

# Готовимся к школе



Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушков

## УЧИМСЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ



**5-7  
лет**

ЗБК 81.2Р

К95

Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.

К95 ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 9. Учимся пересказывать (для детей 5–7 лет). — Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014. — 80 с.

ISBN 978-5-9780-0661-2

### Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию серию авторских фонетических рассказов по сюжетным картинкам. Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с данной тетрадью поможет развить у ребенка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

После каждого текста вы найдете серию заданий на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. Занимаясь по этой тетради, ребенок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребенку!

ЗБК 81.2Р

ISBN 978-5-9780-0661-2 © Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова, 2014  
© Литур-опт, 2014  
© Издательский дом «ЛИТУР», 2014  
© Издательский дом «ЛИТУР» (оформл.), 2014

# A



## Пластилиновая мышка

Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мышку и посадила её под пальму. Потом дети отправились на прогулку. А в это время кошка увидела пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мышка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мышку, она не живая!»

- Ответь на вопросы:
  - *Какое любимое занятие Ани и Антона?*
  - *Что слепил Антон?*
  - *Что слепила Аня?*
  - *Куда отправились дети после лепки?*
  - *Кто увидел пластилиновую мышку?*
  - *Что увидели дети после прогулки?*
- Вспомни и назови слова со звуком [А] из рассказа.
- Определи место звука [А] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:

**Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.**

**А** □ □

□ **А** □

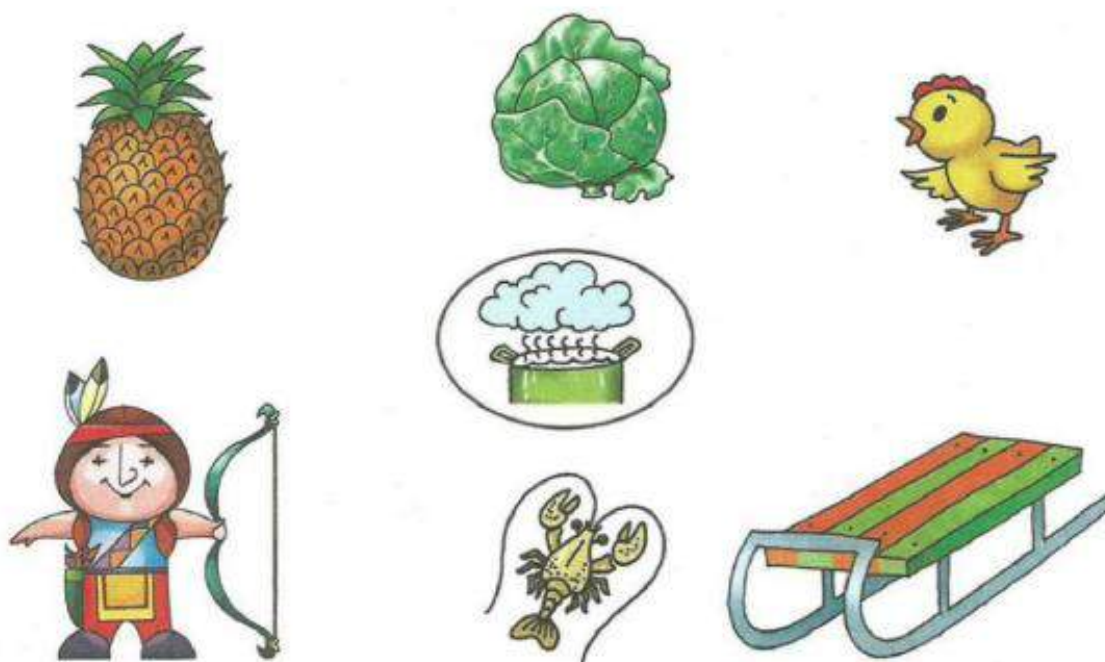
□ □ **А**

- Подбери слова-признаки:

*Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?*

- Игра «Цепочка».

Соедини картинки так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось на последний звук предыдущей картинки. Первое слово *пар*.



