

Аналитический отчет в 1 младшей группе "Пчелки" за 2016 - 2017 учебный год

Воспитатели: Гашимова У.Н., Шарова В.Н.

Общая характеристика группы : 26 воспитанников.

Из них 16 девочек, мальчиков 12 мальчиков.

Организация воспитательно–образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида «Лесная сказка»», разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. Литература по которой осуществлялся педагогический процесс соответствует программе «Детство».

С приходом в детский сад у детей начинается новый этап в его жизни. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них, оказание психолого- педагогической поддержки как детям, так и их родителям.

Знакомили родителей с возрастными особенностями детей младшего возраста и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность. На протяжении учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей.

На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали : аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Были дети с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист.

В течение всего адаптационного периода стремились к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. Личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми. Консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», "Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад" Папка-передвижка на тему «Готовим малыша в детский сад»

В целом процесс адаптации в нашей группе проходит постепенно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми,

хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

К концу года дети заметно подросли и окрепли. Многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно одеваться, пользоваться предметами личной гигиены. Начали проявлять познавательную активность, при этом используя разнообразные действия. Они радуются своим достижениям и новым успехам.

Посещаемость не высокая, так как возраст детей 2 – 3 года, дети часто болеют. Причины пропусков – заболевания ОРВИ, а также адаптационный период. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Художественно-эстетическое развитие.

Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комки пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплюсывают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Познавательное развитие .

Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Социально - коммуникативное развитие.

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто, что взял).

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

Чтение художественной литературы.

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

На следующий учебный год поставили для себя такие задачи:

- продолжать развитие детей по всем областям общеобразовательной программы согласно ФГОС ДО;

- развивать речь, память, внимание детей;

- продолжать работать над навыками самообслуживания;
- развивать мелкую моторику;
- развивать игровую деятельность;
- поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями.