Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей
«Лесная сказка»

Проект на тему:
«Водичка, водичка»

п.г.т. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра
2013 год

Проект: «Водичка, водичка!»

Руководитель проекта: воспитатели 2 младшей группы группы №1 (Шарова В.Н., У.Н.Гашимова).

Базисный компонент: Работа по проекту проводится в рамках разделов программы «Детство» (познавательное - речевое, социальное - личностное, художественно – эстетическое, физическое развитие).

Возраст детей: дети от 3 до 4 лет.

Состав проектной группы: воспитатели и воспитанники 2 младшей группы №1, физ. инструктор, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы.

Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей; воспитывать бережное отношение к воде.

Проблема проекта.

Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – неисправленные или просто незакрытые краны в квартирах, не отремонтированные, протекающие трубы, мусор в реках и озерах. Очень важно научить детей – наше будущее поколение – бережно относиться к воде. К тому же вода – не только природный ресурс.

Мы взрослые, должны помочь осознать детям значение воды в жизни людей, животных и растений.

Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, ухаживанием за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Тип проекта.

По доминирующей в проекте деятельности: познавательно - исследовательский,

По содержанию: педагогический.
По составу участников: групповой.
По времени проведения: краткосрочный.

Цель проекта: Ознакомление младших дошкольников со свойствами воды; влияние её на всё живое.

Задачи:

1.Закрепить знания детей о воде, познакомить с её свойствами; состояниями. Дать представление о влиянии воды на всё живое.

2.Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

3.Формировать у детей осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;

4.Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;

5.Воспитывать бережное отношение к воде.

Гипотеза: мы предполагаем, что если познакомить детей со свойствами воды, влиянием воды на все живое, то это расширит их понятия о природе, научит беречь богатство земли, позволит развить мышление, исследовательские навыки. Развитие интерактивных качеств личности ребенка (по ФГТ): в итоге проекта дети становятся более любознательными, активными.

Эффективность интеграции:

1.Интегрированный процесс в дошкольном образовании способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

2. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей.

3. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

4. Интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).

5. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

В своей деятельности руководствовались ведущие принципы развития дошкольников:

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

Принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых факторов;

Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);

Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Этапы проекта:
1. Организационно-подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Реализация проекта:

Подготовительный этап:
- Создание развивающей среды.
- Подбор методической и художественной литературы по теме.
- Разработка познавательных встреч с детьми, дидактических и подвижных игр, бесед.

Основной этап работы:

Образовательная область Вид деятельности	**Формы работы**
	Беседы: «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой». Что растет в воде? Какой бывает вода? Рассматривание иллюстраций. Кто живет в воде? Просмотр презентации для детей «Вода» «Где можно встретить воду?» «Вода у нас дома»

ОО Познавательное развитие Познавательно – исследовательский	«Какой лед? Сравнение льда и снега: что быстрее тает» **Проблемные ситуации** «Как и почему вода льется?» «Можно ли удариться о воду?, «Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар? **НОД природный мир** «Снежинка в гостях у ребят» **НОД Природный мир** «В гости к капельке». **Наблюдение на прогулке:** «Дождь», «Облака», «Иней», «Снег», «Снегопад», «Лед», «Морозные узоры». **Наблюдение в группе** 1. Обратите внимание детей на то, как они сушат свою одежду после прогулки, например — варежки на батарее. Они кладут мокрые варежки, а потом берут сухие. Почему? Куда пропадает вода? (Вспомните опыты.) 2. Когда в комнате моют пол, он сначала блестит — видно, что мокрый, но затем постепенно высыхает. Что произошло? 3.Вы поливаете растения комнатные. Вода уходит в землю, и растения пьют ее. А куда она затем девается? **Опыты** Опыт №1: “Вода не имеет формы” Опыт №2: “Вода жидкая, может течь” Опыт №3: “Вода прозрачная” Опыт №4: “У воды нет вкуса” Опыт №5: “У воды нет запаха” Опыт №6: “Лед – твердая вода” Опыт №7: “Пар – это тоже вода” Опыт 8. «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Опыт 9. «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются». Опыт №10. «Тонет – не тонет». **Дидактические игры:** «Предметы личной гигиены»,
	Театрализация сказки «Зайчик и капелька».

