

Н.С. Голицына
Л.Г. Огнева

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ
СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С КОНВЕНЦИЕЙ
О ПРАВАХ
РЕБЕНКА**



ББК 74.104я70
УДК 373.2*00
Г60

Введение

Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева

Г60 Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скриптории 2003», 2006.

ISBN 5-98527-030-0

Пособие подготовлено в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений при ознакомлении старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка и предлагает систему работы, включающую различные формы организации детской деятельности, а также систему методической работы с кадрами. В приложении даны конспекты отдельных фронтальных занятий, а также другие практические материалы.

Охраняется Законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

ISBN 5-98527-030-0

© Голицына Н.С., Огнева Л.Д., 2006.
© ООО «Издательство Скриптории 2003», 2006.
Все права защищены

В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка, состоящая из 54 статей и закрепляющая права ребенка. Изменения, произошедшие в российском обществе, коренным образом изменили социальный статус семьи, что, в свою очередь, отразилось и на положении ребенка в обществе.

Московским Департаментом образования были разработаны рекомендации для педагогов дошкольных учреждений по защите прав и достоинству маленького ребенка. Наряду с обзором нормативно-правовой базы, конкретизирующей реализацию Конвенции о правах ребенка (в дальнейшем Конвенция) в Российской Федерации, и анализом соблюдения прав ребенка в дошкольных учреждениях в сборнике даны рекомендации по организации и содержанию профильной работы по защите детей от жестокого обращения.

Важным аспектом в этой работе должно стать ознакомление ребенка в доступной форме с его правами. В настоящем пособии, подготовленном творческой группой старших воспитателей дошкольных учреждений Юго-Восточного округа Москвы Ботнарь Г.Е., Боровковой Е.Б., Лулевской Н.П., Данюковой А.И., Кабанец Л.М., Саркисовой В.А., Филипповой Н.Н., Цеповой И.Н. сделана попытка представить систему этой работы.

Знания о правах ребенка могут быть включены в содержание работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Однако общее количество занятий, которое может быть проведено в течение года, строго определено, и каждой теме, в том числе и при ознакомлении с доступными пониманию старших дошкольников статьями Конвенции, может быть полностью посвящено не более одного-двух фронтальных занятий. Такого количества занятий недостаточно, чтобы у детей сформировались необходимые представления, закрепилась знания, поэтому этот материал может быть включен как часть занятий по ознакомлению с социальной действительностью по другим темам. Примерное содержание материала для таких занятий представлено в таблице. В вертикальном столбце указаны общие темы, которые входят в содержание практически всех современных комплексных программ. В горизонтальном столбце указаны статьи Конвенции, содержание которых может быть затронуто при обсуждении с детьми основных тем.

Тема	Статьи Конвенции						
	6, 7, 9	8, 12	16	17, 28	24	31	35
Человек	Имя, рождение	Индивидуальность	Право на личную жизнь				Поведение с незнакомыми людьми
Семья	Родители	Ребенок – равноправный член семьи			Обеспечивает уход, первую помощь, здоровое питание	Семейный отдых	
Дом	Семья, родители	Детская комната, уголок		Средства получения информации дома			
Город, столица				Что есть для получения информации	Детские и специализированные больницы	Условия для отдыха и развлечения	
Страна	Гражданство						
Планета						Праздники др. народов	
Транспорт					Скорая помощь, правила поведения на улице	Путешествия	Поведение с незнакомыми людьми
Почта, СМИ				Фронтальное занятие			
Д/сад		Высказывание мнения на занятии и т.п.	Разрешение конфликтов		Медицинский кабинет, здоровый образ жизни	Каникулы	
Школа					Медицинский кабинет	Каникулы	
Музей, театр						Фронтальное занятие	
Праздники	День семьи, день рождения, именины	Сольные и коллективные выступления		День знаний, Книжкин праздник, выпускной бал	День здоровья, День физкультурника	Фронтальное занятие	

Приведем пример. Для закрепления представлений о праве ребенка на медицинскую помощь можно при рассмотрении темы «Семья» подчеркнуть, что родители заботятся о здоровье ребенка, оказывают ему первую помощь при заболевании; проводят занятия по знакомству с родным городом, упомянуть о том, что в нем есть различные лечебные учреждения, в том числе для детей; один из видов специального транспорта – машины скорой помощи; в детском саду и школе есть медицинский кабинет и врачи, которые следят за состоянием здоровья детей.

Закрепление представлений детей о своих правах может найти отражение и в занятиях по другим разделам программы: развитию речи, изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду и т.д. Например, при составлении рассказов о том, как дети ходили на экскурсию в школу, целесообразно закрепить знания о праве на образование, а этическая беседа «Добрые и злые поступки» познакомит со способами разрешения конфликтных ситуаций, закрепив тем самым представление о статье 13.

Кроме того, представления детей могут быть пополнены и закреплены в других формах организации и видах детской деятельности, предполагающей использование непосредственного наблюдения (экскурсии, прогулки), опытно-исследовательской деятельности, позволяющей детям самостоятельно сделать вывод, убедиться в чем-то (посчитать пульс, послушать биение сердца). Предусматривается также проведение бесед с детьми, чтение художественных произведений, помогающих уточнить и расширить представления детей, использованные технические средства обучения: аудио и видеопродукции. Очень важно дать возможность детям применить полученные знания в практической деятельности – творческих и развивающих играх, попытаться использовать эти знания в общении с другими детьми, в праздниках и развлечениях. По каждой статье Конвенции в предлагаемой структуре работы приведены только те формы организации детей, которые, по мнению авторов, наиболее адекватны соответствующим темам, поэтому в каждой теме указаны не все формы работы с детьми.

В связи с тем что участниками воспитательного процесса помимо детей и педагогов являются родители, в предлагаемой системе работы представлен и блок взаимодействия с семьей, причем указаны совместные мероприятия детей, педагогов и родителей, а также ряд мероприятий по педагогическому просвещению родителей по проблеме.

Последовательность тематики, указанная в пособии, определена порядковым номером статей Конвенции, однако при осуществ-

лении воспитательно-образовательного процесса порялок рассмотрения ее содержания с детьми определяется ходом всего воспитательно-образовательного процесса в группе.

Совершенствованию педагогического процесса в дошкольном учреждении, как в целом, так и по отдельной проблеме, в небольшой степени способствует целенаправленно организованная методическая работа с кадрами, включающая разные формы повышения профессионализма педагогов, обсуждение проблем эффективности работы на педагогическом совете, обобщение и распространение передового педагогического опыта, создание развивающей предметной среды. Эти вопросы также нашли отражение в предлагаемом сборнике.

В приложении даны конспекты фронтальных занятий по каждой статье Конвенции, а также другие практические материалы, которые помогут в организации методической работы с кадрами при проведении семинаров, родительских собраний и т.д.

К сборнику разработан комплект иллюстративного материала «Ребенку о его правах», содержание которого представлено на второй странице обложки. Пособие поможет в организации работы педагогов по данной проблеме. Это лишь небольшая часть иллюстративного материала. Остальные иллюстрации педагоги могут подбирать в различных пособиях, журналах и т.п., часть из которых указана в списке литературы. Также могут быть использованы фотографии, сделанные специально по необходимости для работы тематике. Приводим примерное содержание дополнительного иллюстративного материала по отдельным статьям Конвенции, которые могут быть использованы при реализации предлагаемой системы работы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

Статья Конвенции	Примерное содержание иллюстративного материала
6	Пожарный спасает ребенка из огня.
7	Трибуна стадиона, по полю идут спортивные команды детей разных стран с национальными флагами и графариетами названий своих стран. Дети разных стран в национальных костюмах. Свидетельство о рождении.
8	На сцене выступает детский хор и солист.
9	Детская комната. Папа с мальчиком строят из кубиков, мама завязывает девочке бант. В комнате взрослые и дети заняты своими делами, на пороге плачущая девочка, все с тревогой смотрят на нее.
12	Дети сидят на занятии. Некоторые поднимают руки для ответа.
13	Драка двух мальчиков. Девочка отнимает куклу у подружки.
17	Дети пришли в детскую библиотеку: стеллажи, выставки книг. Библиотекарь предлагает книги.
24	Детский стоматологический кабинет. Врач с улыбкой предлагает ребенку зубную пасту. Медицинский кабинет детского сада. Дети пришли на осмотр: измерение роста, веса, осмотр горла и т.п.
28	Занятие рисования в детском саду. Физкультурное занятие. Школьный класс, за партами ученики, дошкольники пришли на экскурсию.
31	Цирк, выступление клоунов, жонглеров и т.п. Дети с родителями в музее. Дети в Парке культуры и отдыха (карусели, качели и т.п.). Семейный поход.
35	Улица города. Из окна машины ребенку протягивают игрушку. Влади стоит милиционер.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Статья Конвенции	Формы работы	Цель и содержание работы	Методическое обеспечение*
1	2	3	4
Статья 6. Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка	Фронтальное занятие	<i>Тема:</i> «Я и мое имя. Что значит имена». <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение. Приложение 1 (с. 22, 25).	№ 5, с. 18 № 9, с. 33–42 Иллюстрация 1
	Часть занятий по другим разделам	<i>Тема:</i> «Моя семья». <i>Цель:</i> закрепить знания о себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким, потребность радовать их своими добрыми делами. <i>Тема:</i> «Путешествие в разные страны». <i>Цель:</i> дать представление о том, что в разных странах живут разные люди, в каждой стране у них свои имена. <i>Тема:</i> «Составление рассказа по картине «Моя семья»». <i>Тема:</i> «Составление творческих рассказов «Вместе – целая семья», «Такие разные дети»». <i>Цель:</i> закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ, отражать свои представления в описательном или творческом рассказе.	№ 7, с. 7–10, 17. Иллюстрации 1, 3 Свидетельство о рождении Иллюстрация 2
Статья 7. Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство			Иллюстрация 3
Статья 9. Ребенок имеет право жить вместе с родителями	Экскурсии, целевые прогулки	В другие группы. <i>Цель:</i> знакомство с детьми, сопоставление их имен с именами детей своей группы, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и малышам.	№ 7, с. 7–10

* Под номерами указаны методические пособия и иллюстрации, которые могут быть использованы при работе над соответствующей темой (см. с. 58–59. Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах»).

1	2	3	4
	Беседы	<i>Темы:</i> «Как зовут твоих родителей, где они работают». «Как тебя называют дома». «Кому дают имена, у кого есть имена». «Что такое именины». «Что такое фамилия». «Откуда произошли разные фамилии». <i>Цель:</i> уточнение представлений о семье, принадлежности к ней ребенка.	Иллюстрации 1, 2, 3
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Портрет моего друга», «Мой дом», «Страна, где я живу», «Такие разные дети». <i>Аппликация:</i> «Дружат дети всей планеты». <i>Лепка:</i> «Дадим шар земной детям».	
	Развивающие игры	Игры-викторины: «Измени имя», «Что в имени тебе моем», «Как вас теперь называть». Дидактические игры: «Кто такой «я», «Поменяемся ролями», «Слушай свое имя», «Скажи по-другому», «Четвертый лишний», «Не ошибись». Игры-упражнения: «Раздаем имена», «Обратись по имени», «Придумай название», «Образуй фамилию», «Когда я стану взрослым», «Ласковые имена», «Имя и отчество», «Кто где живет».	№ 20 № 9, с. 33
	Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие». Театрализованные игры «Где родился, там и пригодился». Игры-путешествия «Много разных стран на свете».	
	Общение с детьми других групп	«День новых имен» – отправляемся в гости в другие группы. «Именины – праздник имени» – праздник тезок. Совместные развлечения.	
	Художественная литература	Н. Носов. «Приключение Незнайки и его друзей», Е. Чарушин. «Почему Тюю прозвали Тюпой», А. Барто. «Я расту», В. Берестов. «Любили тебя...», Э. Успенский. «Ты и твоё имя», р.н.ск. «Сострига Аленушка и братец Иванушка».	
	Аудиовизуальные средства	В. Моцарт. «Колыбельная», Д. Шостакович. «Колыбельная», Г. Струве. «Моя Россия». Слайды, диафильмы, видеофильмы на темы: «Семья», «Другие страны».	

1	2	3	4
	Праздники и развлечения	Игры: «Что? Где? Когда?», «Пойми меня». Развлечение «У кого сегодня именины».	
	Другие формы работы	Рассматривание иллюстративного материала с изображением народов России и других стран, карты мира, репродукции картины Т. Сорокина «Семья», рассматривание документов: паспорт, свидетельство о рождении.	
	Формы работы с родителями	Анкетирование, изучение семьи, тренинги. Совместные праздники и развлечения, в том числе «День семьи».	
Статья 12 Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка	Фронтальное занятие	<i>Тема:</i> Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? <i>Цель:</i> Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Приложение 2 (с. 27).	Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Иллюстрация 4.
	Часть занятия	<i>Тема:</i> беседа «Азбушка и Баба-яга» <i>Цель:</i> учить детей высказывать свою точку зрения; развивать воображение, творческие способности детей».	
	Беседа	Беседа с элементами психогимнастики. <i>Тема:</i> «Знакомство». <i>Цель:</i> обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников; учить детей смело высказывать свою точку зрения.	
	Экскурсии, наблюдения	На участок или в группу к детям старшей или младшей группы. <i>Цель:</i> обратить внимание детей на то, чем занимаются дети, каждый может выбрать дело по своему желанию.	
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Чем я люблю заниматься», «У нас в детском саду». <i>Лепка:</i> «Персонажи кукольного театра», «Зимняя прогулка». <i>Аппликация:</i> «Подарок малышам».	

