

**Индивидуальный план работы  
на межаттестационный период  
по повышению профессионального уровня  
воспитателя  
Гашимовой Урайнат Нурмагомедовны  
на 2021-2024 учебный год**

**гпт.Талинка  
Октябрьский район  
2021г.**

## **Самообразование воспитателя Гашимовой У.Н. на 2021-2024 учебный год**

**Тема самообразования:** «Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр»

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности с целью расширения представлений о развитии сенсорных представлений детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и упражнений.

### **Задачи:**

1. Изучить научно-теоретический материал, систематизировать полученные знания.
2. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.
3. Изучить динамику уровня сенсорного развития детей.
4. Разработать перспективный план работы с детьми по развитию сенсорных представлений.
5. Обогащать развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание новых игр при участии родителей).
6. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
7. Повысить уровень знаний родителей по вопросам сенсорного развития младших дошкольников.

### **Актуальность**

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей.

Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т. е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- является основой для развития воображения, развивает внимание;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

-влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Ожидаемые результаты:

- систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей младшего возраста

Работа по теме самообразования выстроена поэтапно.

Первый этап. Выявление проблемы, теоретическое изучение вопроса

- изучение научно-методической литературы

- изучение современных форм работы, технологий

- изучение опыта работы воспитателей, информации по теме посредством интернета сообществ педагогов (maam.ru, nsportal.ru и др.)

- изучение статей в журналах по данной теме

- знакомство с передовым педагогическим опытом других педагогов по данной теме

Второй этап. Практический

- мониторинг знаний и представлений об элементарных сенсорных эталонах ежегодно на начало и конец года;

- создание развивающей среды в группе

- подготовка консультаций для педагогов и родителей

- изготовление пособий и дидактических игр

- внедрение разработанного комплекса в образовательную деятельность с детьми

Третий этап. Обобщающий

- систематизация и обобщение накопленного опыта работы

- составление доклада-отчета о проделанной работе по теме самообразования

-диагностика;

**Перспективный план работы по теме «Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр» на 2021-2022 учебный год**

сроки	Формы работы	Цели
-------	--------------	------

<p>В течении года</p>	<p><b>Теоретический этап.</b> Изучение методической литературы по данной теме: «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003; Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми. Создание предметно-развивающей среды окружающей ребёнка</p>	<p>Расширить знания о сенсорном воспитании детей младшего возраста.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>1. «Назови геометрическую фигуру»  2. «Расставь по порядку»</p>	<p>1. Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). 2. Учить детей различными способами, размещать по возрастанию размера в ряд.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. «Пересыпание ложкой»  2. «Прыг – скок по дорожке»</p>	<p>1. Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. 2. Учить детей узнавать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке»  2. «Воздушные шары»</p>	<p>1. Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. 2. Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Играем с бумажными шариками»</li> <li>2. «Волшебный поднос»</li> <li>3. «Собери гирлянду»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей мелкую моторику рук.</li> <li>2. Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Предложить собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери по форме»</li> <li>2. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>2. Развивать у детей мелкую моторику рук.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто скорее соберет игрушки»</li> <li>2. «Золушка»</li> <li>3. «Интересные мешочки»</li> <li>4. Фотовыставка «Дидактические игры нашей группы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.</li> <li>2. Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развитие тактильной памяти.</li> <li>4. Развивать у детей сенсорные процессы. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.</li> </ol>

Март	<p>1. «Поможем мишке разложить игрушки»</p> <p>2. «Самая длинная, самая короткая»</p>	<p>1. Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам.</p>
Апрель	<p>1. «Ткани»</p> <p>2. «Найди пару»</p>	<p>1. Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.</p> <p>2 Развивать умение у детей на ощупь найти пары одинаковых предметов.</p>
Май	<p>Диагностика</p> <p>2.«Сделаем куклам бусы»</p>	<p>Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, величины посредством дидактического материала на конец года.</p> <p>2. Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.</p>

**Работа с педагогами:** семинар – практикум «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр»

## Работа с родителями

Сроки	Формы работы	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников" Консультация для родителей на тему «С чего начинать обучение цветам ребенка»	Выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах сенсорного развития ребенка.  Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.
Октябрь	Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики рук»	Познакомить родителей с различными играми, направленными на развитие мелкой моторики и речевых навыков. Вызывать желание заниматься с ребенком развитием мелкой моторики дома.
Ноябрь	Консультация «Учить цвета легко и весело»	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении.
Декабрь	Оформление папки передвижки на тему: «Игры на кухне. Игры для развития мелкой моторики рук»	Развивать мелкую моторику детей с помощью игровых упражнений.
Февраль	Консультация для родителей «Сенсорные игры для детей 2-3 лет»	Рекомендации и полезные советы по развитию у детей 2-3 лет сенсорных способностей. чтобы совместными усилиями сделать каждого ребёнка успешным
Март	Организация и проведение выставки «Мир сенсорики» (совместная работа детей и родителей)	Пополнение предметно-развивающей среды в группе для развития сенсорных способностей детей

Апрель	Консультация «Значение сенсорного воспитания»	Повысить компетентность родителей что сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность.
Май	Фотовыставка «Пока мама на кухне»	Создание фотогалереи об играх на кухне, привлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.