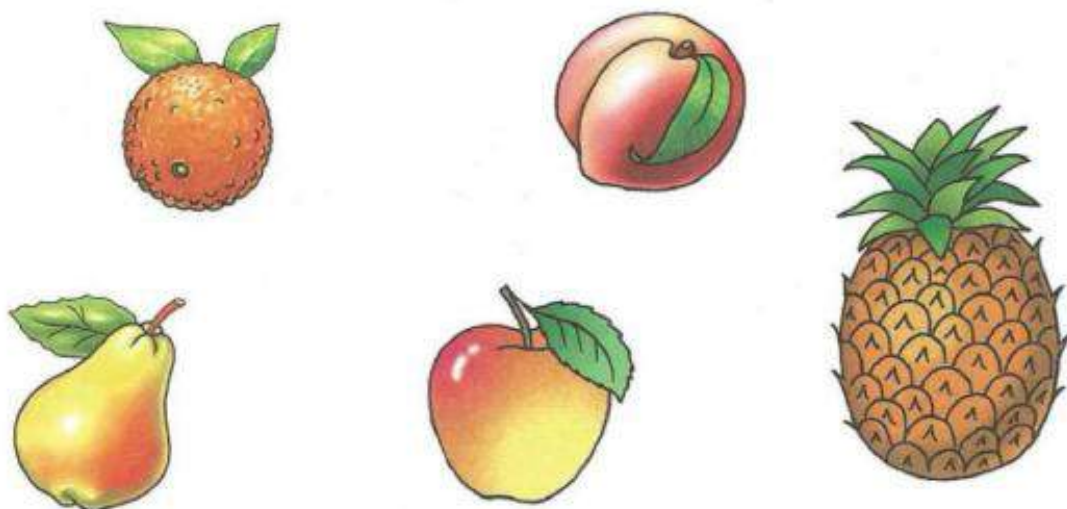
- Установи родственные связи:

*Аня Антону кто? Аня маме кто? Аня бабушке кто? Антон бабушке кто? Антон папе кто?*

- Отгадай загадку:

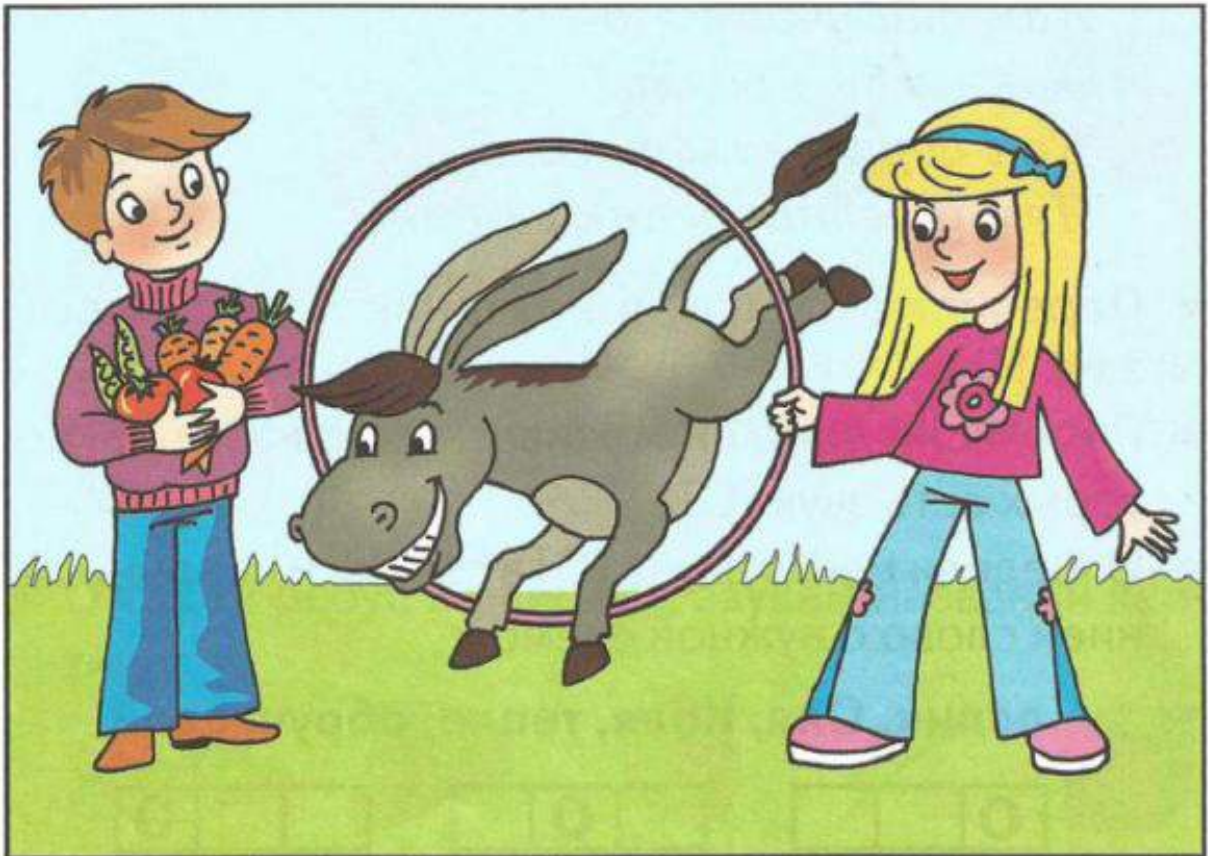
*У порога плачет,  
Коготочки прячет.  
Тихо в комнату зайдёт,  
Замурлычет, запоёт.*

- Сравни апельсин и ананас по плану: размер, цвет, форма, кожура, вкус.
- Скажи ласково о родных:  
*брат — ... (братишка, братишечка, братик).*  
*сестра — ...*  
*мама — ...*  
*папа — ...*
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Как называется сок из ананаса? Из апельсина? Из яблока? Из груши? Из абрикоса? Назови нарисованные предметы одним словом.



- Реши логическую задачу:  
*Ане пять лет, а Антону — семь. Кто из них старше (младше)?*  
*Сколько будет Антону лет, когда Ане исполнится шесть?*  
*Сколько тебе лет? Кто старше: ты или Аня?*

0



## Ослик

Это Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научился!» Коля сразу стал угощать ослика. Он принёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады!

- Ответь на вопросы:
  - *Как зовут детей?*
  - *Кого любят ребята?*
  - *Чему Оля хотела научить ослика?*
  - *Как она учила его?*
  - *Каким был ослик?*
  - *Как обрадовалась Оля?*
  - *Чем угостил ослика Коля?*
- Перечисли овощи, в названии которых есть звук [О].
- Перечисли домашних животных, в названии которых есть звук [О].
- Определи место звука [О] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

**ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.**

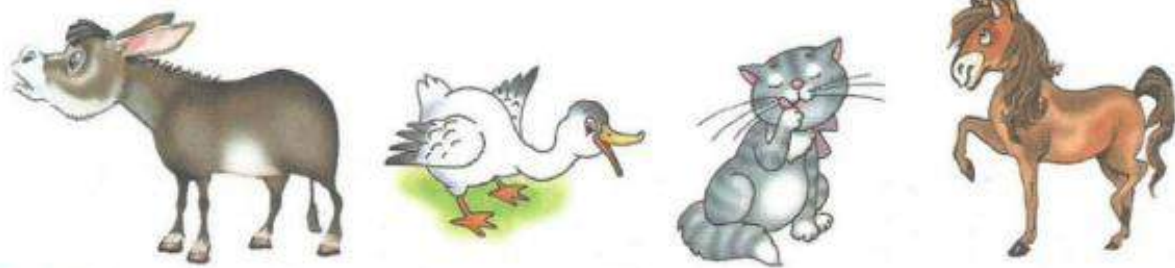
**О** □ □

□ **О** □

□ □ **О**



- Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Обведи лишний рисунок.



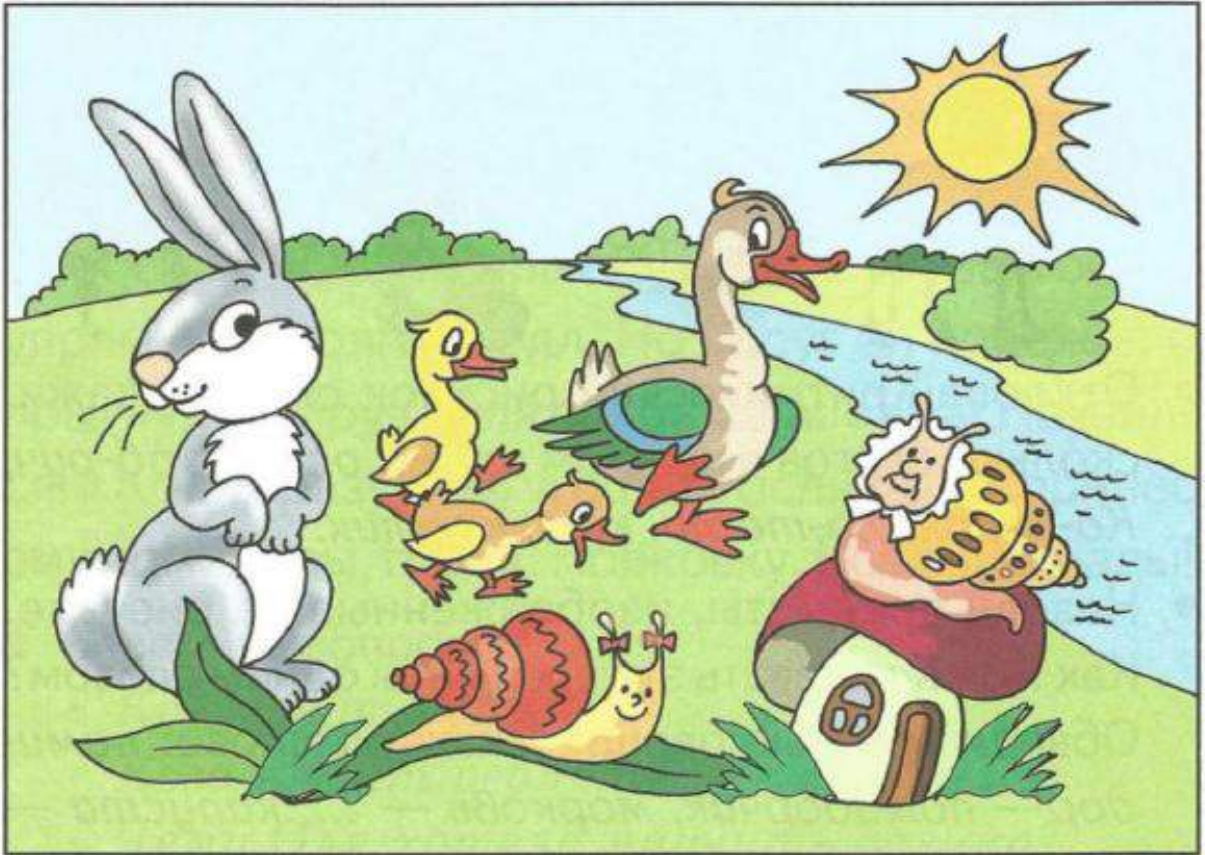
- Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *ос-лик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.*
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать эти предметы одним словом? Обведи красные овощи. Скажи ласково: *помидор — помидорчик, морковь — ..., капуста — ..., чеснок — ..., свёкла — ...*.



- Реши логическую задачу:  
*Сколько морковок нужно для четырёх кроликов, если каждый из них съест по одной (по две) морковки?*
- Отгадай ребус по первым звукам названий картинок:



y



## Утро

Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик наострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крикают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпается и солнышку улыбается.

- Ответь на вопросы:
  - *О каком времени года и времени суток говорится в рассказе?*
  - *Что сделал зайчик?*
  - *Почему он прислушивается?*
  - *Что делает улитка?*
  - *Где крикают утки?*
  - *Куда они идут?*
  - *Кто ещё просыпается?*
- **Вспомни и назови слова со звуком [У] из рассказа.**
- **Определи место звука [У] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:**

**ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.**

**у** □ □

□ **у** □

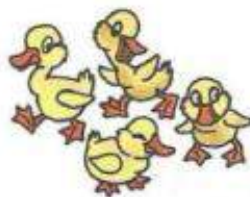
□ □ **у**

- Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *У-ля, у-лы-ба-ет-ся, и-дут, ут-ро.*
- Назови звуки по порядку в слове *ау*. Сколько звуков в этом слове?
- Подбери слова, противоположные по смыслу:  
*узкий — широкий;*  
*длинный — ...;*  
*громко — ...;*  
*медленно — ...*
- Назови, кто изображён на рисунке. Чем похожи и чем отличаются курица и утка? Почему курица не плавает?



