить дорожную ситуацию и не стать причиной или, более того, жертвой дорожного происшествия.

Работа охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий МБДОУ
«ДСОВ», Лесная сказка *О.И. Гребенникова*



5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки:

Автором представленного на экспертизу материала обозначены результаты учебной, воспитательной и образовательной деятельности, которые представлены подробно для каждого года обучения, а также формы контроля и оценки уровня усвоения предложенного материала (диагностика по материалам А.И. Замалева, а также тесты, игры, викторины и т.п.), что является существенным преимуществом данной разработки и свидетельствует о соответствующем уровне теоретической и методической подготовки автора.

Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность обучающегося, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. При этом заявленная гипотеза рассматривается в качестве предвосхищаемого результата деятельности, и, с точки зрения автора программы, она является доказанной.

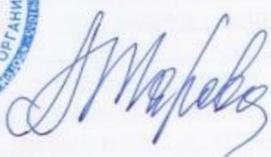
Тщательно проработанный автором материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть успешно использован педагогами в работе с дошкольниками. Программа может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях дошкольного и начального школьного образования.

Директор
АНО СПб ЦДПО



М.Ю. Середенко

Кандидат педагогических наук
Начальник научно-методического отдела
АНО "СПб ЦДПО"



А. О. Марова

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий МБДОУ
"ДСОВ" "Лесная сказка"  Гребенникова О.А.



Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

«Воспитываем грамотного пешехода»
(опыт работы по изучению и профилактике правил дорожного движения)

Автор: Гашимова Урайнат Нурмагомедовна ,
воспитатель 1 квалификационной категории

Аннотация.

В Российской Федерации проблема дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам и последствиям – гибели и ранениям детей и тяжести полученных ими травм – имеет все признаки национальной катастрофы. Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в дошкольных образовательных организациях. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. С этой целью была разработана программа «Воспитываем грамотного пешехода», прошедшая рецензию Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования», рецензент кандидат педагогических наук, начальник научно- методического отдела АНО «СПб ЦДПО» А.О.Марова

пгт.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

«Самое дорогое у человека это жизнь». А жизнь ребенка вдвойне. «Здоровье детей- это главное достижение нации, критерий духовного, политического, социально-экономического развития общества». Сегодня мы научились защищать детей от многих страшных детских болезней. Теперь необходимо научить их избегать опасностей, связанных с одним из величайших достижений цивилизации — с автомобилем! Иногда приходится, к сожалению, видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. С каждым годом проблема детского травматизма становится острее. В Российской Федерации проблема дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам и последствиям – гибели и ранениям детей и тяжести, полученных ими травм – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения (ДОБДД) МВД России, число детей, погибших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), в расчете на 100 тыс. населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии.

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Надо помнить, что дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Взрослого в сложной ситуации инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей. Французский психолог М. Дюваль утверждает: «Дети- это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Поэтому именно мы, взрослые должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Необходимость работы по данному вопросу обусловлена и тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения на государственном уровне, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Значимость проблемы определена Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». /Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. №864 Москва/.

В силу особой актуальности и учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мною была разработана программа дополнительного образования «Воспитываем грамотного пешехода». Она была представлена на муниципальный этап окружного конкурса вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», и получила диплом первой степени, имеет внешнюю рецензию «Санкт- Петербургского центра дополнительного профессионального образования», рецензент кандидат педагогических наук, начальник научно- методического отдела АНО «СПб ЦДПО» А.О.Марова.

Целью моей работы является создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Работа в программе построена таким образом, что с новым учебным годом каждая группа попадает на новую ступень, Любая новая ступень опирается на опыт в предыдущем.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, затрудняет процесс обучения и воспитания. «С чего начать? Как научить детей Правилам дорожного движения?»

Начала с выявления уровня знаний, степени сформированности практических умений и навыков, который проводила в виде беседы с использованием иллюстраций, наблюдений, игр-занятий. Была проведена диагностика «Знаний и умений безопасного поведения на улице, доступных детям дошкольного возраста». Данные диагностики показали, что знания детей недостаточно полны, 27% детей не владеют знаниями о типичных опасных ситуациях на улице, 23%– не всегда следуют правилам поведения во дворе и транспорте. Знания детей были проверены по теме «Дорожная азбука». Одним из видов контроля был мониторинг знаний и умений безопасного поведения на улице, который показал следующие результаты: практически все дети имеют разрозненные знания и представления по данной теме; 42% детей не всегда в состоянии различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности людей; 15% детей не знают свой домашний адрес или знают его частично; 46% дошкольников группы не могут отражать в играх разнообразные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице; у 21% воспитанников не сформированы навыки контроля за своим поведением на улице, они мало считаются с опасностями на дороге.

Как сказал В.А. Сухомлинский: «...Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.»

Все мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах у наших воспитанников, условно можно разделить на:

- Работа с воспитанниками.
- Взаимодействие с родителями.
- Сотрудничество с внешними партнерами.