ОО Социально – коммуникативное развитие Игровой	**Игра–инсценировка** «Два часа мочалкой мыли», «Наблюдаем и играем». **Сюжетные игры** «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Два капитана», «Постираем бельё для куклы», «Моряки».
ОО Речевое развитие Коммуникативный	**Рассматривание и составление коротких рассказов по картине:** «Зимой на прогулке», «На берегу моря», «Капель». **НОД развитие речи** «В гости к Снеговику». **НОД развитие речи** «Рыбки в аквариуме». **Дидактические игры:** «Хорошо – плохо», «Большие – маленькие», «Назови ласково». **Пальчиковые игры:** «Веселые рыбки», «Капель», «Рыбка, где ты спишь?»
ОО Художественно – эстетическое развитие Музыкально – художественный	**Прослушивание аудиозаписи** «Звонкий ручей», «Звуки воды в природе», **Танец** «Зонтики». **Видеозапись - мультфильм** «Капитошка»; **Слушание** «Дождик босиком по земле прошёл», «Шум морского прибоя» **Музыкально – ритмичная игра** «Музыкальные капельки». **Пение** «Дождик, дождик не стучи»
ОО Художественно – эстетическое развитие Продуктивный	Конструирование « Ручейки впадают в реку» Конструирование поделок из бумаги для игр с водой на прогулке (корабликов, лодочек). Изготовление цветных бус для ёлочки. **НОД Рисование красками** «Поменяем воду в аквариуме». **НОД Аппликация** Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой». **НОД аппликация** «Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите!»
ОО Физическое развитие Двигательный	**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Под зонтом», «Ходит капелька по кругу», «Снежинки и метель» «Серый зайка умывается»,

	«Через ручеёк», «Лягушки», «Море волнуется», «Ручеёк».
ОО Речевое развитие. Чтение художественной литературы Слушание	Толстого «Хотела галка пить»; стихотворение С. Погореловского «Капли тоже говорят»; « Сказка «Как люди речку обидели»». К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Н. Сладков «Ручей». Живая вода (сказка народов Сибири) Стихи «Первый снег» А. Акимов, «Туча» Г. Сапгир, Потешки: «Водичка», «Ручеёк», «Снежок», «Тучи», «Мыло душистое», «Моемся, обливаемся», «Чище мойся». В. Беляев «Родничок» Отгадывание загадок.
Здоровье. Безопасность	**Беседа с детьми на тему**: «Личная гигиена». «Осторожно лед». **НОД** «Раз, два, три, четыре, пять, вышла Оля погулять!» **Рассматривание картинок** «Правела поведения на воде». «Как себя нужно вести во время грозы, если ты рядом с водоемом?». «Умывание каждый день». «Купаться любят все».
Труд	Полив комнатных растений. Купание кукол. Расчистить дорожки от снега. Изготовление цветных льдинок, для украшения снежных построек, живой ели на участке. «Вот что мы уже умеем» (купание зайчика). Посадка лука.
Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	**Подбор игр** «Игры с водой дома» **Практикум для родителей** «Вода, которую мы пьем». **Проведение опытов дома**: «Водяные превращения». **Просмотр** (родителей, детей, воспитателей) презентации на тему: «Вода». **Фотоконкурс** «Мы привыкли что вода, наша спутница всегда». Выставка рисунков «Берегите воду».

	Оформить журнал для родителей и детей «Знаете ли вы, что …? **Вечер** загадок на тему «Вода». **Оформить папку передвижку** для родителей на тему: «Какая бывает вода?». **Совместное оформление альбома** «Животные купаются». **Экскурсия** с детьми в выходной день к зимней речке. **Оформление семьями воспитанников познавательных журналов:** «Кто живет в воде?» «Что растет в реке?»

Заключительный этап:

- Праздник для детей «Вода».
- Создание, с семьями воспитанников, совместного альбома «Волшебница вода».

Приложение

Фотоотчет (из личного архива воспитателя Шаровой В.Н.)

Проводим опыты

Совместное творчество детей и родителей. (Выпуск познавательных журналов «Кто живет в воде?», «Что растет в воде?», «Волшебница вода»).

Вот какой бывает вода!

Вода нужна всем!