1	2	3	4
	Развивающие игры	Дидактические игры: «Пойми меня», «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу». Подвижная игра «Садовник».	
	Творческие игры	«Комплимент». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».	
	Трудовая деятельность	Ручной труд: изготовление закладок для книг.	
	Общение с детьми других групп	Праздничный концерт «Весна-красна в наш дом пришла».	
	Художественная литература	С. Михалков. «А что у вас?» В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо». Пословицы и поговорки.	
	Праздники и развлечения	Игра-представление «Цирк приехал».	
	Другие формы работы с детьми	Конкурс «Мы ищем таланты».	
	Формы работы с родителями	Родительское собрание «Ребенок имеет право голоса». Тематический стенд по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка. Анкетирование: «Знаете ли вы права ребенка».	
Статья 16 Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь	Фронтальные занятия	<i>Тема:</i> «Если вдруг тебя обидели». <i>Цель:</i> формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмысленно тезиса: «Обижают – значит, нарушают твои права»; обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Приложение 3 (с. 28).	№ 17, с. 22–24 Иллюстрация 5

1	2	3	4
	Часть занятия	<p>Тема: «Я самый, самый...»</p> <p>Цель: воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.</p> <p>Тема: составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Цель: учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.</p> <p>Тема: «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях».</p> <p>Цель: учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешать конфликты.</p>	<p>Иллюстрации 4, 5</p> <p>Иллюстрация 5</p> <p>№ 19, с. 55–68</p>
	Беседа	<p>Тема: «Что такое дружба».</p> <p>Цель: формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.</p> <p>«Кого можно назвать другом?», «С кем бы ты хотел дружить?», «Мы такие разные и такие похожие».</p> <p>Цель: закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг».</p>	
	Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Я – человек», «Мои желания».</p> <p>Коллаж «Мой друг».</p>	
	Творческие игры	<p>Игры на разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Танцоры и музыканты», «Пойми меня», «Не забывай о товарищах», «Скажи другу комплимент», «Как поступят дети».</p> <p>Подвижные игры: «Нам не тесно», «Не намочи ноги», «Ай гу-гу», «Салочки-выручалочки», «Кто раньше до флажка».</p>	<p>№ 15</p> <p>№ 4, с. 56–59</p>

1	2	3	4
	Художественная литература	<p>В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой. «Два товарища», С. Маршак. «12 месяцев», Ш. Перро. «Красная Шапочка», С. Михалков. «Три поросенка», «Бараны», А. Кузнецов. «Подружки», р. н. ск. «Маша и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Коза-дереза», «Волшебное кольцо», «Теремок», «Три медведя», венг. н. ск. «Два жадных медвежонка».</p>	
	Другие формы работы с детьми	<p>Психологические этюды, игры-драматизации «Узнай себя».</p>	
	Формы работ с родителями	<p>Анкетирование.</p> <p>Родительская гостиная «Поговорим о наших правах».</p> <p>Стенды о воспитании у дошкольников положительных моральных качеств.</p>	
<p>Статья 17 Право ребенка на получение информации, способствующей социальному и культурному развитию ребенка и защите от вредной информации</p>	Фронтальное занятие	<p>Тема: «Хочу все знать».</p> <p>Цель: познакомить детей с правом на получение информации и образования. Ввести понятия: «Информация» и «Образование».</p> <p>Формировать у детей представление о том, какое значение имеет образование в жизни людей.</p> <p>Приложение 4 (с. 29).</p>	<p>№ 2, с. 162, 167, 196</p> <p>Иллюстрации 6, 7, 8</p>
<p>Статья 28 Ребенок имеет право на образование</p>	Часть занятия	<p>Тема: викторина «Что мы знаем о наших правах?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о своих правах, выяснить, насколько дети умеют объяснять их.</p> <p>Тема: составление рассказов из опыта: «Как мы ходили в школу», «Расскажи, какие детские журналы ты любишь и почему?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас.</p>	<p>Иллюстрация 6</p>

1	2	3	4
	Экскурсии. Наблюдения	Экскурсия в школу, в 1-й класс. <i>Цель:</i> дать представления о праве детей на образование. Экскурсия в детскую библиотеку. <i>Цель:</i> развивать интерес детей к чтению, книге, библиотеке; закреплять представления о том, что знания получают из книг, для чего существуют библиотеки, в том числе детские.	
		Экскурсия на почту. <i>Цель:</i> познакомить детей с отделом выдачи и доставки корреспонденции; уточнить знания, что дети имеют право получать почтовые отправления. Экскурсия на телевидение (по возможности). <i>Цель:</i> познакомить детей с работой студий, выпускающих передачи для детей. Совместный просмотр детских телепередач. <i>Цель:</i> расширить представления детей о возможности получения информации из разных источников.	
	Беседы	<i>Тема:</i> «Зачем нужно учиться». <i>Цель:</i> рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными. <i>Тема:</i> «Как люди получают информацию». <i>Цель:</i> уточнить источники информации.	Иллюстрации 6, 7 Иллюстрации 7, 8
	Продуктивная деятельность	<i>Рисование:</i> «Моя любимая телепередача», «Скоро я пойду в школу». <i>Конструирование:</i> «Книжки-малышки».	
Развивающие игры. Творческие игры	«Что? Где? Когда?» (интересная информация для детей познавательного характера). «Интеллектуальный марафон» (КВН). Игра-интервью: «Сообщи интересную новость друзьям!» Сюжетно-ролевые игры: библиотека. Почта. Школа. Детское телевидение.		

1	2	3	4
		Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Составление и разгадывание ребусов, кроссвордов. <i>Цель:</i> расширение знаний детей об их правах, о необходимости и значимости образования и о возможностях получать информацию.	
	Трудовая деятельность	Реставрация книг. Библиотечка сказок для малышей. <i>Цель:</i> воспитание любви к чтению, трудолюбия и аккуратности.	
	Общение с другими детьми	Библиотечка сказок для малышей – подарок детям младшей группы. <i>Цель:</i> воспитание заботливого отношения к малышам, умения бережно обращаться с книгами.	
	Художественная литература	Энциклопедические словари для дошкольников. <i>Цель:</i> развитие любознательности, умения пользоваться научной литературой.	
	Аудиовизуальные средства	Мультфильмы: «Приключения Незнайки», «Незнайка и его друзья», «Вовка в Тридевятом царстве», «Маугли», «Козленок, который умел считать до десяти». <i>Цель:</i> воспитание положительного отношения к обучению.	
	Праздники	«День знаний», «Выпускной вечер в детском саду», «Неделя детской книги». <i>Цель:</i> закрепление представлений детей о праве на отдых, развлечения, образование и получение информации, развитие интереса к чтению.	
	Другие формы работы с детьми Опытно-экспериментальная работа	Реализация проектов: «Удивительное в мире слов», «Школа, в которой я хочу учиться», «Сказка, которую придумал я», «Узнай сам и расскажи другим». <i>Цель:</i> учить детей находить нужную им информацию, выяснять происхождение слов (школа, библиотека).	

1	2	3	4
	Формы работы с родителями	Круглый стол: «Защита детей от вредной информации». Посещение с детьми книжной ярмарки. Наглядная педпропаганда: информация о музеях Москвы, в которых организованы экскурсии для дошкольников, рекомендации о том, что можно рассказать детям в различных музеях. Анкетирование «Какую информацию получает ваш ребенок?».	
	Совместная деятельность	Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека». Конкурс рекламных плакатов «Это интересно всем малышам». <i>Цель:</i> обучение родителей взаимодействию с детьми, развитие интереса к книге.	
Статья 21 Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья	Фронтальное занятие	<i>Тема:</i> «Сохрани свое здоровье сам». <i>Цель:</i> формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни. Приложение 5 (с. 30).	№ 1, 18, № 5, с. 64 Иллюстрация 9
	Часть занятия по другим разделам	<i>Тема:</i> «Здоровье и болезни». <i>Цель:</i> учить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <i>Тема:</i> «Здоровая пища». <i>Цель:</i> помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и полезной. <i>Тема:</i> «Скорая помощь». <i>Цель:</i> учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка, реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	№ 3 № 14 Иллюстрация 9

1	2	3	4
		<i>Тема:</i> «Страна Спортландия». <i>Цель:</i> формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своем здоровье.	
	Экскурсии, целевые прогулки	В поликлинику, в аптеку. <i>Цель:</i> ознакомление с работой специалистов, заботящихся о здоровье людей.	
	Опытно-исследовательская деятельность	Проверка зрения, как бьется твое сердце, посчитаем пульс. <i>Цель:</i> ознакомление со своим организмом, формирование заботы о своем здоровье.	
	Беседы	<i>Тема:</i> «Кто и как заботится о твоём здоровье». <i>Цель:</i> формирование представлений об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, строители, писатели, художники, музыканты, певцы, клоуны, тренеры).	
	Продуктивная деятельность на занятиях и в играх	<i>Рисование:</i> «Доктор Айболит спешит на помощь». <i>Апликация:</i> «Машины скорой помощи». <i>Ручной труд:</i> изготовление медицинских карт для игры в больницу. <i>Конструирование:</i> «Медицинский городок».	
	Развивающие игры	Дидактическая игра «Чей инструмент». Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья». Составление задач и загадок. Решение ребусов и кроссвордов.	
	Творческие игры	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Создание картинной галереи», «Чистота – залог здоровья». Игра-драматизация «Научи Аленку» (овладение навыками личной гигиены). Игра-шутка «На что жалуешься», «Расскажите, что болит».	

1	2	3	4
	Общение с детьми других групп	Малые олимпийские игры (соревнование между группами). Товарищеские встречи с первоклассниками по футболу, хоккею и другим видам спорта.	
	Художественная литература	В. Радченко и др. «Твой Олимпийский учебник», А. Барто. «Девочка чумазая», К. Чуковский. «Айболит», «Мойдодыр». Пословицы, поговорки, загадки о здоровье, спорте.	
	Аудиовизуальные средства	П. Чайковский. «Болезнь куклы», «Сукла выздоровела». Песни «На прививку», «Люди в белых халатах».	
	Праздники, развлечения	КВН «Что мы знаем о здоровье и спорте». Спортивные развлечения. Дни здоровья.	
	Совместные мероприятия с родителями	Круглый стол «Здоровье мое и моей семьи». КВН – соревнование между детьми и родителями по теме. Прогулки и походы, соревнования на привале между мамами, папами, семьями, между детьми и родителями.	
Статья 31 Ребенок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни	Фронтальное занятие	Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Как и зачем люди отдыхают». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучить детей способам организации самостоятельной деятельности. Приложение 6 (с. 33)	№ 9 Иллюстрации 3, 10
	Часть занятия по другим разделам	Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> Музей <i>Цель:</i> дать детям представление о музее. <i>Тема:</i> «Театр». <i>Цель:</i> углубить знание детей о театре как виде искусства. <i>Тема:</i> «Праздники». <i>Цель:</i> закрепление знаний детей о том, какие бывают праздники, как организуют празднование разных событий. Приложение 7 (с. 35).	№ 7, с. 33–38 Иллюстрация 10

1	2	3	4
	Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсии в музеи, Дом творчества, исторические места в соответствии с условиями ближайшего окружения. <i>Цель:</i> познакомить детей с разными видами музеев, выставок, дать представление об искусстве как виде отдыха людей. Экскурсия в театр или студию в Доме творчества. <i>Цель:</i> познакомить с теми, кто работает в театре, создает спектакли (театральные профессии). Целевые прогулки: праздники, которые проводятся в районе. <i>Цель:</i> познакомить с различными формами проведения праздников, организовать участие детей и родителей в праздниках района (в зависимости от условий). Активный отдых детей. <i>Цель:</i> совместная работа детского сада и семьи по организации содержательного отдыха детей, формирование умения правильно использовать свободное время (спортивные праздники, походы, развлечения, досуги и т.д.).	№ 7, с. 33–38. № 7, с. 37–38.
	Беседы	<i>Темы:</i> «Как человек отдыхает?», «Как ты проводишь свободное время?», «Зачем человеку свободное время?», «Что такое отдых?», «Какие бывают праздники?», «Мое любимое занятие». <i>Цель:</i> закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости.	№ 9, с. 71. № 7, с. 33–38. Иллюстрации 3, 10
	Развивающие игры	Игры-викторины по различным музеям и выставкам. Игры-путешествия по своей стране: кто как отдыхает. Игры-путешествия по другим странам: как отдыхают и празднуют другие народы. <i>Цель:</i> расширить кругозор детей, закреплять знания об отдыхе и досуге. Игры и упражнения на восприятие произведений живописи, музыки, литературы, пластики. <i>Цель:</i> учить детей воспринимать произведения искусства и предметы культурного наследия своего народа.	№ 2, с. 33–38. № 11, с. 80

1	2	3	4
	Продуктивная деятельность	Ручной труд по желанию детей или предложению педагога. <i>Цель:</i> учить детей содержательно проводить свободное время, общаться друг с другом, использовать поделки во время отдыха (атрибуты к играм, подарки на день рождения и т.д.)	
	Общение с детьми других групп	Совместный досуг, спектакли, игры, развлечения. <i>Цель:</i> учить детей совместно проводить свободное время, организовать интересные мероприятия.	
	Художественная литература	Музей. «Сокровища оружейной палаты». «Как жили люди на Руси». О. Кнзева. «Что такое театр?» М. Рыбасова. «Театр для малышей», Г. Генюв. «Путешествие в прекрасное», Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», В. Осеева. «На катке», русская народная сказка «Два мороза», В. Драгуновский. «Денискины рассказы», Н. Носов. «Рассказы», Э. Успенский «Я устала...», Е. Благинова. «Мама спит, она устала...».	
	Творческие игры	Театрализованные игры, игры-драматизации. <i>Цель:</i> учить детей разгадывать сказки, спектакли, отражать в них свои впечатления от посещения театра. Сюжетно-ролевые игры: «Поход», «Путешествие», «Семья». <i>Цель:</i> внедрять новые сюжетные линии в игровой деятельности, учить детей применять свои знания об окружающем в игре.	
	Аудиовизуальные средства	Мультфильмы: «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «80 дней вокруг света», «Путешествие в страну невыученных уроков», «Каникулы Бонифация»...	
	Праздники, развлечения	«Неделя игры». «День игры». «Каникулы». Досуги, спортивные, музыкальные праздники. <i>Цель:</i> предоставить детям возможность полноценного отдыха.	
	Работа с родителями	Консультации, тренинги, анкетирование, участие родителей в праздниках, развлечениях, досугах, продуктивной и трудовой деятельности детей.	№ 8

1	2	3	4
		<i>Цель:</i> помочь родителям сделать интересным отдых детей, организовать совместный активный отдых с детьми в свободное время.	
Статья 35 Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и контрабанды	Фронтальное занятие	<i>Тема:</i> «Предотвращение опасных ситуаций». <i>Цель:</i> дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Приложение 8 (с. 41).	Игрушки
	Часть занятия	<i>Тема:</i> «Кто представляет опасность для окружающих?» <i>Цель:</i> научить детей правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице.	Игрушки
	Беседа	<i>Тема:</i> «Как бы вы поступили в данной ситуации?» <i>Цель:</i> разъяснить детям последствия своих поступков. Научить детей анализировать поступки других детей.	
	Продуктивная деятельность	Применение полученных знаний общения с незнакомыми людьми, о правилах поведения на улице на практике. Выставки детских работ, рисунки детей.	
	Развивающие игры	Дидактическая игра: «Добрый и злой человек» (моделирование).	Рисунки детей
	Творческие игры	Игра «Свой, чужой, знакомый».	№ 1, с. 49
	Художественная литература	А. Толстой. «Приключение Буратино», С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Художественная литература
	Праздники, развлечения	Развлечение по ОБЖ.	
Формы работы с родителями	Беседа: «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». Диспут: «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми?»		