И выстроила модель взаимодействия со специалистами в ходе реализации программы «Воспитываем грамотного пешехода»

1. Заведующий:

- распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- проведение инструктажей;
- решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и

т.п.);

2. Заместитель заведующей, старший воспитатель:

- определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды;
- уголки безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей; - площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах - оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

4.

Медицинские работники:

- участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей;

5. Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений;

6. Руководитель физвоспитания:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;

- участие в праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД;

7. Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Но решение любых воспитательных задач невозможно без создания соответствующей пространственной и предметно-развивающей среды. Поэтому ознакомление детей с правилами дорожного движения я начала с организации предметно-развивающей среды.

На территории ДОО имеется дорожная разметка, установлены соответствующие дорожные знаки. Вместе с детьми там обыгрываем ситуации, закрепляя на практике полученные знания, умения и навыки. Польза в группе уголка безопасности очевидна – дети, имея перед собой такое наглядное пособие, волей-неволей запоминают простые истины. Уголок включает в себя разнообразный материал: макет дороги, на котором представлены перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Собрана «методическая копилка» - конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений по пропаганде дорожной азбуки, экскурсий, бесед, методические рекомендации, консультативный материал, мини – коврик с дорожной разметкой для игр с машинами, макет электрического светофора, настольные и дидактические игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: рули, жезл, костюмы, плоскостные изображения автотранспорта.

В детском саду есть оборудованная комната безопасности для изучения детьми правил дорожного движения, где имеется детская литература, настольные игры, методические разработки, плакаты, набор модульных специализированных машин, электрический напольный светофор, напольные дорожные знаки. В комнате безопасности для детей организуем образовательные ситуации, беседы «Как правильно вести себя на дороге», «К чему приводят игры на проезжей части»; читаем художественную литературу, придумываем рассказы, сказки о поведении детей на улице; изготавливаем книжки «Моя улица», проводим игровые тренинги «Моя дорожная грамота», «Встреча с регулировщиком» и т. д.

Идя в ногу со временем, наш детский сад представил нам, педагогам, для повышения эффективности образовательного процесса, возможность использования ИКТ технологий.

Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, т.е. материал содержит в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания.

Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в нее включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, головоломки, ребусы, цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

Одной из ведущих направлений в работе по ПДД и соответственно предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с воспитанниками.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок смог реализовать в играх, в повседневной жизни и за пределами детского сада.

Обучение ПДД не выделяется в самостоятельный раздел, а включено в направления Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» и реализуется через:

1. организованные формы обучения на занятиях;
2. совместную деятельность взрослого и ребенка,
3. самостоятельную деятельность ребенка.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения:

Познавательные занятия;

- Чтение художественной литературы, беседы;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Сюжетно – ролевые, дидактические игры;
- Праздники и развлечения;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД;
- Создание атрибутики к играм;
- Организация творческих выставок;
- Проектная деятельность;

Проведение тематических акций: «Внимание дети», «Пешеходный переход от беды тебя спасет», «Зимние каникулы»

Работа с детьми осуществляется в этом направлении на специально организованных занятиях познавательного цикла, беседах, рассказах из личного опыта, эти полученные знания закрепляются и в детской художественно-продуктивной деятельности, на музыкальных и физкультурных занятиях. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, познавательные занятия нужно проводить с учетом их интересов и возрастных особенностей.

На занятиях таких как: «Наземный транспорт», «Мой друг светофор», «Моя улица», «Путешествие в страну дорожных знаков» с детьми среднего дошкольного возраста педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине. Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Полученные знания закрепляем в продуктивную деятельность.

Работа по обучению детей правилам дорожного движения в старшей и в подготовительной группах отличается сложным содержанием материала. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря", разбираются дорожные ситуации, используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Такие подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста как: «Светофор», «Красный и зеленый», «Цветные автомобили», «Самый быстрый», «Бегущий светофор» дают детям представления о назначении светофора, о его сигналах. А для старших дошкольников такие игры как: «Угадай знак», «Как проехать?», «Повороты», «Выполни поручение», «Дорожный экзамен», «Где мое место?», «Найди безопасный путь», «Наш друг постовой», «Стоп - Идите», «Мы юные автомобилисты», «Пешеходы и водители», «Умелый пешеход» помогают закрепить знание правил дорожного движения; алгоритм перехода проезжей части, учат решать дорожные ситуации. Самой эффективной для закрепления знаний о правилах дорожного движения являются настольные и дидактические игры: «Какой знак лишний», «Назови знак», «Знаки рассыпались», «Лото пешехода», «Транспорт».. Играя в сюжетно-ролевые игры и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения.

