

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

А.Н.Абуева  
« 31 » 08 20 21 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30. 08. 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 31 » 08 2021 г. № 252-од

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Шарова В.Н., Гашимова У.Н.

**Шарова Валентина Николаевна**, воспитатель высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего «Лесная сказка».

**Гашимова Урайнат Нурмагомедовна**, воспитатель первой квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего «Лесная сказка».

План кружковой деятельности по сенсорному развитию детей раннего возраста «Разноцветный мир» предназначен для детей в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на один год обучения.

В результате реализации плана кружковой деятельности создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительное, слуховое восприятия, моторика рук, тактильные ощущения.

В игровой форме дети раннего возраста познают мир с помощью органов чувств; научиться различать цвет, форму, величину.

## Содержание

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 4 |
| 1.2. Цели, задачи реализации .....  | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию кружковой деятельности.....          | 4 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников..... | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты .....   | 5 |

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |   |
|--|---|
| 2.1. Перспективный план занятий.....                         | 6 |
| 2.2. Формы и методы обучения.....                            | 8 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 9 |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Организация режима занятий.....   | 9  |
| 3.2. Описание материально - технического обеспечения.....                      | 10 |
| 3.3. Методическое обеспечение.....   | 10 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 10 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

План кружковой деятельности по сенсорному развитию детей раннего возраста «Разноцветный мир» организован в соответствии нормативно - правовыми документами:

Федерального уровня:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года.
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Актуальность

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми раннего возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положению в пространстве. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Учитывая актуальность данной проблемы, ведется работа по сенсорному воспитанию детей в группе раннего возраста.

### 1.2. Цель и задачи кружковой деятельности

**Цель:** развитие сенсорного восприятия у детей раннего возраста, через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

1. Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
2. Развить зрительное, слуховое и тактильное восприятия; моторику рук.
3. Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях.

### 1.3. Кружковая деятельность строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (2-3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.5. Планируемые результаты кружковой деятельности**

В результате реализации плана кружковой деятельности «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительное, слуховое восприятия: моторика рук, тактильные ощущения.

##### *Ожидаемые результаты*

Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективный план занятий кружковой деятельности по сенсорному развитию детей раннего возраста «Разноцветный мир» 2021 – 2022 учебный год

| Месяц    | Дата     | Тема                            | Задачи  | Материал  |
|----------|----------|---------------------------------|---|---|
| Сентябрь | 16.09.21 | «Урожай осени» (овощи и фрукты) | Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Учить чередовать объекты по цвету; | Дидактические игры, цветные карандаши, раскраски «Фрукты».                                      |
|          | 30.09.21 | «Золотая осень» (растения)      | Закреплять знания детей о величине (большие, маленькие). Учить находить одинаковые предметы. Учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине).  | Дидактические игры, картинки с изображением разноцветных осенних листьев, геометрических фигур. |
| Октябрь  | 14.10.21 | «Найди листочек»                | Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям   | Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок                                  |
|          | 28.10.21 | «Куклы собираются в гости»      | Продолжать знакомить с длинной предметов.   | Кукла, ленты разной длины.  |
| Ноябрь   | 11.11.21 | «Кто в домике живет?»           | Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям  | Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка   |
|          | 25.11.21 | «Нанизывание колец»             | Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении   | «Нанизывание колец»   |

|         |          |                                  |   |   |
|---------|----------|----------------------------------|---|---|
| Декабрь | 16.12.21 | «Игра с мячами».                 | Формировать умение выделять параметры величины предметов.   | Для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.              |
|         | 30.12.21 | «Украшение для ёлочки»           | Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.  | Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов.  |
| Январь  | 27.01.22 | «Дом, в котором я живу».         | Формировать представления детей о величине предметов. Учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной. Формировать представления детей о геометрических фигурах, закреплять представления детей о цвете и величине. | Дидактические игры, конструктор, матрёшки по кол-ву детей, картинки с изображением домов  |
| Февраль | 10.02.22 | «Помоги шоферу»                  | Познакомить с длиной предметов  | Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика» разной длины.   |
|         | 24.02.22 | «Самая длинная, самая короткая». | Упражнять в раскладывании разноцветных лент разной длины от самой короткой до самой длинной.  | Разноцветные ленты разной длины.  |
| Март    | 17.03.22 | «Собери картинку»                | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность   | Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка |
|         | 31.03.22 | «Научи зайца строить забор»      | Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.   | «Научи зайца строить забор»   |

|        |          |                     |  |   |
|--------|----------|---------------------|--|---|
| Апрель | 14.04.22 | «Собери корзиночку» | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.   | Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие,                                 |
|        | 28.04.22 | «Подарки»           | Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера.  | Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине. |
| Май    | 19.05.22 | «Теремок»           | Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься. | Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины.                       |

## 2.2. Формы и методы обучения

**Наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

**2. Игровой метод** (дидактические игры).

**3. Словесный метод.** Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

**4. Практический,** то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

**5. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения** (одобрение, похвала, поощрение, пример).

В работе с детьми используется **прием опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - **прием соотнесения по величине** (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - **прием обследования формы** – обведение пальцем контура фигуры

Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

## 2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка, является психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. В связи с этим, актуальность проблемы использования активных форм работы с родителями для развития сенсорных способностей детей, очевидна для всех. Но решить проблему

сенсорного развития малышей силами только воспитателей детского сада (педагогов ДОУ) очень сложно, практически невозможно.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников

**Для этого надо:**

- предоставлять исчерпывающую информацию о дополнительной **общеобразовательной** программе;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
- образовательная деятельность должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по сенсорному развитию.

**План взаимодействия с родителями воспитанников.**

| Месяц    | Содержание  |
|----------|---|
| Сентябрь | Индивидуальные беседы «Ваш ребенок».  |
| Октябрь  | Консультация «Сенсорное воспитание как фундамент умственного развития».   |
| Ноябрь   | Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр». |
| Декабрь  | Буклет «Дидактические игры для детей 2-3 лет».  |
| Январь   | Консультация «Значение и развитие мелкой моторики».   |
| Февраль  | Домашняя игротека «Развиваемся играя».  |
| Март     | Фотовыставка «С интересом мы играем и сенсорнику развиваем».  |
| Апрель   | Практическое занятие с родителями «Артикуляционная гимнастика».   |
| Май      | Семинар – практикум для родителей «Путешествие в страну «Сенсорика»   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация занятий кружка:

Кружковая деятельность по сенсорному развитию детей раннего возраста «Разноцветный мир» рассчитана на 1 года обучения. Занятия по данной программе проводятся два раза в месяц во второй половине дня.

В образовательном процессе используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности, проводятся пальчиковая гимнастика, в ходе деятельности – физ. минутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины

- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

### 3.3. Методическое обеспечение

- 1.Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
- 2.Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- 3.Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
4. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.
- 5.Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- 6.Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] /
- 7.И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
- 8.Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, указанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (разные виды бумаги); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.