ЧТО ЗНАЧАТ НАШИ ИМЕНА

Конспект занятия в подготовительной группе

Цели:

- дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличается от других людей;
- рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали;
- объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии;
- вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.

Методы: рассказ воспитателя, чтение отрывка из книги Н. Носова «Приключения Незнайки», беседа, игра-упражнение «Обратись по имени».

Предварительная работа: в качестве домашнего задания предложить детям уточнить полное имя своих родных — дедушки, бабушки, отца, матери.

Ход занятия:

— Ребята, садитесь поудобнее, кто как хочет. Посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся.

Выслушав ответы детей, воспитатель продолжает:

— Несмотря на то что у нас много общего, все-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это? Имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имена? Имена — это слова, но особые. Они значат очень много. Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, добрыми, милыми. Вот и имена они давали такие, как, например, Добрыня (делающий добро), Любомир (любящий мир, людей), Людмила (мила людям), Вера, Любовь, — все это древнерусские имена.

По имени можно немало узнать о человеке: мужчина это или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой. У человека есть еще и отчество и фамилия. (*Спросите детей, как зовут их родителей, бабушку, дедушку, как будут звать их самих, когда они вырастут, помочь ответить, если они затрудняются.*)

К человеку можно обращаться по имени (к сверстнику, брату, сестре) или по имени и отчеству и на «вы» (к старшим людям). Назвав взрослого по имени и отчеству, вы проявляете тем самым уважение к нему. А вот не знать, как зовут твоих близких, друзей, — невежливо. Именно поэтому всегда помнят имя, отчество и фамилию своих родных, знакомых, имена своих друзей и не ленятся приветливо называть их, здороваясь, прощаясь или обращаясь с просьбой.

А вы хорошо знаете имена своих друзей? Как вы обращаетесь к ним? (*Предложите детям разные варианты обращения по имени: Лена — Леночка — Аленушка; Игорь — Игорек; Тая — Таячка — Танюша; Вова — Володя — Вовочка.*)

Далее переходим к игре «Обратись по имени».

1. Лена, у тебя «трудная» дуровица, ты не можешь ее застегнуть. Попроси Игоря помочь. Как ты это сделаешь? А как ответит Игорь? 2. Тая, у тебя нет зеленого карандаша, а у Вити есть. Попроси у него. Как ты это сделаешь? А что ответит тебе Витя?

3. У Маши в руках кукла Барби. Света очень хочет поиграть с ней. Света, обратись к Маше, попроси куклу. Как ты обратишься? А как ответит Маша?

В конце игры воспитатель обобщает:

— Молодцы, ребята, вежливо, ласково обращались со сверстниками. А сейчас я прочитаю вам отрывок из книги Николая Николаевича Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Вы внимательно послушайте, а потом скажите, хорошо ли поступил Незнайка. (*Воспитатель читает отрывок, в котором говорится о том, как Незнайка стал поэтом. Затем задает детям вопрос.*) У героя книги Николай Николаевич Носова очень интересные имена: Знайка, Цветик, Авоська, Торопыжка, Пилюлькин... Как вы думаете, почему их так звали?

Вам понравились стихи, которые сочинил Незнайка?

Торопыжка был голодный,

Проглотил уток холодный.

У Авоськи под подушкой
Лежит слапкая ватрушка.

Знайка шел гулять на речку,
Перепрыгнул через овечку.

Комплекты задания в подготовительной группе

Если не понравилась, то почему?
А вы бы хотели, чтобы про вас сочинили такие дразнилки?
В конце беседы воспитатель делает обобщение: «Я тоже думаю, что это плохие стихи, и слышать их неприятно и обидно. Мы с вами никогда не будем придумывать такие дразнилки и будем обращаться друг к другу по имени, ласково».

В повседневной жизни очень важно не забывать обращаться внимание на то, как дети общаются, как называют друг друга. Можно проводить с подгруппой детей игры-загадки типа «Раздаем имена».

Сначала воспитатель, а потом и сами ребята придумывают имена-характеристики, пишут их на отдельном листочке бумаги, сворачивают, а затем предлагают вытаскивать и определять, кому какое имя больше подходит. Например, «Веселушка», «Фрустиночка», «Отважный», «Хлеболоб», «Сластена» (все зависит от фантазии воспитателя и детей).

Дошколянки могут также придумывать клички любому животному, отражая в имени его характер: Дружок, Мурлыка, Стрелочка, Хвостик, Полосатик...

Цели:

- формировать у детей представление о происхождении фамилии;
- развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать интерес к прошлому.

Материал к занятию: картинки на тему «Моя семья», «Древние поселения», портрет А. С. Пушкина.

Ход занятия:

— Ребята, сейчас я вам задам очень интересный, но довольно трудный вопрос. Попробуйте на него ответить? Ну, а если будет совсем трудно, я постараюсь вам помочь. Кто знает свою фамилию? Назовите. Трудный вопрос? Нет? Тогда слушайте следующий. А откуда взялись фамилии? От папы и мамы. Это, конечно, правильно. Очень часто в одной семье у всех ее членов — у мамы, папы, детей — одна-ковая фамилия. Ну, а у папы и мамы откуда она взялась, у бабушки и у дедушки? Тоже от их родителей. А вообще у всех людей?

Ведь нет же такого человека, у которого не было бы фамилии. У всех она есть. Трудный вопрос? Трудный, но постараемся найти на него ответ. На трудные вопросы всегда нужно искать ответ. Так вот, давно-давно, когда на Земле людей еще было не очень много и жили они племенами или небольшими семьями, им достаточно было иметь имена, чтобы различать друг друга. Посмотрим на эту картинку. Вот здесь живет Иван, а здесь Данило, а вот в том домике на горе — Марья. А если вдруг окажется, что в деревне живут два Ивана? Тогда про одного скажут, что это Иван — сын Никиты, а тот Иван — Иванов сын.

Со временем людей стало больше, да и поселения их разрастались. Труднее стало различать людей. Думали... и придумали фамилии. Сначала их давали только знатым богатым людям. А потом уже появились фамилии у всех. Но где же взять столько фамилий? Вот и стали придумывать их по имени отца или по месту жительства, или по профессии, которой занимался человек: Иван Иванов, Иван Никитин, Марья Наторная, Дарья Рукотельная. Потом фамилия переходила от отца к сыну, от сына к его сыну. Уже сын мог жить в другом месте и не заниматься делом отца, но фамилия у него оставалась. Давайте попробуем определить, кем были ваши прапрадедушки. Лена, как твоя фамилия?

— Стоярова.

— Дети, как вы думаете, кем были ее предки? Предки — это те, кто жили очень давно и от которого идет ваш род. Наверное, был в роду столяр. Это очень интересно. А твой папа, Леночка, кем работает?

— Он оператор, работает на комьютере.

— Вот видите, папа Лены не столяр, но фамилия к нему пришла от далекого родственника, который прославился своим столярным мастерством. А комьютеров тогда еще и не было. *(Очень хорошо на примере еще какой-то фамилии, ясной детям по семантике, рассмотреть ее происхождение.)*

А теперь посмотрите на портрет. Кто узнал этого человека? Это наш великий поэт Александр Сергеевич Пушкин. От кого к нему пришла такая фамилия? А был у него прадед, звали его Григорий, и голос у него был очень громкий. За такой голос прозвали его «пушкой». Вот и появилась фамилия — Пушкин.

Не всегда происхождения фамилии легко разгадать. Есть ученые, которые специально занимаются тем, что разгадывают происхождения имен и фамилий. Наука эта очень интересная, называется она ономастика. Не обязательно нам запоминать это слово. Но если кто-то хочет запомнить, пожалуйста, я скажу вам его еще раз — ономастика. Может быть, когда вы станете взрослыми, кто-то из вас захочет заниматься этой интересной наукой. И конечно, тогда вы все узнаете о фамилии своего рода. И будете очень ею гордиться.

«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

План-конспект занятия в подготовительной группе

Цели:

- познакомить детей со статьей 12 Конвенции о правах ребенка;
- совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарища;
- уточнить знания детей о правилах поведения в коллективе.

Ход занятия:

Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Вопросы:

- О чем спросил мальчик отца?
- Какие поступки отец назвал хорошими?
- Какие поступки он назвал плохими?
- Что ответил мальчик отцу?
- Как вы думаете, что значит «поступать хорошо»?

Обобщить высказывания детей.

Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Предложить детям разобрать картинки, назвать поступок ребенка, изображенный на ней, и дать ему оценку. В зависимости от того, какой это поступок, хороший или плохой, поместить картинку на белое или черное поле.

Затем предложить детям поместить картинки с «Белого» поля на стенд «Наши правила».

Обобщить знания, полученные на занятии. Обратить внимание детей на то, что сегодня каждый из них имел возможность высказать свое мнение о том, какие поступки и дела мы называем хорошими, а какие плохими. Всем было интересно знать мнение каждого своего товарища, и это позволило всем вместе оформить стенд. Воспитатель может дать детям задание нарисовать свои хорошие поступки.

ЕСЛИ ВДРУГ ТЕБЯ ОБИДЯТ

*План-конспект занятия в подготовительной группе***Цели:**

- формировать у детей понятие «Право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит, нарушают твои права»;
- обсуждать проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обидят?»

Ход занятия:

Детям показывают иллюстрацию из комплекта наглядных пособий «Ребенку о его правах»*, «Права ребенка».

Вопросы:

- Что вы видите на картинке? (*Обратить внимание на выражение лиц детей.*)
 - В вашей жизни были такие случаи? Расскажите о них.
 - Почему это произошло? Кто вас обидел?
 - Что вы испытывали, когда вас обидели? А тот, кто вас обидел?
 - Как вы поступили с тем, кто вас обидел?
 - Обязательно ли драться, когда вас обижают?
 - Как еще можно поступить в таких случаях?
 - Что такое: нанесение обиды, жестокое обращение, безопасные условия?
 - Что вы можете посоветовать детям, изображенным на картинке?
- В конце занятия дети инсценируют сказку «Лиса, заяц и петух», обсуждают разные способы выхода из ситуации.

* М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ

*План-конспект занятия в подготовительной группе***Цели:**

- познакомить детей с правом на получение информации и образования;
- способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний;

• закрепить знания об учреждениях образования и источниках информации;

- ввести понятия «Информация» и «Образование».

Материалы к занятию: иллюстрации или фотографии с изображением детского сада, школы, института, музыкальной, спортивной школы; иллюстрации с изображением разных источников информации.

Предварительная работа: вместе с родителями отыскать интересную информацию и придумать способ ее сообщения.

Ход занятия:

1. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве».

Вопросы к детям:

- Как Вовка попал в сказку?
- Кому смог помочь Вовка? Почему у него ничего не получилось?
- Когда Вовка понял, что надо всему учиться?
- 2. Дидактическая игра с картинками «Где можно учиться». Предложить при помощи картинок выстроить цепочку, где могут учиться люди в зависимости от возраста (от детского сада до института).
- 3. Игра-эстафета «Как мы получаем информацию». Дети делятся на две команды и по сигналу добегают до стола, выбирают картинку с изображением источника информации и бегут к своей команде. Побеждает команда, набравшая наибольшее число правильных ответов.
- 4. Игра-презентация «Сообщил что-то интересное». Дети в интересной форме сообщают найденную ими с родителями информацию.

СОХРАНИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ САМ*

Конспект занятия в подготовительной группе

Цели:

• учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать не-
сложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элемен-
тарную помощь;

• принимать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.

Ход занятия:

— Ребята, сегодня мы поговорим с вами о здоровье. Кто хочет
быть здоровым?

Ребята, а вы знаете, что каждый человек может сам себе укре-
пить здоровье? Непаром говориться:

Я здоровье берегу,

Сам себе я помогу.

Давайте выучим с вами эти слова. (*Зачитывание.*)

А как мы сможем сами себе помочь, мы сейчас поговорим. (*Со-
общение на коврике.*)

Ребята, кто может ответить, что такое здоровье? (Это сила, это
красота, это ум, это когда все получается.)

А как можно укрепить свое здоровье? (Заниматься физкульту-
рой, правильно питаться, соблюдать режим дня, закаляться.)

Как много вы знаете! Молодцы! Это нужно делать каждый день.
Давайте начнем с самого утра. (*Пальчиковая гимнастика.*)

Утренячо

Утро настало, солнышко встало.

Эй, братец Федя, разбудил соседей.

Вставай, большак! Вставай, ухака!

Вставай, сердяка! Вставай, сиротка

И крошка Митрошка! Принет, ладошка!

* Волкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познательное развитие. Воронеж, 2004.

Все проснулись, потянулись! Молодцы! А теперь поспешим на ве-
селую зарядку. (*Ритмическая гимнастика.*)

Ребята, после тренировки попробуйте, крепче ли стали наши мыш-
цы? (*Дети проверяют свои мышцы.*)

Ребята, а вы знаете, сегодня к нам в группу приходил Мойдодыр.
Он так хотел вас увидеть, и так жалко, что он вас не дождался, у него
утром очень много забот. Но он оставил вам вот этот чудесный мешо-
чек. Хотите посмотреть, что же там лежит? (*В чудесном
мешочке — туалетное мыло, расческа, зубная паста, зубная щетка.*)

Воспитатель достает по одному предмету, выясняет вместе с деть-
ми, для чего нужен каждый предмет, беседует о необходимости соблю-
дения гигиенических процедур с целью укрепления и закаливания
организма.

— Ой, какой молодец Мойдодыр! Давайте скажем ему «Спасибо»
за такие необходимые предметы.

Ребята, посмотрите, Мойдодыр написал нам письмо. Что же он
здесь написал? «Ребята, если вы внимательно осмотрите свою груп-
пу, то найдете очень интересный рисунок».

(*Дети ищут, находят плакат с изображенным зубом.*)

— Что же здесь нарисовано? (Зуб.) Ребята, но почему-то он какой-
то странный. Одна половина зуба грустная, плачет, а другая — наоборот,
веселая, смеется. Что же здесь произошло? (*Дети рассказывают, какие
продукты разрушают зубы и как укрепляют их, перечисляют: конфеты,
торт, шоколад, леденцы, мороженое, морковка, яблоки, капуста, яблоки и
т. д.*) Ребята, а какие полезные продукты вам дают в детском саду? Да-
вайте назовем их. (*Отвечают дети.*)

Вот сколько полезных продуктов мы получаем в детском саду! И
основной продукт, который делает нас сильными, помогает расти и раз-
виваться и без которого любое блюдо кажется невкусным, — это...
(...хлеб!) Есть очень хорошая поговорка о хлебе: «Хлеббушек — от земли,
а силушка — от хлеба».

А еще укрепляет здоровье закаливание. Так жалко, что у нас в
группе нет телевизора. У меня есть замечательная пленка, я хотела
бы вам показать фильм. А может быть, и без телевизора как-нибудь
разберемся. (*Воспитатель с детьми рассматривают нарисованную
«пленку», где изображены различные методы закаливания, рассказыва-
ют о каждом кадре, вспоминают истории из личного опыта, где и как
они закалялись, и т. д.*)

Какой полезный фильм мы посмотрели! Все запомнили? Не за-
бывайте делать эти важные процедуры.

КАК И ЗАЧЕМ ЛЮДИ ОТДЫХАЮТ

Цели-концепты занятия в подготовительной группе

Цели:

- познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость;
 - раскрыть возможное содержание отдыха;
 - учить интересно проводить свободное время, организовывать взаимно полезное общение;
 - дать понятие, что во время отдыха человек восстанавливает силы, все люди отдыхают несколько раз в день и обязательно спят ночью, бывает также длительный отдых;
 - учить детей заботиться друг о друге и о взрослых.
- Материалы к занятию:** картинки «Дети в цирке», «Дети в парке аттракционов», «Дети в музее изобразительного искусства», «Поход в лес». Вопросы к картинкам, молльберт для картинок.

Ход занятия:

Дети получают письмо от персонажа мультфильма «Трое из Простоквашино», читают его вместе с воспитателем. В письме дядя Федор рассказывает, как он проводит каникулы, и просит детей написать, что еще можно делать во время отдыха.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они делали в свободное время, куда ездили, какие посещали мероприятия, выставки, театры, музеи, зоопарк, цирк, бывают ли на природе — в походе, на прогулке. Затем спрашивает, можно ли назвать все эти мероприятия отдыхом? Закрепляется понятие «отдых».

Воспитатель предлагает детям подумать и привести примеры: отчего люди могут устать? Отчего они сами устают?

Закрепляется понятие, что человек должен отдыхать, чтобы восстановить свои силы.

Физкультминутка: игра малой подвижности на выносливость. Воспитатель после физкультминутки предлагает написать ответ

дяде Федору, рассматривает с детьми картинки. Сначала они составляют рассказ по каждой картинке (при необходимости воспитатель помогает детям с помощью вопросов, составленных к каждой картинке),

Все, кто хочет быть здоров,
Закладывает вы со мной.
Утром бег и душ бодрящий,
Как для взрослых, настоящий,
На ночь окна открывать,
Свежим воздухом дышать,
Ноги мыть водой холодной,
И тогда микроб голодный
Вас вовек не одолевт.

«Хочешь быть здоров — проважи волою и терпение».

«Крепким стать нельзя мгновенно — закаляйся постепенно».

Правда, не всегда есть возможность побегать по траве босиком или искупаться в речке. Но есть такой замечательный способ закаливания, который можно делать каждый день. Давайте запомним его. *(Дети садятся на ковер, делают самомассаж.)*

Ребята, вы сегодня много узнали о здоровье, и я вижу на ваших лицах улыбку. А ведь улыбка — это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. А утромый, этой человек может принести нам здоровье? (Нет, конечно же нет!)

Так давайте же подарим друг другу свои улыбки и хорошее настроение.

Доброго вам всем здоровья!

потом воспитатель записывает рассказ детей, отправляет письмо с картинками и рассказами для Федору.
 В конце занятия подчеркивается, что все люди, в том числе и дети, имеют право на отдых, которое записано в специальном документе – Конвенции о правах ребенка.

ПРАЗДНИКИ

Формы организации	Содержание
1	2
Фронтальное занятие	<p>Тема: «Какие бывают праздники?»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздники начинаются торжественно, потом под музыку волеет хороводы, поют песни, пляшут, играют, закрепляют знания о том, какие праздники отмечают в детском саду (День знаний, День города, Праздник осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 1 Мая – Праздник весны, День Победы, выпускной).</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Тема: «У кого бывает день рождения?»</p> <p>Цель: дать представление о том, что дни рождения бывают разные: день рождения ребенка, день рождения мамы и других членов семьи – семейные праздники.</p> <p>Тема: «Как вести себя на празднике?»</p> <p>Цель: рассказать о том, как лучше развлечь гостей, как вести себя за столом, как пригласить гостей, как выбирать подарки.</p> <p>Тема: «Люди каждой профессии отмечают свой праздник».</p> <p>Цель: рассказать, что у людей разных профессий свои праздники (День Земли, Праздник урожая, День почтового работника, День медицинского работника, День учителя и т.д.).</p>
Экскурсия, песенные прогулки	<p>Экскурсия к памятнику защитникам Отечества в День Победы с возложением цветов.</p>
Беседы	<p>Тема: «Мы ждем гостей».</p> <p>Цель: объяснить, что каждый человек живет в семье; закрепить нравственные качества: вежливость, заботливое отношение к родным, друзьям; развивать чувство юмора, логическое мышление.</p> <p>Тема: «Люди защитники, Москва».</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному городу, гордость и уважение к москвичам-героям; показать ответственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема: «Город, в котором мы живем».</p> <p>Цель: закреплять знания о Москве; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; развивать чувство патриотизма.</p> <p>Тема: «Градости и любимые занятия моей семьи».</p> <p>Цель: воспитывать любовь к близким, уважение к семейным традициям.</p>

1	2
Продуктивная деятельность	Расширение: «Праздник елки в детском саду», «Герои сказок А.С. Пушкина», «Праздник волшебной ночи», «Наша армия родная». Цели: «Мы любим зимний спорт», «Зерношки на новогоднем празднике». Дизайн: оформление групп к праздникам.
Теоретические игры	Дидактическая игра «Дождек добрых слов». Цели: составление коплики с добрыми словами: «Семья», «День рождения».
Художественная литература	С. Алексеев, «Первый ночной таран»; М. Исаковский: «Здесь похоронен краснопомесье»; А. Митяев, «Мелкох овсянки»; стихи к праздникам, фольклорный материал.
Праздники и развлечения	Праздник урожая, Новый год, День города, 8 Марта – праздник мам, Масленица, День зашитаина Отечества, День птиц – 22 марта, День Победы, Традиции детского сада, спортивные праздники, День рождения А.С. Пушкина (литературный утренник), День рождения детей, музыкально-фольклорный праздник «Алсушкыня сказка», выпуск в школу.
Другие формы работы	«Придушей праздник, которого нет», «Звездный час», «Праздник послушания, волшебный, цветот, волшебной воды...»
Наблюдения	Украшения города к праздникам.

МУЗЕИ

Формы организации	Содержание
1	2
Фронтальное занятие	Тема: «Что такое музей?» Цели: дать детям представление о музее как месте хранения, рассказывать о предметах старины, учить отличать их от современных по внешнему виду и названию; учить беречь и любить свое прошлое. Познакомить детей с разными видами музея (народного искусства, кукол, игрушки, изобразительного искусства, архитектура, мини-музей). Использовать фотографии музея, чудосундучок со старинными предметами, иллюстрации архитектурных сооружений. Тема: «Как зародилось искусство». Цели: дать детям представление об искусстве как средстве общения между людьми и форме выражения отношения человека к окружающей действительности; показать преемственность между древним и современным искусством.

1	2
Часть занятия по другим разделам	Тема: «Одежда». Цели: рассказать об истории одежды и украшений, объяснить, для чего была придумана одежда. Тема: «Транспорт». Цели: от колеса к ракете. Рассказать, как появились и развивались транспорт. Тема: «Орлово». Цели: общие тенденции развития городов. План города. Смысл времени на улицах современного города. Музей истории и реконструкции Москвы. Тема: «Дом (жизнь)». Цели: развитие от пещеры к небоскребу. Как освещался и обогревался дом в разные эпохи и сейчас. Как вода попала в дом.
Экскурсии, целевые прогулки	«Как жили наши предки в старину». Экскурсия в русскую избу. Экскурсия по Кремлю (совместно с родителями). Цели: следить за изменениями на улицах современного города, привлечение детей к своеобразию храмовой архитектуры, к многовековой традиции духовной культуры народа. Экскурсия в музей народно-прикладного искусства. Цели: способствовать эмоциональному отношению отключая к искусству, интереса к музеям и выставкам, эмоционального отклика при их восприятии. Экскурсия в музей боевой славы. Цели: воспитание патриотических чувств, знакомство со славными предками родины. Экскурсия в картинную галерею. Цели: развитие художественно-образных представлений о красоте и разнообразии времен года в пейзажной живописи; учить наблюдать и сравнивать эти явления в реальной жизни. Экскурсия в Третьяковскую галерею (с родителями). Цели: формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; способствовать эмоционально ценностного отношения к выставкам изобразительного искусства, потребности в прекрасном, приобщение к миру общечеловеческих ценностей.
Беседы	Тема: «Что такое музей?» Беседы об осени по репродукции картин: «Осень» И. Левитана, «Осень» К. Осеева, «Рябинышка» И. Грабаря, «Золотая осень» Д. Бродского. Беседа «Франция осенью» по картинам: «Март» Н. Ремазина, «Раши прилетели» А. Саврасова, «Береговая роща», «Март» И. Левитана. Тема: «Путешествие по Египту и Греции». Цели: знакомство с сокровищами прошлых культур и цивилизаций.

ТЕАТР

1	2
Продуктивная деятельность	Рисование: «Моя любимая игрушка», «Фигурка игрушки», «Веселые скomorохи», «Платье шевели Несмеяно», «Старинный русский костюм», «Василиса Прекрасная», «Богатыри земли Русской», «Собор», «Праздничные платья принцессы», «Платье осени», «Зимний лес», «Моя березка», «Египетские невязки», «Рим – город фонтанов», «Реческий храм», «Девушка с амфора», коллективная работа «Золотые колокола России», «Компьюрование»: «Дарь-волокно», «Хрипе» (большой и маленький), «Пиривиди – седьмое чудо света», «Сказочный город», Декор: «Кутлы-барышни», «Римский воин», коллективная работа «Соборы Кремля», Аппликация: составление декоративного лоскутного панно, праздничные платья принцессы.
Развивающие игры	«Путешествие на корабле в Древний Египет», «Путешествие в Древнюю Грецию» (путешествие в чудесах света), «Посещение Московского Кремля», Игры с разрезными картинками и лото, Игра-викторина «Вспомни и расскажи».
Творческие игры	Посещение мини-музея кукол Ярырага. Праздник.
Общение с детьми других групп	Посещение мини-музея в других группах. Прием гостей в своей группе, рассказы о своем музее.
Художественная литература	«Сокровища оружейной палаты», В. Васнецов: «из собрания государственной Третьяковской галереи», О. Каззела «Как жили люди на Руси», путешественник по Москве.
Аудиовизуальные средства	Открытки: «Государственная Третьяковская галерея», «Греческой дворец Московского Кремля», «Памятники архитектуры Москвы», Слайды: «Московские музеи», «Музеи Московского Кремля», «Москва. Красная площадь» и др.
Праздники и развлекательная деятельность	«Веселая ярмарка» (народное прикладное искусство), «Берегонылка» – театрализованый праздник русской живописи с использованием стихов, хороводов, репродукций картин.
Опытно-исследовательская деятельность	Создание мини-музеев в детском саду: народные игрушки (в целом или по видам: филимоновская, дымковская и т.д.), музеи игрушки, экологический музей книжек-раскладушек, скульптур и т.д.

Формы организации	Содержание
1	2
Фронтальное занятие	Тема: «Что такое театр?» Цель: углубить знания детей о театре как виде искусства сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости, переживания, творческого соучастия; уточнить представления детей об особенностях разных театров: опера, балет, драматический театр, народный, кукольный, детский.
Часть занятия по другим разделам	Тема: «Кругосветное морское путешествие». Цель: познакомиться с наиболее известными театрами своего города, рассказать об основных средствах художественной выразительности: интонации, мимике, жесте. Закрепление театральной лексики: актер, декорации, касса, канпельдьер, программа спектакля, артисты, бинюльки, зрительный зал.
Экскурсия, целевые прогулки	Тема: «Экскурсия в театр. За кулисы». Цель: познакомиться с тем, кто работает в театре: режиссер (он не только управляет всем спектаклем, но и, можно сказать, создает его, сочиняет план постановки, распределяет роли, назначает репетиции), художник-декоратор, бутяфор, костюмер, гример, электриктехник и т.д.; познакомиться с понятиями: декорации, премьеры, театральная уборная, грим.
Беседы	В театре. Зрительный зал, лубки. Викиту – партнер, по бокам – ложи. Перед сценой – занавес, у края сцены – ложи. Перед сценой – занавес, у края сцены – ряд лубочек, они помещаются на рамке. Спектакль начинается как только понимается или раздается занавес. У дверей зрительного зала стоит театральный служащий – канпельдьер. У него в руках программа спектакля. Программа – лист, на котором напечатано все о представлении: какие актеры играют, кто сочинил пьесу и как она называется. Зрителям предлагают бинюльки – прибор, состоящий из двух зрительных трубок с увеличительными стеклами.
	Тема: «Что выдумал театр?» (Урок театральной азбуки.) Цель: закрепить понятие о том, что театр – особый волшебный мир; навыки посещения в театре во время спектакля; познакомиться с историей создания театра, закрепить знания о разных видах театра: драматический, кукольный, детский, оперный, театр комедии, мимика и жесты...

1	2
Продуктивная деятельность	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • декораций к спектаклям «Коскини домо», «Теремок» и т.д.; • персонажей к просмотру спектакля. Оформление пригласительных билетов. Коллективная работа по оформлению афиши; • игли (перелать особенности окраски, движения); • масок; • животных к сказке «Теремок». <p>Конструирование из бумаги объемных фигур.</p>
Развивающие игры	<p>Знакомство с разными театрами.</p> <p>«Театр». Игры в кукольный театр.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с приемами кукольного театра: марионеток, бибабо, пальчикового, настольного и теняного театров; выразительной выразительностью речи добиваться четкой дикции, режиссировать над режиссурой диктанцев.</p> <p>Игры-активации.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать импровизационные возможности детей; развивать интуицию и самостоятельность в социальном общении; развивать перцепцию; побуждать самостоятельно сочинять и разыгрывать небольшие сказки, сценки и т.д.</p> <p>Игры-спектакль «Мы играем в театр».</p> <p><i>Цель:</i> развивать словесное искусство, умение выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг); упражнять в самостоятельном подборе движений для персонажей игрового образа.</p>
Общение с детьми других групп	<p>Показ спектаклей малышам. Посещение спектакля в школе. Чтение стихов, потешек с использованием театрализованных игр: настольных, бибабо, игр-инсценировок детям других групп.</p>
Художественная литература	<p>М. Рыбцова «Что такое театр?». Г. Гинев. «Театр для малышей». О. Куренина. «Путешествие в предрассветное».</p>
Аудиовизуальные средства	<p>Слайды «Знания Москвы» (театры).</p>
Праздники и развлечения	<p>«Лябо-очка и ее помощнички» (показ малышам). «Дружные зайчата» (инсценировка). «Смешные истории» (кукольный театр).</p> <p>«Федоринно горе» (настольный театр). «Времена года» (развлечение с красками).</p> <p>«Лиса и котел» (драматизация).</p> <p>«Девчачья мещера» (кукольный спектакль). «Дружная семья» (пальчиковый). «В стране веселых песен» (театрализованное представление).</p> <p>«Светофор» (театр на фланелеграфе).</p> <p>«Интерактивная игра» (театрализованное представление).</p>
Опытно-исследовательская деятельность	<p>Психогимнастика «Художник».</p>

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ НА УЛИЦЕ

План-конспект занятия в подготовительной группе

Цель:

- дать детям элементарные знания о поведении на улице;
- развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- поддерживать детей от контактов с незнакомыми людьми.

Ход занятия:

Занятие проводится в форме игры-обсуждения типичных ситуаций контактов с незнакомыми людьми. В ходе занятия используются игрушки, моделирующие ситуации:

Незнакомый человек предлагает ребенку знакомым его родителей.

Например: «Твоя мама жлет нас в магазин, пойдём к ней». «Папа перелал для тебя большую машину, пойдём, я тебе ее отдаю» и т.д.

Как должен поступить ребенок в данной ситуации? Как может поступить ребенок в данной ситуации? Дети разыгрывают ситуации с игрушками.

Воспитатель должен подвести детей к выводу, что с незнакомыми людьми нельзя вступать в разговор, ребенок должен показать своим поведением, что он спешит: «Извините, но я вас не знаю», «Мне некогда», «Папа уже купил мне машину», «Мама жлет меня дома» и т.д.

Незнакомый человек предлагает прокатиться на машине.

Например, «Хочешь, я тебя покатаю?», «Покажи мне дорогу к магазину», заманивает в машину красивой игрушкой или животноым. Воспитатель также должен объяснить детям, что садиться в транспорт к незнакомым людям категорически нельзя, ребенок может погнбнуть и т.д. Уточнить, как вести себя в этой ситуации детям! (Пройти мимо, не обращая внимания на незнакомых людей, ответить: «Мне некогда», «Мне нельзя разговаривать с чужими», «Меня ждут дома», «Мне не нужна игрушка, собачка» и т.д.)

Незнакомого человека предлагает детям exclusively еду (конфеты, шоколад, напитки и т. д.).

Воспитатель объясняет детям, что нельзя брать у незнакомого человека сладости и еду. В ней могут оказаться ядовитые вещества, снотворное, которые приведут к неблагоприятным последствиям (отравление, сон, гибель ребенка), после чего ребенка могут увести. В данной ситуации ребенок должен отказаться от угощения: «Спасибо, я не хочу», «У меня дома есть ...», «Мне нельзя брать у незнакомых людей конфеты» и т.д.

Методическая работа с кадрами

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

Формы работы	Тема, цель, содержание	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Практический результат
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи: • Семинары	<i>Тема:</i> «Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». <i>Цель:</i> разработать систему работы по проблеме, способствовать ее реализации. План проведения семинара. Приложение 9 (с. 47).	Все педагоги	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	Перспективный план работы. Аннотированный список литературы. Список детской художественной литературы.
• Консультации	<i>Тема:</i> «Знакомимся с Конвенцией о правах ребенка». <i>Цель:</i> изучение документа. <i>Собеседование по итогам изучения. Тема:</i> «Работа с родителями по проблеме». <i>Цель:</i> добиться взаимодействия детского сада и семьи по проблеме.	Все педагоги	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	Адаптированный вариант Конвенции о правах ребенка.
• Открытые просмотры	Занятия по ознакомлению с отдельными статьями Конвенции. <i>Цель:</i> формы организации детей и методика работы. Вопросы к анализу занятий. Приложение 10 (с. 48).	Все педагоги	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	Конспекты занятий. Вопросы к анализу занятий.

1	2	3	4	5	6
• Самообразование	Тема: «Формирование у детей знаний о своих правах». Цель: расширить знания педагогов, познакомить с новинками литературы.	По выбору педагогов	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	
2. Тематический контроль	Тема: «Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Цель: реализация рекомендаций ДО Москвы. Приложение 11 (с. 49).	Все педагоги	В соответствии с годовым планом	Заведующая, старший воспитатель	План проведения тематической проверки. Справка по итогам проверки.
3. Педсовет	Защита прав ребенка – забота общая: – итоги тематической проверки; – отчеты педагогов: система работы по ознакомлению детей с их правами в разных возрастных группах; – анализ взаимопроверки планов по проблеме; – обсуждение опыта работы с родителями по защите прав ребенка. Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей». Приложение 12 (с. 50).	Все педагоги	В соответствии с годовым планом	Заведующая	Обобщенный опыт работы.

1	2	3	4	5	6
4. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Начать создание опыта работы по теме «Ознакомление детей с музеями Москвы» Изучение опыта работы по формированию навыков общения с другими людьми – знакомыми и незнакомыми. Обобщение и представление опыта на педсовете. Представление в методическом кабинете авторских дидактических игр. Внедрение опыта работы ЦРР № 183 по проблеме.	По предложению старшего воспитателя По итогам тематической проверки Опытные воспитатели Опытные воспитатели	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	
5. Создание условий	Изготовление дидактических игр. Подбор иллюстративного материала. Подбор детской художественной литературы.	Все педагоги	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель	Выставка наглядного материала для работы по проблеме.
6. Формы работы с семьей	Анкетирование. Анкета для родителей. Приложение 13 (с. 52). Дискуссионный клуб: «Ребенок и его права». Вопросы к обсуждению. Приложение 14 (с. 54).	Родители, педагоги ДОУ, представитель подразделения по делам	В соответствии с годовым планом	Заведующая	Аналитическая справка по итогам анкетирования. Резолюция «круглого стола».

1	2	3	4	5	6
	Тест «Проверьте себя». Приложение 15 (с. 55). Индивидуальные консультации психолога: «Конфликты и их разрешение». Оформление наглядной педпропаганды: «Права детей и обязанности родителей», «Информация о должностных лицах, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребенка». Приложение 16 (с. 56). «Права и обязанности родителей, проживающих раздельно». «Что показать ребенку в Москве».	несовершеннолетних УВД округа			
7. Формы работы со школой и другими организациями	«Круглый стол»: «Соблюдение прав ребенка в образовательных учреждениях». Вопросы к обсуждению. Приложение 17 (с. 57).	Учителя, педагоги ДОУ, представитель подразделения по делам несовершеннолетних УВД округа	В соответствии с годовым планом	Заведующая	Резолюция «круглого стола».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

План проведения семинара

1 занятие. Нормативные документы по соблюдению прав ребенка в РФ.

Домашнее задание: изучить Конвенцию о правах ребенка, определить статьи, с содержанием которых можно познакомить детей старшего дошкольного возраста, составить аннотированный список литературы по проблеме.

2 занятие. Методика ознакомления дошкольников с правами ребенка.

Домашнее задание: составить перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста, подобрать детскую художественную литературу, на примере которой можно рассказать о правах ребенка, разработка дидактических игр.

3 занятие. Работа с родителями по охране и защите прав ребенка. *Домашнее задание:* разработать содержание мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по проблеме (план проведения родительских собраний, содержание наглядной педпропаганды и т.д.).

4 занятие. Деловая игра «Знаем ли мы права ребенка». Защита плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Приложение 12.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОТДЕЛЬНЫМИ СТАТЬЯМИ КОНВЕНЦИИ**

Вопросы к анализу открытого занятия

1. Соответствие программного содержания возрасту и уровню развития детей.
2. Соответствие формы организации детей программному содержанию занятия.
3. Целесообразность использования методических приемов, приемов, направленных на активизацию детей, развитие познавательных психических процессов, любознательности.
4. Оценка целесообразности использования и качества наглядного материала.
5. Результативность занятия.
6. Речь педагога – доступность, логичность, эмоциональность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

План проведения тематической проверки

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель и содержание контроля	Сроки	Ответственный
Знания, умения, навыки детей	Наблюдение и анализ занятия. Беседы с детьми. Наблюдение второй половины дня.	Знания детей о некоторых статьях Конвенции, умение расуждать, делать выводы, умозаключение. Взаимоотношения детей, практическое применение знаний о правах ребенка.		
Знания, умения, навыки воспитателя	Наблюдение за работой. Беседы	Доступность предлагаемого содержания, целесообразность использования методических приемов, активизация детей, развитие познавательных психических процессов. Знание основных положений Конвенции и методики ознакомления с ней детей. Быть заинтересован к углубленной работе по проблеме и созданию опыта.		
Планирование	Анализ плана работы с детьми	Система в работе по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка, включение ее в другие виды занятий, взаимосвязь с другими видами детской деятельности.		
Создание условий	Изучение предметной развивающей среды	Методическое обеспечение, наличие дидактических игр и наглядного материала, его доступность и эстетичность; содержание книжного уголка; использование материалов методического кабинета.		
Работа с родителями	Изучение документации, наглядной подпрограммы. Анкетирование родителей	Взаимодействие детского сада и семьи по ознакомлению и соблюдению прав ребенка, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.		

ЗНАЕМ ЛИ МЫ ПРАВА ДЕТЕЙ

Экспресс-опрос

Цель: пропаганда правового воспитания в дошкольном учреждении.

Предварительная работа: подготовка выступлений из опыта работы по ознакомлению с правами ребенка.

Организация игры: в игре участвуют несколько команд, сформированных на основе тематики предоставляемого опыта. Проводит игру ведущая или старший воспитатель. Экспертная группа оценивает работу каждой группы.

Ход игры:

Ведущий предлагает каждой команде рассказать об опыте работы по проблеме правового воспитания дошкольников, выделив наиболее интересные приемы и формы организации детей, и делает краткое обобщение о состоянии работы в дошкольном учреждении по данной проблеме.

Затем проводится викторина.

Варианты и задания	Варианты ответов
<p>1. Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью; • Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам. <p>2. Выберите правильный ответ:</p>	<p>Конвенция о правах ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по его защите. ✓ В соответствии со статьей 9, ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит его интересам.
<ul style="list-style-type: none"> • Кому принадлежит слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка? • В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ф. Достоевскому А. Чехову А. Горькому <p>1948 1959 1966</p>

1	2
<ul style="list-style-type: none"> • В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка? • Какие различия могут влиять на неодинаковое использование ребенком своих прав? • Кто несет ответственность за воспитание ребенка? • На кого возлагается обеспечение ухода за детьми, лишившимися родителей? • Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая • ООН считает человека ребенком от рождения до 	<p>1968 1982 ✓ 1989</p> <p>✓ Таких различий нет Национальная принадлежность Состояние здоровья</p> <p>Педагоги ✓ Родители Члены правительства</p> <p>На благотворительные организации На иностранных спонсоров ✓ На государство</p> <p>не указана в официальных документах ✓ может мешать образованию и вредить здоровью не соответствует интересам и склонностям ребенка</p> <p>14 лет 16 лет ✓ 18 лет</p>
<p>3. Приведите примеры из детской художественной литературы, где нарушены права детей на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование; • необходимый уровень жизни; • имя. 	<p>А. Толстой: «Приключения Буратино» Ш. Перро: «Мальчик с пальчик» Ш. Перро: «Золушка»</p>

Анкета для родителей *

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Искренне отвечаю на предлагаемые ниже вопросы, Вы можете нам помочь выработать в суть данного вопроса и наметить пути его эффективного разрешения.

Спасибо!

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими?

2. Какими, по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:

3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:
 - Конвенция о правах ребенка
 - Трудовой кодекс РФ
 - Конституция РФ
 - Семейный кодекс РФ
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Уголовный кодекс РФ
4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка? (Подчеркните.)
 - Да.
 - Нет.
 - Не всегда.
5. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что _____»
6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто используете при общении с ребенком:
 - Сколько раз тебе повторять?

* Анкета разработана педагогами ГОУ 1134 ЮУУО.

- У всех дети как дети, а ты...
 - А как ты считаешь?
 - Ну что за дружка у тебя?
 - Давай подумаем...
 - И в кого ты такой уродился?
 - Я в твои годы...
 - Какой ты молодец! (Какая ты умница!)
7. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве? (Подчеркните.)
 - Могли дать пощечину, высесть ремнем, шлепнуть по попе, дать подзатыльник, посадить в темную комнату, оставить одного, поставить в угол, лишить сладкого или удовольствия, обзывать, не разговаривать, другое _____
 8. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?

 9. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант.
 - «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результаты будут».
 - «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».
 - Я не знаю других методов воздействия на ребенка».
 - «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».
 10. Вы считаете себя нервным человеком:
 - да;
 - нет;
 - в зависимости от обстоятельств.
 11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?
 - Да.
 - Нет.
 12. В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

 13. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

РЕБЕНОК И ЕГО ПРАВА**Дискуссионный клуб****Вопросы к обсуждению***

1. Вспомните и расскажите о случаях жестокого или пренебрежительного обращения с детьми, с которыми Вам пришлось столкнуться?
2. Какие признаки поведения ребенка или его родителей Вас тогда насторожили?
3. Как Вы вели себя, что чувствовали?
4. Что Вы предприняли?
5. Что бы Вы посоветовали: как нужно и как не нужно поступать в аналогичных случаях?

* Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных учреждений. «Школьная книга», М., 2002.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ***Тест для родителей**

Как часто Вы говорите детям:

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!
- Это надо делать не так...
- Неправильно!
- Сколько раз я тебе говорила...
- Когда же ты научишься?
- Нет! Я не могу!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал?
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Проанализируйте, какие рекомендации, оценки и установки Вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было как можно меньше. Научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя. Предлагаем слова, вселяющие веру в ребенка:

- Ты мой самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя сделали?
- Спасибо!
- Или ко мне!
- Я помогу тебе!
- Я рада твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом — твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

* Тест разработан педагогами ГОУ №1134 ЮУОУ.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК*

Организация, должность	Ф. И. О.	Телефон
Уполномоченный по правам ребенка в Москве	Головцев Алексей Иванович	203-83-56
Депутат Московской городской думы	Драгуникова Зинаида Ивановна	928-11-49
Департамент образования Москвы	Журавлева Надежда Евгеньевна	166-52-55
Окружное управление образования	**	**
Префектура округа	**	**
Прокуратура Москвы		233-48-38
Окружная прокуратура	**	**
Международная палата народных суд	**	**
Подразделение по делам несовершеннолетних УВД округа	**	**

* Информации указаны на период создания книги.

** Контактные данные координаты окружных организаций и ответственных.

**СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»

1. Что Конвенция о правах ребенка дала детям Российской Федерации?
2. В какой мере существующая в настоящее время система дошкольного образования способна гарантировать реализацию прав ребенка?
3. Какие преобразования могут улучшить реализацию прав детей?
4. Какова роль детского сада в работе с семьей по соблюдению прав ребенка?

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 1 Конвенции ООН

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 60.
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон РФ от 24.07.98 № 124-ФЗ — Гл. I, ст. 1.
- Гражданский кодекс РФ, ч. 1 (от 30.11.94) — ст. 21 (1, 2), 26 (1-4), 27 (1), 28 (1, 2).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 54

Статья 2 Конвенции ООН

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 2, 17 (1, 2), 19 (1, 2), 38 (1), 45 (1, 2), 62 (3).
- Гражданский кодекс РФ, ч. 1 (от 30.11.94) — ст. 17 (1, 2), 22 (1, 2, 3).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 30 (3), 53.
- О языках народов РФ. Закон РСФСР (от 25.10.91, с изменениями на 11.12.2002) № 1807-1 — ст. 5 (1, 2).

— О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Закон РФ (от 30.03.95) № 38-ФЗ — ст. 5 (1, 2).

Статья 3 Конвенции ООН

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимают они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 38 (1, 2, 3).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 124 (1, 2, 3, 4).
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Закон РФ (от 24.07.98) № 124-ФЗ. Гл. I — ст. 2, 3, 4 (1, 2), 5 (1, 2). Гл. II — ст. 6, 7 (1-4), 8 (1-3), 9 (1, 2, 4), 10, 11 (1, 2), 12 (1, 2), 13 (1-7), 14 (1-3), 15 (1-4). Гл. III — ст. 16 (1-3), 17 (1-3), 18(1, 2), 19 (1, 2), 20 (1-3), 21, 22. Гл. IV — ст. 23 (1, 2).
- О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (от 01.06.92) № 543 — пп. 1-4.

Статья 4 Конвенции ООН

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Законодательство Российской Федерации

- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 56 (2, 3).
- Основные направления государственной семейной политики. Указ Президента РФ от 14.05.96 № 712.
- Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.11.97 № 1387.

— Концепция государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2005 года. Утв. постановлением Правительства РФ от 10.08.98 № 917.

— Положение о Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Утв. постановлением Правительства РФ от 08.10.98 № 1174 — пп. 1–3, 4 (а, б, в), 5 (а, б, в), 6–11.

— О Федеральной целевой программе «Вакцинопрофилактика на 1999–2000 годы и на период до 2005 года». Утв. постановлением Правительства РФ от 30.10.98 № 1260.

— Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Утв. постановлением Правительства РФ от 26.10.99 № 1194.

— Федеральная программа развития образования. Утв. Законом РФ от 10.04.2000 № 51-ФЗ.

— Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 31.08.2000 № 1202-р.

— О национальной Доктрине Образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751.

Статья 5 Конвенции ООН

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Законодательство Российской Федерации

- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 63 (1, 2), 64 (1), 65 (1), 66 (1–4), 68 (1, 2), 78 (1, 2).

— Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 18 (1), 52 (1–4).

— О языках народов РФ. Закон РСФСР от 25.10.91 № 1807-1 — ст. 9 (3).

— Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2001) — ст. 5.35.

Статья 6 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 20 (1, 2).

— Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон РФ от 22.07.93 № 5487-1 — ст. 23, 36.

— Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 77 (1).

— Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 254.

— О государственной социальной помощи. Закон РФ от 17.07.99 № 178-ФЗ — ст. 7.

— Об основах регулирования социально-экономического развития Севера РФ. Закон РФ от 19.06.96 № 78-ФЗ — ст. 9 (1–4).

— Перечень социальных показаний для искусственного прерывания беременности. Утв. постановлением Правительства РФ от 11.08.2003 № 485.

— Методические рекомендации по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в целом по Российской Федерации и в субъектах РФ. Утв. постановлением Правительства РФ от 17.02.99 № 192 — пп. 5 (в), 14. Приложение № 3 в редакции постановления Правительства РФ от 16.03.2000 № 232 (Минимальный набор непродовольственных товаров индивидуального пользования для детей в возрасте 0–6 лет и в возрасте 7–15 лет в целом по Российской Федерации).

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 59 (2), 105 (2г), 106.

Статья 7 Конвенции ООН

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнению их

обязательства согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 6 (1-3), 62 (1-3).

— О гражданстве Российской Федерации (Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ).

— Об актах гражданского состояния. Закон РФ от 15.11.97 № 143-ФЗ — ст. 17 (1-3), 18 (1, 5), 19 (1-3), 21 (1, 2), 39, 41 (1, 2), 44 (1-3), 46, 48, 50 (1-5), 51 (1-3), 54 (1-3), 57 (1), 58 (1-5), 63 (1-4).

— Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 47, 48 (1-3), 51 (1-4), 54 (2), 58 (1-5), 59 (1-4), 134 (1-3), 136 (1), 137 (5).

— Положение о паспорте гражданина Российской Федерации. Утв. постановлением Правительства РФ от 08.07.97 № 828 — п. 1.

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 153.

Статья 8 Конвенции ООН

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Законодательство Российской Федерации

— Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 49, 52 (1-3), 67 (1-3), 68 (1, 2).

Статья 9 Конвенции ООН

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают права ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица /лиц.

Законодательство Российской Федерации

— Гражданский кодекс РФ, ч. 1 (от 30.11.94) — ст. 20 (2).

— Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 54 (2), 55 (1, 2), 66 (1-4), 69, 70 (1-5), 71 (1-6), 73 (1-5), 74 (1-4), 75, 77 (1, 2), 78 (1, 2), 79 (1, 2).

— Положение о приемной семье. Утв. постановлением Правительства РФ от 17.07.96 № 829 — п. 28.

— Правила регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации. Утв. постановлением Правительства РФ от 17.07.95 № 713 — пп. 28, 29.

— О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.98 № 10 — пп. 1-3, 4-16, 18-19, 22.

— Уголовно-исполнительный кодекс РФ (от 18.01.97) — ст. 69 (3), 89 (1-3), 91 (1), 92 (1, 2).

Статья 10 Конвенции ООН

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на выезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивно, гуманно и оперативно

образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семей.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государства-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (ordre public), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) – ст. 27 (1, 2).
- О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию. Закон РФ от 15.08.96 № 114-ФЗ – ст. 2, 8, 20–22.
- О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Закон РФ от 25.06.93 № 5242-1 – ст. 1–11.

Статья 11 Конвенции ООН

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) – ст. 61 (1).
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) – ст. 152 (1; 2а, б, в, г, д, е, ж, з).

Статья 12 Конвенции ООН

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) – ст. 29 (1, 3), 45 (1, 2), 46 (1).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) – ст. 57, 59 (4), 72 (4), 132 (1, 2), 134 (4), 136 (1, 2), 154 (3).
- Гражданский процессуальный кодекс РФ (от 14.11.2002) – ст. 37.
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (от 18.12.2001) – ст. 16.
- Об исполнительном производстве. Закон РФ от 21.07.97 № 119-ФЗ – ст. 30 (1–3).
- О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.98 № 10 – п. 20.

Статья 13 Конвенции ООН

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме провозглашений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подкрепляться некоторым ограничением, однако эти ограничения могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
 - а) для уважения прав и репутации других лиц, или
 - б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (ordre public), или здоровья, или нравственности населения.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) – ст. 29 (1–5), 44 (1, 2).
- Об информации, информатизации и защите информации. Закон РФ от 20.02.95 № 24-ФЗ – ст. 12 (1), 24 (1).
- О средствах массовой информации. Закон РФ от 29.12.91 № 2124-1 – ст. 1, 4.
- Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) – ст. 50 (4).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон РФ от 24.07.98 № 124-ФЗ – ст. 9 (3).
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) – ст. 140.

Статья 14 Конвенции ООН

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствии с законом опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 28
- О свободе совести и религиозных объединениях. Закон РФ от 26.09.97 № 125-ФЗ — ст. 3 (1, 5), 5 (1, 2, 4).
- Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 2 (1, 2, 4, 5).
- О национально-культурной автономии. Закон РФ от 17.07.96 № 74-ФЗ — ст. 9—15.
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 148.

Статья 15 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 30 (1, 2), 31.
- Об общественных объединениях. Закон РФ от 19.05.95 № 82-ФЗ — ст. 3, 16, 17, 19.
- О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений. Закон РФ от 28.06.95 № 98-ФЗ — ст. 3, 4 (1—4).
- Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях. Утв. постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 — пп. 1, 4, 5.

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон РФ от 24.07.98 № 124-ФЗ — ст. 9 (3).
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 149.

Статья 16 Конвенции ООН

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 22 (1, 2), 23 (1, 2), 24 (1, 2), 25.
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 129 (1—3), 130 (1, 2), 137 (1, 2), 138 (1—3), 139 (1—3).
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (от 18.12.2001).

Статья 17 Конвенции ООН

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровью физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- в) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- г) поощряют потребности ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Законодательство Российской Федерации

- О средствах массовой информации. Закон РФ от 29.12.91 № 2124-1 — ст. 37, 38, 53, 54.
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон РФ от 24.07.98 № 124-ФЗ — ст. 14 (1-3).
- О языках народов Российской Федерации. Закон РСФСР от 25.10.91 № 1807-1 — ст. 20 (1-3).
- Об участии в международном информационном обмене. Закон РФ от 04.07.96 № 85-ФЗ — ст. 1 (1).
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 242, 282 (1), 354 (1, 2).

Статья 18 Конвенции ООН

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Неполучившие интереса ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться специально назначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция РФ (от 12.12.93) — ст. 7 (1, 2), 38 (1, 2).
- Гражданский кодекс РФ (от 30.11.94) — ст. 36 (3).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 61 (1), 63 (1, 2), 64 (1, 2), 68 (1, 2), 78 (1), 150 (1-3).
- Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 256, 259, 261, 264.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (от 30.12.2001) — ст. 5, 35.
- Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 18 (1-3).
- Положение о приемной семье. Утв. постановлением Правительства РФ от 17.07.96 № 829 — пп. 22, 29-32, 34-36.

Статья 19 Конвенции ООН

1. Государства-участники принимают все необходимые законодатель-

ные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Законодательство Российской Федерации

- Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 1 (п. 3, 2), 15 (6).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 56 (2, 3), 148 (1), 149 (1).
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 117 (1, 2), 132 (1-3), 133-135, 156.

Статья 20 Конвенции ООН

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Законодательство Российской Федерации

- Гражданский кодекс РФ, ч. 1 (от 30.11.94) — ст. 31 (1-3), 32 (1), 33 (1), 34 (1, 3), 35 (2-4), 36 (2, 3).
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 121 (1), 122 (1-4), 123 (1, 2), 146 (2), 147 (1-3), 150 (1), 152 (1), 153 (2, 3), 155 (2).
- Жилищный кодекс РСФСР (от 24.06.83) — ст. 37 (2), 60 (3), 67.

— Положение о приемной семье. Утв. постановлением Правительства РФ от 17.07.96 № 829 — пп. 1, 2, 4, 8, 14–18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29–31, 34, 35.

— О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Правительства РФ от 20.06.92 № 409 — пп. 1, 2 (а, б), 3, 5, 6.

— Положение о порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством). Утв. приказом Минобразования России от 19.08.99 № 199 — пп. 1–3, 7–8.

— О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Закон РФ от 21.12.96 № 159-ФЗ — ст. 6 (1–10), 7 (1, 2), 8 (1–7), 9 (1–6), 10, 11 (1–3).

— Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Утв. постановлением Правительства РФ от 03.08.96 № 919 — пп. 2, 3.

— Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ — ст. 50 (9)).

— Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 676 — пп. 3, 11, 51, 53.

Статья 21 Конвенции ООН

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первоочередном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые отвечают в соответствии с применимыми законами и процедурами и на основе ясной относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

в) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

в) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

г) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к полному неоправданному финансовым выгодам связанным с этим лицом.

д) содействуют в необходимых случаях достигнению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Законодательство Российской Федерации

— Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 124 (1–4), 125 (1–3), 126 (1, 2), 126 (1), 127 (1–3), 128 (1, 2), 129 (1–3), 130, 131 (1, 2), 132 (1, 2), 133 (1, 2), 134 (1–5), 135 (1, 2), 136 (1–3), 137 (1–6), 138, 139 (1, 2), 140 (1–3), 155 (1–2), 165 (1–4).

— Об актах гражданского состояния. Закон РФ от 15.11.97 № 143-ФЗ — ст. 47 (1, 2).

— Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 257.

— Гражданский процессуальный кодекс РФ (от 14.11.2002).

— Положение о Межведомственной комиссии по вопросам усыновления (удочерения) иностранными гражданами детей, являющихся гражданами Российской Федерации. Утв. постановлением Правительства РФ от 28.03.2000 № 267 — пп. 1, 3, 4 (а, б, в, г, д, е), 5, 6, 9.

— Положение о деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением. Утв. постановлением Правительства РФ от 28.03.2000 № 268 — пп. 1–18.

— Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации. Утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 — пп. 1–33.

— Порядок предоставления отпуска работникам, усыновившим ребенка. Утв. постановлением Правительства РФ от 30.07.99 № 865 — пп. 1, 4, 5, 6.

— Правила постановления на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства. Утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 — пп. 1–8.

— Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2001) — ст. 5.36, 5.37.

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 154, 155.

Статья 22 Конвенции ООН

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом,

надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользование применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Органом помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине временно или временно лишеному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Законодательство Российской Федерации

— О беженцах (в ред. Закона РФ от 28.06.97 № 95-ФЗ) — ст. 1 (1.1, 1.2), 3 (4-7), 8 (1.1-1.18), 16 (1-3), 18 (1).

— О вынужденных переселенцах (в ред. Закона РФ от 20.12.95 № 202-ФЗ) — ст. 1, 4 (1), 5 (3), 6 (1), 8 (1), 14 (1,2).

— Типовое положение о Центре временного размещения вынужденных переселенцев. Утв. постановлением Правительства РФ от 22.01.97 № 53 — пп. 2, 3, 7, 12, 13, 16, 23.

— Положение о предоставлении вынужденным переселенцам долговременной беспроцентной возвратной ссуды на строительство (приобретение) жилья. Утв. постановлением Правительства РФ от 28.01.97 № 106 — пп. 1, 7.

— Порядок выплаты компенсации за утраченное жилье и/или имущество гражданам, пострадавшим в результате разрешения кризиса в Чеченской Республике и покинувшим ее безвозвратно. Утв. постановлением Правительства РФ от 30.04.97 № 510 — пп. 5, 6.

— О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем. Постановление Правительства РФ от 16.06.97 № 724 — пп. 1, 2.

— Порядок выплаты единовременного денежного пособия лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем. Утв. постановлением Правительства РФ от 16.06.97 № 724 — пп. 1, 2.

— Порядок оказания содействия лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем, и вынужденному переселенцу в обеспечении проезда и провоза багажа к но-

вому месту пребывания или месту жительства. Утв. постановлением Правительства РФ от 16.06.97 № 725 — п. 2.

— О размере единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу. Постановление Правительства РФ от 23.05.98 № 484 — пп. 1, 2.

— Порядок выплаты единовременного денежного пособия лицу, получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу. Утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.98 № 484 — пп. 1, 2, 4.

— Порядок оформления, выдачи и обмена свидетельства о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу. Утв. постановлением Правительства РФ от 28.05.98 № 523 — пп. 1, 2, 3, 5, 9ж.

— Общее положение о месте временного содержания лиц, ходатайствующих о признании беженцами. Утв. постановлением Правительства РФ от 30.06.98 № 679 — пп. 2, 3.

— Порядок оформления, выдачи и обмена проездного документа беженца. Утв. постановлением Правительства РФ от 07.10.98 № 1162 — п. 8.

Статья 23 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают, что недопущенный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право недопущенного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов немощному на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признании особых нужд недопущенного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудни-

интеграла обмена соответствующей информативной в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения несовершеннолетних детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеподготовительной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государственным учреждениям улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 7 (1, 2).
- Положение о признании лица инвалидом. Приложение к постановлению Правительства РФ от 13.08.96 № 965 — пп. 3, 20, 28.
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон РФ от 22.07.93 № 5487-1 — ст. 24, 27.
- Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 259, 261.
- Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 5 (б), 12 (4, 5), 50 (10).
- О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Закон РФ от 02.08.95 № 122-ФЗ — ст. 5, 8, 12 (п. 1.10, п. 2), 20.
- О социальной защите инвалидов в РФ. Закон РФ от 24.11.95 № 181-ФЗ — ст. 1, 13, 17-19, 28.
- Об упорядочении главы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и о финансовой поддержке системы этих учреждений. Постановление ВС РФ от 6.03.92 № 2464-1 — п. 2.
- О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов. Указ Президента РФ от 02.10.92 № 1157 — п. 1.
- О повышении размера компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами. Указ Президента РФ от 17.03.94 № 551 — п. 1.
- Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в государственных образовательных учреждениях, а также меры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели. Утв. постановлением Правительства РФ от 18.07.96 № 861 — пп. 5, 8.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утв. постановлением Правительства РФ от 12.03.97 № 288 — пп. 1-4, 18-20, 22.
- Правила предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилищными помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг. Утв. постановлением Правительства РФ от 27.07.96 № 901 — пп. 11, 13.
- Перечень заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, пра-

во на дополнительное жилищное пространство в виде отдельной комнаты. Утв. постановлением Правительства РФ от 28.02.96 № 214 — пп. 1-10.

— Перечень групп населения и категорий заболеваний, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и изделия медицинского назначения отпускаются по рецептам врачей бесплатно. Утв. постановлением Правительства РФ от 30.07.94 № 890.

— О порядке предоставления и оплаты дополнительных выходных дней в месяц одному из работающих родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами. Разъяснение Минтруда России и Фонда социального страхования РФ от 04.04.2000 № 3/02-18/05-2256. Утв. постановлением Минтруда России и Фонда социального страхования РФ от 04.04.2000 № 26/34 — пп. 1-10.

— О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Закон РФ от 30.03.95 № 38-ФЗ — ст. 13 (1, 2), 18 (1, 2).

— О приеме в образовательные учреждения среднего профессионального образования детей-инвалидов вне конкурса. Письмо Минобразования России от 18.04.2000 № 16-52-103ин/16-13.

— О государственных пенсиях в Российской Федерации. Закон РСФСР от 20.11.90 № 340-1. Раздел VI, ст. 92 (б).

— О порядке предоставления компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами. Постановление Правительства РФ от 25.05.94 № 549.

— Правила предоставления льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилищными помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг. Утв. постановлением Правительства РФ от 27.07.96 № 901.

— Инструкция о порядке обеспечения инвалидов мотоколясками. (Приложение № 1 к постановлению СМ — Правительства РФ от 22.02.93 № 156). Утв. постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 22.02.93 № 156.

— Инструкция о порядке продажи инвалидам легковых автомобилей. (Приложение № 2 к постановлению СМ — Правительства РФ от 22.02.93 № 156). Утв. постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 22.02.93 № 156.

— Классификация и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. Утв. постановлением Минтруда России и Минздрава России от 29.01.97 № 1/30.

Статья 24 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данных прав и, в частности, принимают необходимые меры для:

а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

в) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

д) обеспечения освещенности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществх грудного вскармливания, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержке в использовании таких знаний;

е) развития просветительской работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упрощения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25 Конвенции ООН

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 41 (1–3).
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон РФ от 22.07.93 № 5487-1 — ст. 17, 19, 20, 22–24.
- О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода. Постановление Правительства РФ от 05.10.99 № 1119 — пп. 1, 2, 3 (а, б), 4, 5.
- Дополнения, которые вносятся в план мероприятий первого этапа

реализации концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ на период до 2005 года. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.99 № 1119.

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 156.

— О социальной защите граждан, пострадавших вследствие радиационных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Закон РФ от 18.06.92 № 3061-1 — ст. 13 (1, 2, 6–9), 19 (6, 7), 20 (1, 4), 25.

— О социальной защите граждан Российской Федерации, пострадавших вследствие радиационных последствий аварии в 1957 году на производственном объекте в районе «Маяк» и оборотов радиоактивных отходов в реку Теча. Закон РФ от 26.11.98 № 175-ФЗ — ст. 12.

— Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 254.

— Об охране окружающей природной среды. Закон РФ от 19.12.91 № 2060-1 — ст. 89 (1, 2).

— О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Закон РФ от 30.03.99 № 52-ФЗ — ст. 10, 17 (2), 28 (1, 2), 55 (2, 4).

— О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Закон РФ от 19.02.93 № 4520-1 — ст. 32, 33.

— Об основах регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации. Закон РФ от 19.06.96 № 78-ФЗ — ст. 9 (1–4).

— О льготах на проезд на железнодорожном транспорте для детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении. Закон РФ от 16.07.98 № 99-ФЗ — ст. 1 (1–3).

— Положение о предоставлении льгот на проезд в железнодорожном сообщении детям, нуждающимся в санаторно-курортном лечении. Утв. постановлением Правительства РФ от 09.04.99 № 406 — пп. 1–3.

— Инструкция о порядке приобретения, распределения, выдачи и учета путевок на санаторно-курортное лечение и отдал за счет средств государственного социального страхования. Постановление Фонда социального страхования РФ от 06.08.97 № 64 — пп. 3, 2 (1), 3.6, 3.9 (3), 3.11.

— Типовое положение об одаровательском образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Утв. постановлением Правительства РФ от 28.08.97 № 1117 — пп. 6, 25, 29, 33, 37, 38, 40, 46.

— Типовое положение об одаровательском образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Утв. постановлением Правительства РФ от 19.09.97 № 1204 — п. 22.

— О порядке обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобожденных от отбывания наказания. Постановление Правительства РФ от 24.10.97 № 1358.

— Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей. Приложение к постановлению Минтруда России от 10.04.2000 № 29 — пп. 2, 3, 12–28, 31, 32, 39–43, 48, 49.

— Перечень видов продукции и товаров, подлежащих гигиенической оценке. Утв. приказом Минздрава России от 28.07.98 № 217 — п. 2.

— Перечень социально-значимых, потенциально опасных видов продукции и товаров, подлежащих гигиенической оценке в департаменте государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Российской Федерации. Утв. приказом Минздрава России от 20.07.98 № 217 — пп. 1 (1.1), 2 (2.1–2.3).

— Инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения. Утв. приказом Минздрава России от 29.07.2000 № 229.

— Примерный перечень профессий должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения, обязанных проходить при поступлении на работу и в дальнейшем периодическую профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Письмо Минздрава России от 07.08.2000 № 1100/2196-0-117 — пп. 3 (3.1–3.4), 4 (4.7), 5.

— О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Закон РФ от 30.03.95 № 38-ФЗ — ст. 4 (1), 7 (5).

Статья 26 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 39 (1–3).

— О государственных пенсиях в Российской Федерации. Закон РСФСР от 20.11.90 № 340-1 — раздел II; ст. 21 (б); раздел IV; ст. 50 (а), 51–53, 55, 62, 63, 70, 73; раздел VIII; ст. 113, 114 (а, б).

— О государственной социальной помощи. Закон РФ от 17.07.99 № 178-ФЗ — ст. 3, 8 (1), 11.

— О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. Закон РФ от 19.05.95 № 81-ФЗ — ст. 3, 8, 10, 12, 15, 17.

— Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Закон РФ от 10.12.95 № 195-ФЗ — ст. 8 (1), 16 (1.3).

— О медицинском страховании граждан в Российской Федерации. Закон РФ от 28.06.91 № 4741-1 — ст. 2, 17.

— О статусе военнослужащих. Закон РФ от 27.05.98 № 76-ФЗ — ст. 2 (5), 11 (13), 18 (2), 24 (4).

— Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Закон РФ от 24.07.98 № 125-ФЗ — ст. 7 (2–4).

— О занятости населения в Российской Федерации (в ред. Закона РФ от 20.04.96 № 36-ФЗ — ст. 29 (2), 30 (3), 36 (1)).

— О повышении размера компенсационных выплат отдельным категориям граждан. Указ Президента РФ от 30.05.94 № 1110 — п. 1.

— Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения» — II (2.1); III (3.8); IV (4.1; 4.6); V (5.1.1; 5.6.1; 5.6.2; 5.8.1; 5.8.2; 5.9.1–5.9.5; 5.10.1–5.10.6).

— Приложение к постановлению Минтруда России от 19.07.2000 № 52. Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям» — пп. 1.1; 2.1; 3.13; 3.16; 5.1; 5.5–5.7; 6.1–6.12.

— Приложение к постановлению Минтруда России от 19.07.2000 № 53. Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению» — п. 2.1.

— Приложение к постановлению Минтруда России от 19.07.2000 № 54. Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону» — п. 2.1.

— О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации. Закон РФ от 07.08.2000 № 122-ФЗ — ст. 3.

— О порядке выдачи и оплаты листков нетрудоспособности лицу, фактически осуществляющему уход за больным ребенком в случае смерти матери в родах (в послеродовом периоде). Письмо Минздрава России и Фонда социального страхования от 15.25.05.2000 № № 2510/5321-32, 02-08/10-292П.

— О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). Закон РФ от 30.03.95 № 38-ФЗ — ст. 19.

Статья 27 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в сотрудничестве с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питания, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, наилучшим финансовою ответственностью за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Законодательство Российской Федерации

— Гражданский кодекс РФ, ч. II (от 26.01.96) — ст. 1088 (1, 2); 1089 (1—3); 1090 (1—4); 1091 (1, 2); 1092 (1, 2); 1093 (1, 2).

— Семейный кодекс РФ (от 29.12.95) — ст. 60 (1—5); 80 (1—3); 81 (1, 2); 84 (1, 2); 85 (1, 2); 86 (1, 2); 105; 115 (2).

— Жилищный кодекс РСФСР (от 24.06.83) — ст. 36 (8, 9).

— О прожиточном минимуме в Российской Федерации (Закон РФ от 24.10.97 № 134-ФЗ, с изменениями от 27.05.2000) — ст. 1; 2 (1, 2); 3 (1—4); 4 (1, 2); 5 (1, 2); 6 (1—3); 7; 8.

— О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации. (Закон РФ от 04.07.91 № 1541-1) — ст. 2; 3; 7; 11.

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.1996) — ст. 157 (1).

— Об исполнительном производстве. Закон РФ от 21.07.97 № 119-ФЗ — ст. 66 (3); 69 (3, 5); 78 (1, 2).

— О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Закон РФ от 19.02.93 № 4520-1 — ст. 20.

— О мерах по социальной поддержке многодетных семей. Указ Президента РФ от 05.05.92 № 431 — п. 1.

— О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей. (Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.05.98 № 10) — п. 17.

Статья 28 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка, и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29 Конвенции ООН

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизации, отличной от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружба между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

д) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 43 (1-5).

— Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 2 (1-6), 5 (1-7), 6 (2), 9 (1.1; 1.2; 2; 3.1-3.4; 4; 5.1-5.4), 10 (1), 14 (1-4; 7), 19 (1-8), 32 (3.1-3.4), 50 (1-18), 51 (1-7).

— О высшем послевузовском профессиональном образовании. Закон РФ от 22.08.96 № 125-ФЗ — ст. 2 (3.5; 4; 5), 11(1), 17(1, 2).

— О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Закон РФ от 29.04.99 № 80-ФЗ — ст. 1 (1), 4 (1.5), 6 (1.7), 9 (2.4), 14 (2; 4; 5.1), 15.

— О льготе на проезд на междугородном транспорте для отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Закон РФ от 28.05.99 № 102-ФЗ — ст. 1 (1-3; 4.1-4.4; 5).

— О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Закон РФ от 01.08.96 № 107-ФЗ — ст. 1-4.

— О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации. Закон РФ от 07.08.2000 № 122-ФЗ — ст. 1-3; ст. 4 (1; 2.1-2.6; 3.1-3.10; 4.1; 4.2; 5-10; 11.1-11.6; 12; 13.1; 13.2; 14; 15; 16.1-16.3; 17; 18.1; 18.2; 19; 20.1; 20.2; 21; 22.1; 22.2), 5; 6.

— Типовое положение об образовательном учреждении. Утв. постановлением Правительства РФ от 31.08.94 № 1008 — пп. 2, 3, 5, 6, 8-11; 18, 28, 31, 32, 34, 37, 40, 41, 45, 47, 50 (а, б, в, г, д, е), 51, 52, 57-60, 62, 65 (а).

— Типовое положение об образовательной школе-интернате. Утв. постановлением Правительства РФ от 26.06.95 № 612 — пп. 5, 10, 11, 49, 52.

— Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утв. постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 677 — пп. 3-5, 9, 10, 15, 22, 23, 25-27; 32, 34.

— Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Утв. постановлением Правительства РФ от 19.09.97 № 1204 — пп. 27, 31, 33.

— Типовое положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате). Утв. постановлением Правительства РФ от 15.11.97 № 1427 — пп. 5, 24, 27, 29, 31, 33.

— Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утв. постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 — п. 2.

— Типовое положение об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летней подготовкой. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.09.98 № 1046 — пп. 1 (2, 3, 5); 11 (15, 16).

— Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении). Утв. постановлением Правительства РФ от 14.10.94 № 1168 — пп. 2, 15, 18, 30, 53, 57.

— О недопустимости установления платы за образовательные услуги, оказываемые государственными и муниципальными образовательными учреждениями в рамках основных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 16.12.98 № 01-50-205/ин/32-03 — пп. 1, 2.

Статья 30 Конвенции ООН

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 6 (2); 14 (2); 17 (2); 19 (1, 2); 26 (2); 28; 44 (2).

— О языках народов Российской Федерации. Закон РСФСР от 25.10.91 № 1807-1 — ст. 2 (2), 3 (4), 9 (5).

— Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Закон РФ от 09.10.92 № 3612-1 — ст. 6, 20-22.

— Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 2 (2). О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации. Закон РФ от 30.04.99 № 82-ФЗ — ст. 8 п. 1 (9).

— Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Закон РФ от 20.07.2000 № 104-ФЗ — ст. 11 (1), 19 (1).

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 136 (1, 2), 148.

Статья 31 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют созданию условий соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Законодательство Российской Федерации

- Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Закон РФ от 09.10.92 № 3612-1 — ст. 8–13.
- О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Закон РФ от 19.02.93 № 4520-1 — ст. 33.
- Об основах регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации. Закон РФ от 19.06.96 № 78-ФЗ — ст. 11 (а).
- О порядке бесплатного посещения музея лицами, не достигшими восемнадцати лет. Постановление Правительства РФ от 12.11.99 № 1242 — пп. 1, 2.

Статья 32 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:
 - а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
 - б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условия труда;
 - в) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Законодательство Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 37 (1–5).
- Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 70, 92, 96, 99, 121, 122, 244, 265–272.
- Гражданский кодекс РФ, ч. II (от 26.01.96) — ст. 1087 (1–4).
- Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 № 12-ФЗ) — ст. 5 (1–7), 50 (8, 14).
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон РФ от 22.07.93 № 5487-1 — ст. 21, 24 (3).
- Об основах охраны труда в Российской Федерации. Закон РФ от 17.07.99 № 181-ФЗ — ст. 10 (1).
- Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163, Приложение к постановлению Минтруда России от 07.04.99 № 7 (Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжести вручную).
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2001) — ст. 5.27.
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 143 (1, 2).

Статья 33 Конвенции ООН

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговли ими.

Законодательство Российской Федерации

- О наркотических средствах и психотропных веществах. Закон РФ от 08.01.98 № 3-ФЗ — ст. 54 (2).
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (от 30.12.2001) — ст. 6.8, 6.9, 6.10, 5.35.
- Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 151 (1–3), 228 (1, 2, 3а, 3б, 3в, 4, 5), 230 (1, 2а, 2б, 2в, 2г, 3), 232 (1, 2).

Статья 34 Конвенции ООН

Государства-участники обязуются защитить ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государ-

ства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения, а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

в) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Законодательство Российской Федерации

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 131 (1, 2а–2д, 3а–3в), 132 (1, 2а–2д, 3а–3в), 133–135, 240 (1, 2), 241, 242.

Статья 35 Конвенции ООН

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36 Конвенции ООН

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Законодательство Российской Федерации

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 126 (1, 2а–2г, 3а–3в), 127 (1, 2а–2ж, 3), 152 (1, 2а–2ж, 3), 153.

Статья 37 Конвенции ООН

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказаниям. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступление, совершенное лицами моложе 18 лет.

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени.

в) каждый лишенный свободы ребенок пользуется гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 21 (1, 2), 22 (1, 2), 45 (1, 2), 46 (1–3), 47 (1, 2), 48 (1, 2), 49 (1–3), 50 (1–3).

— Уголовно-процессуальный кодекс РФ (от 18.12.2001).

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 6 (1), 7 (1, 2), 57 (2), 59, 61 (1б), 90 (1, 2а–2г, 3, 4), 91 (1–4), 92 (1–3), 93 (а, б, в).

— Уголовно-исполнительный кодекс РФ (от 18.01.97) — ст. 8, 9 (2, 3), 10 (1, 2), 12 (1–8), 13 (1), 80 (1).

— Инструкции о порядке исполнения наказаний в виде исправительных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и осуществления контроля за поведением условно осужденных, осужденных беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, к которым применена отсрочка отбывания наказания. Приказ Министерства внутренних дел РФ от 01.07.97 № 403 — раздел 5; пп. 4.1.3, 4.1.4, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6.

Статья 38 Конвенции ООН

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Законодательство Российской Федерации

— О воинской обязанности и военной службе. Закон РФ от 28.03.98 № 53-ФЗ — ст. 22 (1а).

— Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Закон РФ от 10.12.95 № 195-ФЗ — ст. 11, 16 (1.2; 1.3).

Статья 39 Конвенции ООН

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой, любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Законодательство Российской Федерации

— Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон РФ от 22.07.93 № 5487-1 — ст. 20.

— Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Закон РФ от 24.07.99 № 120-ФЗ — ст. 2 (1, 2), 24 (1.1; 1.2; 2; 3).

— Примерное положение о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Утв. постановлением Правительства РФ от 13.09.96 № 1092 — пп. 8, 10, 11, 13, 16, 20.

— Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.95 № 420 — пп. 1, 13—17, 25, 26, 32, 50, 51, 54—56.

— Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утв. постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867 — пп. 1—5, 9, 18, 19, 21—23, 26, 28, 30—32.

Статья 40 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняться или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушителем уголовного законодательства, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине не действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

1) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

2) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

3) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

4) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

5) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

6) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

7) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению дружеских, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по образованию полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, попечение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 19 (1), 22 (1, 2), 45 (1, 2), 46 (1-3), 47 (1, 2), 48 (1, 2), 49 (1-3), 50 (1-3), 51 (1, 2), 54 (1, 2), 118 (1), 123 (1-3).

— Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (от 30.12.2001) — ст. 2.3.

— Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Закон РФ от 24.07.99 № 120-ФЗ — ст. 4 (1-3), 5 (1.1-1.14; 2; 3), 6 (1-5), 7, 8 (1, 2), 9 (1; 2.1-2.8; 3; 4), 11 (1.1-1.7), 12 (1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1; 3.2), 13 (1.1-1.3; 2.1-2.6; 3.1-3.5; 4; 5.1-5.5; 6.1-6.3), 14 (1.1-1.6; 2.1-2.5; 3.1-3.3), 15 (1.1-1.3; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.2; 6; 7; 8; 9.1-9.5; 10.1-10.2), 16 (1.1, 1.2), 17 (1.1-1.5; 2.1-2.3), 18 (1.1-1.11), 21 (1.1-1.9; 2.1-2.5), 22 (1.1-1.3; 2.1-2.5; 3.1, 3.2; 4; 5; 6.1-6.3), 23 (1.1-1.5), 26 (1; 2; 3.1, 3.2; 4; 5; 6.1-6.4).

— О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. Указ Президента РФ от 06.09.93 № 1338 — п. 1.

— Уголовно-процессуальный кодекс РФ (от 18.01.2001).

— Уголовный кодекс РФ (от 13.06.96) — ст. 7 (2), 9 (1), 10 (1), 19, 20 (1-3), 43 (2), 60 (3), 61 (1б), 87 (1, 2), 89 (1), 90 (1-2 а, б, в, г), 92 (1, 2, 3).

— Примерное положение о почетительском совете при воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы. Утв. Постановлением Правительства РФ от 13.10.97 № 1295 — пп. 9 а-б, 9 г-д.

— Положение о порядке организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание

или в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах. Утв. приказом Минюста России и Минобразования России от 09.02.99 № 31/321 — пп. 1-3; 6, 8-12; 13.1-13.9; 14; 15.1-15.6; 16; 17.

— Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы Министерства Юстиции Российской Федерации. Утв. приказом Минюста России от 12.05.2000 № 148 — пп. 21, 22, 63, 69, 138, 140.

— О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 14.02.2000 № 7 — пп. 1-23.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.).
Декларация прав и свобод человека и гражданина (22.11.1991 г.).
Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 1 и 2 от 15.09.2000 г.).
Семейный кодекс Российской Федерации (от 10.02.2003 г.).
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001.
Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996.
Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993.
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998.
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 31.08.1995.
О порядке бесплатного посещения мужев лицами, не достигшими 18 лет. Постановление Правительства РФ от 12.11.1999.

Методическая литература и пособия

1. Андеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. «АСТ», М., 1998 г.
2. Агешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Педагогическое общество России. М., 2003.
3. Беляя К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников». М., «Просвещение», 1998.
4. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., 1991
5. Волчукова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТП «Учитель», Воронеж, 2004.
6. Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Управление ДООУ, 2003, № 1.
7. Голыцина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3–7 лет. «Мозаика-Синтез», М., 2004.
8. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. // Отв. редактор Курнешова Л.Е. «Школьная книга», М., 2002.

9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. «Линка-пресс», М., 2002.
10. Курнешова И.М. Семейное право. «Юрист», М., 1999.
11. Курнешова О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. «Линка-пресс», М., 2003.
12. Павленко В.В., Тарнишева Е.И. Семейное право. «Дашков и К», М., 2002.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. «Пном и Д», М., 2001.
14. Пьянкова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду», 2003, № 3, 4.
15. Семеняка С.И. Уроки добра. «Арктик», М., 2004.
16. Соловей С.А. и др. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Тверское региональное отделение Педагогического общества России, 2003.
17. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. «Арктик», М., 2004.
18. Туринская Е.С. Я в этом удивительном мире. «Ильяса», Ставрополь, 2001.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. «Просвещение», М., 1990.
20. Шипицына Л.М. Азбука общения. «Детство-пресс», С-П., 2004.

Иллюстративный материал

1. Голыцина Н.С. Ребенку о его правах. Комплект сюжетных картинок. «Издательство Скрипторий 2003», М., 2005.
2. Права ребенка. Диагностическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. «Весна Дизайн», Киров, 2005.
3. Прохорова Г. Времена года. Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. «Айрис-пресс», М., 2004.