Очень интересной формой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являются экскурсии и прогулки, праздники и викторины. Они дают возможность на практике знакомить детей с правилами поведения на дороге и формировать навыки безопасности. А целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками полученных знаний. В каждой возрастной группе целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

В течение учебного года одну неделю в квартал проводятся тематические акции: «Внимание дети», «Пешеходный переход от беды тебя спасет», «Зимние каникулы», «Летние каникулы» посвящая работе по изучению ПДД целиком, с целью «погружения» ребёнка в данную проблему.

Так формирую опыт взаимодействия ребенка с окружающей средой, осознание источников опасности автотранспорта.

Работа с родителями.

Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

Я начала эту работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Без активного сотрудничества и поддержки со стороны родителей

работа по формированию навыков безопасного поведения на дороге вряд ли будет успешной; ведь роль семьи (в первую очередь мамы и папы) в воспитании детей трудно переоценить. Для этого использовала анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 58% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 42% родителей сами регулярно нарушают эти правила. Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Родители не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. А ведь родители для ребенка – образец поведения и эталон для подражания. Именно об этом должны помнить родители, когда вместе с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги. Можно провести с ребенком сотни сеансов профилактики травматизма, включая его знания, внимание, наблюдательность, воображение, а потом разом все перечеркнуть, если Вы вместе с ним хоть раз перейдете на красный сигнал светофора, или сломя голову, перебежите через дорогу, чтобы непременно попасть на отходящий автобус. «Смелость» подобного рода взрослого всегда передается детям.

Мы стараемся донести до понимания родителей ответственность за неправильное поведение на дороге, несоблюдение ПДД, - все это может обернуться трагедией. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

А работа эта реализуется в разных формах: в родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды «Добрая дорога детства», «Внимание – дети! », памятки, буклеты, разработка «безопасного маршрута Дом – детский сад» для собственного ребенка, участие родителей во встречах с сотрудниками ГИБДД, просмотр познавательных занятий по дорожной тематике в группах, привлекаю к изготовлению материала и атрибутов к сюжетно- ролевым играм, выполнению различных заданий с детьми, творческий конкурс среди родителей совместно с детьми воспитателей на лучшую сказку, стихотворение по ПДД и, конечно, непосредственное участие в играх «Клуб знатоков ПДД». Ребенок радуется и гордится, что его папа (мама) лучше всех знает Правила дорожного движения, как поступить в опасных дорожных ситуациях. Мы стремимся к постижению родителями простой истины: «Переходить дорогу можно только держась за руку взрослого; помнить, что безопасность ребенка, в руках мамы (папы); все навыки и привычки, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослого». Наши родители всегда участвуют вместе со своими детьми в творческих конкурсах рисунков и поделок «Дорожные знаки», «Светофор».

Сотрудничество с внешними партнерами в работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с отделением ИДПС ОГИБДД. Наша совместная работа предусматривает: составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста, в рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий и безопасности детей на дорогах акции «Детское кресло», акция "Сам себе фонарик", направленная на пропаганду использования светоотражающих элементов.

Традиционными стали в рамках проведения профилактических операций встречи с инспектором ИДПС ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району Сложеникиным Д.А. Он в доступной увлекательной форме рассказал детям, **как вести себя на проезжей части, как нам в этом помогают дорожные знаки и светофор, какие ситуации могут происходить на дорогах по невнимательности и безответственности не только пешеходов, но и водителей!** Дети отвечали на вопросы инспектора ГИБДД и задавали интересующие их вопросы. Ребятам очень понравилось, все остались довольны и пообещали всегда соблюдать правила дорожного движения.

В заключение своего выступления хочу отметить, что тесное сотрудничество родителей и педагога обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

Проанализировав и обобщив результаты работы, можно говорить о том, что проведение системной работы сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения. Результативность работы подтверждается тем, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно – транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками, положительная динамика повышения качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил дорожного движения.

В планах на будущее хотим усовершенствовать наш автогородок: пополнить детским транспортом (автомобилями, велосипедами, самокатами, светофорами). Пополнить библиотеку литературой по ПДД, дорожными знаками, специальными атрибутами к играм. Продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Убереечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых!

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность на улице и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста». – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Белявская Г.Д. «Учим правила дорожного движения». – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Бутырина Н.М., Боруха С.Ю, Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.
6. Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: «АСТпресс», 1996.
9. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: «Сфера», 2011.
10. «Дошкольное воспитание», подшивка журналов 2008-20012.
11. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». – М.: «Сфера», 2005.
12. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». – М.: «Сфера», 2005.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М., 2006.
14. Майер А.А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3
15. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». - М.: «Скрипторий», 2008.
16. Свирская Л.И. Работа с семьей.- М.-Линка-Пресс, 2007.
17. Скоролюпова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми дошкольного возраста». - М.: «Скрипторий», 2007.
18. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» - М.: «Сфера», 2008.
19. «Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга» / Сост. Саулина Т.Ф. – М.: «Просвещение», 1989.
20. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам». – М.: «Скрипторий», 2008.
21. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
22. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.
23. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности детей 5-8 лет». - М.: «Просвещение», 2007.