**Перспективный план работы по теме «Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр» на 2022-2023 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	1. Подбор картотеки игр по блокам. 2. Диагностика	Обогащение предметно-пространственной среды группы. Выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.
<b>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений</b>		
Октябрь	1. «Определи на ощупь»  2. «Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)	Определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине. Определение фактуры материала на ощупь.
Ноябрь	1. «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)  2. «Найди пару» (предлагается ребёнку найти пары одинаковых предметов, картинок).	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развиваем мелкую моторику, память, речь.  Учить находить и отбирать одинаковые изображения; сравнивать и называть предметы, изображённые на картинках.
<b>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины</b>		

Декабрь	<p>1. «Большой и маленький» (предложить ребенку разложить предложенные фигуры от самого большого предмета до самого маленького)</p> <p>2. «Какой мяч больше, или меньше» (предложить найти самую большую фигуру или самую маленькую)</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по величине.</p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине по величине предметы и используя при этом слова большой, маленький.</p>
Январь	<p>1. «Домики для медвежат» (найти каждому мишке домик по размеру)</p> <p>2. «Угости зайчика»</p>	<p>Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова <i>«большой, поменьше, маленький»</i>.</p> <p>Учить детей группировать предметы по величине.</p>
<b>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета</b>		
Февраль	<p>1. «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)</p> <p>2. «Елочки и грибочки»</p>	<p>Развитие представления об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет).</p> <p>Научить ребенка чередовать предметы по цвету.</p>
Март	<p>1. «Помоги матрешке найти свои игрушки»</p> <p>2. «Поставь букет цветов в вазу»</p>	<p>Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.</p> <p>Учить детей группировать предметы по цвету.</p>
Апрель	<p>1. «Разноцветные шары»</p> <p>2. «Магазин игрушек»</p>	<p>Учить детей соотносить предметы по цвету.</p> <p>Учить детей группировать предметы по цвету.</p>
Май	<p>1. Диагностика</p>	<p>Выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета</p>

### Работа с педагогами:

1. Показ открытой непосредственно образовательной деятельности.
2. Семинар – практикум «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры»

### Работа с родителями

Сроки	Формы работы	Цели
В течение года	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	Создание и использование атрибутов, созданных руками родителей для развития у детей сенсорных эталонов.
В течение года	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	Решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.
Октябрь	Папка- передвижка «Знакомство с сенсорными эталонами»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам сенсорного развития детей
Декабрь	Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам сенсорного развития детей
Январь	Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»	Формирование педагогической компетенции родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего возраста
Март	Консультация «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам сенсорного развития детей

### Перспективный план работы по теме «Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр» на 2023-2024 учебный год

Сроки	Форма работы	Цели
Сентябрь	Подбор картотеки игр для детей 4-5 лет Мониторинг знаний и представлений об элементарных сенсорных	Обогащение предметно-пространственной среды группы. Выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять

	эталонах ежегодно на начало и конец года;	цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.
<b>Октябрь</b>	1. Д/и «Какого цвета?»  2. Д/и «Найди цветок для бабочки»	Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный, развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.  Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета»,» «такого же цвета».
<b>Ноябрь</b>	1. Д/и «Спрячь мышку»  2. Д/и «Цветные корзинки»	Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.  Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаку.
<b>Декабрь</b>	1. Д/и «Собери капельки в стакан»  2. Д/и «Спрячь зайку»	Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. Формирование представлений о цвете.
<b>Январь</b>	1. Д/и «Воздушные шары»  2. Д/и «Подбери фигуру»	Способствовать формированию у детей цветowych представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. Закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык

		обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.
<b>Февраль</b>	1. Д/и «Кому какая форма».  2. Д/и «Круг, квадрат»	Учить группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Учить группировать предметы по форме.
<b>Март</b>	1. Д/и «Заштопай коврик»  2. Д/и «Спрячемся от дождика»	Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. Формировать умение у детей группировать предметы по форме.
<b>Апрель</b>	1. Д/и «Большой, поменьше, маленький»  2. Д/и «Найди такую же рыбку!»	Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».
<b>Май</b>	Развлечение «Мы в мире сенсорики» Мониторинг знаний и представлений об элементарных сенсорных эталонах ежегодно на конец года.	Выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

**Работа с педагогами:** показ открытой непосредственно образовательной деятельности.

Семинар – практикум «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

		Формы работы
Октябрь	«Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»	Родительское собрание
Ноябрь	«Играем вместе»	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.
Декабрь	«Дидактические игры нашей группы»	Фотовыставка
В течении года	«Значение сенсорного воспитания» «Дидактические игры по ознакомлению с цветом, формой и величиной» «Игры для сенсорного развития дошкольников»	Консультации
	«Дидактические игры по ознакомлению с цветом, формой и величиной»	Выставка
Апрель	«Чему мы научились»	Родительское собрание

#### Литература:

1. Венгер Л.А, Пилюгина. Э.Г, Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М. Просвещение,1988, С.144.
2. Поддьяков.Н. Н. Сенсорное воспитание ребёнка в процессе конструктивной деятельности//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду, — М. Просвещение, 2001. — 456 с.
3. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003. Пилюгина Э.Г.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
5. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ».
6. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Янушко Е.А. Мозаика – Синтез, 2011
7. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.

8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» — Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
9. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
10. А.П. Усова, Н.П. Сакулина «Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду»