

**Индивидуальный план работы на межаттестационный период
по повышению профессионального уровня воспитателя
Рязаповой Эльмиры Ринатовны
на 2021-2023 учебный год**

**гпг.Талинка
Октябрьский район 2021г.**

Самообразование воспитателя Рязановой Э.Р. на 2021-2023 учебный год

Тема самообразования: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических дидактических игр»

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности с целью расширения представлений о развитии логического мышления детей дошкольного возраста посредством математических игр

Задачи:

1. Изучить научно-теоретический материал, систематизировать полученные знания.
2. Подобрать и систематизировать материал по развитию логического мышления детей дошкольного возраста посредством математических игр.
3. Изучить динамику уровня математического развития детей.
3. Разработать перспективный план работы с детьми по развитию математических представлений.
4. Обогащать развивающую среду группы по математическому развитию (созданию новых игр при участии родителей).
5. Формировать умения применять полученные знания в практической познавательной деятельности.
6. Повысить уровень знаний родителей по вопросам математического логического развития детей через математические дидактические игры.

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена тем, что с дошкольного возраста необходимо начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления. Ребенок начинает знакомиться с окружающей действительностью в детском саду. Ведь дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить. Прежде чем начать управлять собой - ему предстоит овладеть многими способами действия с предметами, усвоить определенные правила. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

В дошкольном образовании логическое мышление по праву занимает очень большое место в системе. Первым помощником является игра, которая привлекает детей. В. А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития.

Через игру ребенок вливается в живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит анализировать, обобщать, сравнивать и т. д. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике, но и в других видах детской деятельности (экспериментирование, конструирование и т.д.)

Работа по теме самообразования выстроена поэтапно.

Первый этап. Выявление проблемы, теоретическое изучение вопроса

- изучение научно-методической литературы
- изучение современных технологий, форм работы,
 - изучение опыта работы воспитателей, информации по теме посредством интернета сообществ педагогов (nsportal.ru, maam.ru, infourok.ru.)
- изучение статей в журналах по данной теме
 - знакомство с передовым педагогическим опытом других педагогов по данной теме

Второй этап. Практический

- мониторинг знаний и представлений об математических представлениях на начало и конец года (ежегодно);

- создание развивающей среды в группе
- подготовка консультаций, сообщений для педагогов и родителей
- изготовление пособий и дидактических игр по математике.
 - внедрение разработанного комплекса в образовательную деятельность с детьми
 - Третий этап. Обобщающий
- систематизация и обобщение накопленного опыта работы
- составление отчета о проделанной работе по теме самообразования
- диагностика.

**Перспективный план работы по теме «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических дидактических игр»
на 2020-2021 учебный год**

Сроки	Формы работы	Цели
Сентябрь	Теоретический этап. Мониторинг знаний Изучение методической литературы по данной теме.	Выявить знания детей на начало учебного года. Изучить литературу
Октябрь	«Геометрические фигуры»	Закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей; развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
Ноябрь	«Задачи на смекалку»	Упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление
Декабрь	«Волшебный мешочек» (объемные фигуры)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра.
Январь	«Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
Февраль	«Сколько всего»	Продолжать детей анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учиться устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой.
Март	«Пляшущие человечки». (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.
Апрель	«Паровозик из Ромашково» (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить представление о вычитании как

		об удалении из группы предметов ее части.
Май	Мониторинг	Выявить знания у детей за год

Работа с педагогами:

Выступление на педсовете: Презентация лэмпбука «Занимательная математика»

Работа с родителями

Сроки	Формы работы	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам математического развития дошкольников»	Выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах математического развития ребенка.
Октябрь	Оформление стенда для родителей «Математика-это интересно»	Оформить стенд для ознакомления родителей.
Октябрь	Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	Направить родителей на то, чтобы у ребенка появился интерес к математическим играм.
Ноябрь	Памятка для родителей «Математические дидактические игры»	Познакомить родителей в какие игры можно поиграть с детьми дома»
Декабрь	Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).	Создание выставки с привлечением родителей.
Февраль	Консультация «Путешествие в страну игр»	Знакомство с играми для развития логического мышления ребенка
Март	Консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	Дать рекомендации родителям, как научить ребенка не путать лево-право.
Апрель	Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома»	Создание выставки: «В какие математические игры дети играют»
Май	Анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребенка»	Какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду

**Перспективный план работы по теме «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических дидактических игр»
на 2021-2022 учебный год**

сроки	Формы работы	Цели
В течении года		Расширять знания детей о математических дидактических играх.
сентябрь - май	Игровая деятельность математической направленности в группе	Развивать у детей интерес к математическим играм.
октябрь	Проведение игр с использованием игрового занимательного материала «Головоломки из счетных палочек»	Развивать логическое мышление
сентябрь - май	Игры на смекалку - ребусы, головоломки.	Развивать логическое мышление детей.
ноябрь	Развивающая игры: «Блоки Дьенеша»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.
декабрь	Развивающие игры со счетными палочками "Сложи как я", "Весёлые геометрические фигуры"	Учить детей выкладывать из счетных палочек веселых человечков, животных.
Январь-февраль	Развивающие игры – головоломки: «Танграм», «Вьетнамская игра», Колумбово яйцо.	Развивать пространственное, логическое и творческое мышление.
Март	Придумывание математических задач.	Учить детей опираясь на наглядность составлять задачи.
Апрель	Дидактические игры: «Чем отличаются картинки веселых человечков», «Найди один признак», «Подумай и скажи»	Учить детей находить признаки и отличия одной группы фигур или предметов от другой.
Май	Диагностика Лабиринт: «Найди дорогу к домику»	Учить воспринимать познавательные задачи, находить для них способы решения.

Работа с педагогами:

1. Показ открытой непосредственно образовательной деятельности.
2. Представление математических дидактических игр на пед. часе.

Работа с родителями

Сроки	Формы работы	Цели
В течении года	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	Создание и использование атрибутов, созданных руками родителей для развития у детей логического мышления

В течение года	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	Решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.
Октябрь	Выставка популярных книг и пособий для родителей «Учимся, играя»	Познакомить родителей с популярной литературой и пособиями для развития мышления детей.
Декабрь	Подготовить консультацию для родителей «Игры на кухне-как форма развития мышления»	Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребёнком
Февраль	Консультация «В занимательный мир математики»	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Март	Папка -передвижка «Математика вокруг нас»	Содействовать развитию интереса к математике через игры.
Апрель	Папка- передвижка « Логика и дошкольник»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам логического мышления у детей

**Перспективный план работы по теме: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических дидактических игр»
на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Формы работы	Цели
Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень знаний у детей
Октябрь	Дидактические игры: «Чем отличаются картинки веселых человечков», «Найди один признак», «Подумай и скажи».	Учить детей находить признаки и отличия одной группы фигур или предметов от другой. Упражнять в последовательном анализе, выделении и обобщении
Ноябрь	Упражнение «Только одно свойство». Логические задачи и упражнения.	Учить детей осуществлять последовательные умственные действия; анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.
Декабрь	Игры головоломки	Упражнять детей в умении

	«Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	составлять новые геометрические фигуры и фигуры-силуэты из имеющихся фигур по образцу и замыслу.
Январь-февраль	Графические диктанты, лабиринты.	Способствовать развитию мелкой моторики, логическому и пространственному мышлению, развивать зрительно-пространственную ориентировку
Март	Игры-ребусы, головоломки	Упражнять детей в умении разгадывать ребусы, в слогом синтезе, развивать логическое мышление и зрительную память, закреплять в делении слов на слоги, развивать интерес к интерактивным играм.
Апрель	Развивающая игра «Интересные предметы»	Учить детей из геометрических фигур преобразовывать различные предметы.
Май	Диагностика	Выявить уровень знаний у детей за год.

С педагогами

Семинар-практикум «Учимся -играя»

Цель семинара - практикума: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании логико-математических игр, как средства познавательного развития дошкольников.

Работа с родителями

Сроки	Формы работы	Цели
Октябрь	Родительская копилка «Виды мышления»	Продолжать знакомить родителей с видами мышления дошкольников
Ноябрь	«Путешествие в страну математических чудес»	Родительское собрание.
Декабрь	«Дидактические игры нашей группы»	Фотовыставка
Январь	Папка-передвижка «Математика в жизни ребенка»	Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых.
Февраль	Рекомендации: «Формируем пространственные представления»	Дать рекомендации родителям, как развивать умение зрительного поиска предмета на листе и в пространстве детям.
Апрель	«Чему мы научились за год»	Родительское собрание

Литература:

1. З.А.Михайлова Учебно-методическое пособие «Познавательное развитие», ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2017г.
2. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010 г.
3. Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
4. А.П. Тонких «Логические игры и задачи на уроках математики» Ярославль, «Академия развития»1997 г.
5. Г.П.Попова «Занимательная математика «Волгоград, Издательство «Учитель» 2006г.
6. Т.И Ерофеева «Математика до школы» Москва, Школьная Пресса, 2005г.
7. Л.Ф. Тихомирова «Развивающие игры, задания, упражнения» Москва, Просвещение 2003 г
8. Е. И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду» Москва, Издательский центр «Академия», 2004г.
9. Г. А. Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. «Издательство «Детство-пресс», 2011г
10. Б. П. Никитин «Ступеньки к творчеству или Развивающие игры» Москва, Просвещение,1990г.
11. А. М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2002г.
12. А. Н. Лемешко «Организация совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе обучения элементарной математики», Международный студенческий научный вестник. 2016г.
13. З.А. Грачёва «Использование логических задач в умственном развитии дошкольников», Дошкольное воспитание.2005г.
14. А. В. Белошистая «Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики», Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