- Каких домашних птиц ты знаешь? Назови.
- Отгадай загадки:  
*Рога на голове, а дом на спине.*  
*Вперевалку шагает, крикает громко,*  
*Плавает, ныряет, а ещё летает.*
- На какие части делятся сутки? Что ты делаешь утром? Днём? Вечером? Ночью?

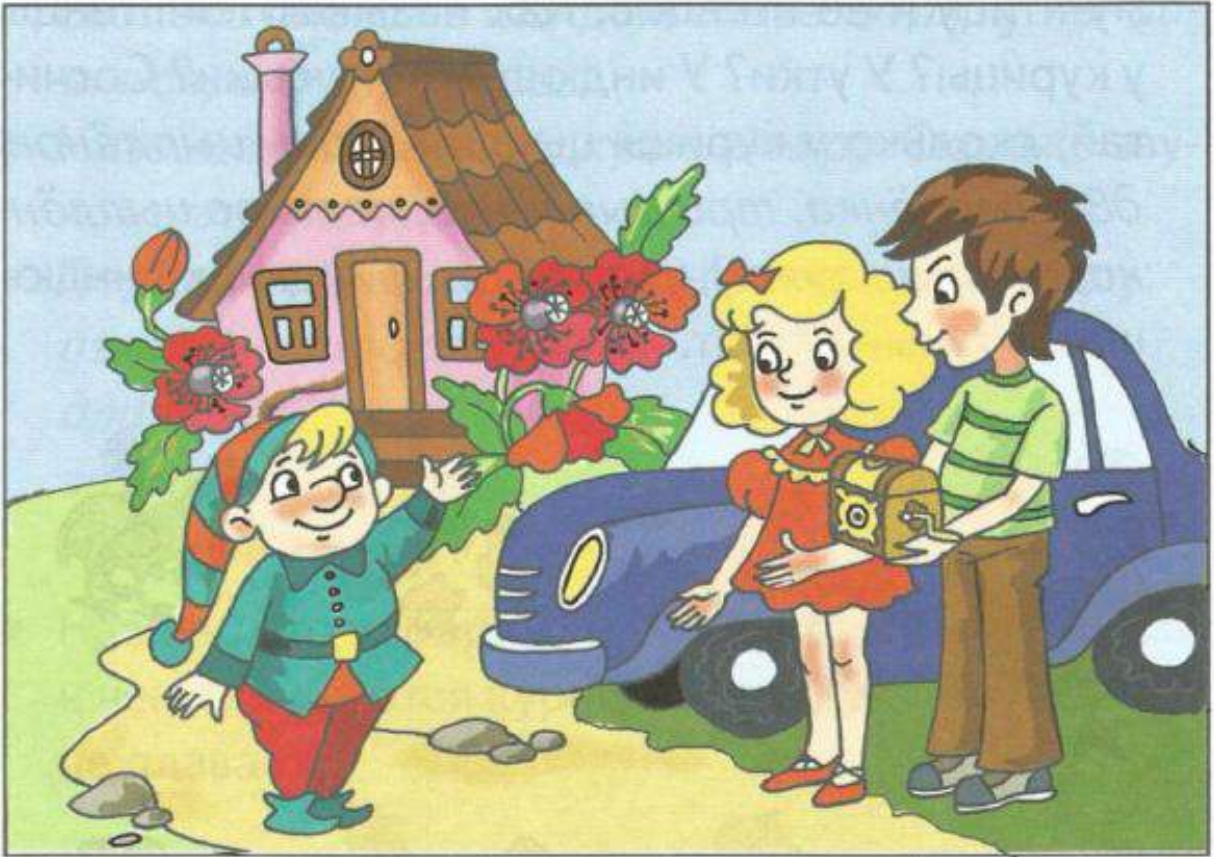
- Помоги птенцам найти свою маму. Соедини маму-птицу и её птенцов. Как называются птенцы у курицы? У утки? У индюшки? У гусыни? Сосчитай, сколько у курицы цыплят (один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят), у утки утят, у индюшки индюшат, у гусыни гусят.



- Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Обведи лишнюю картинку.



# M



## В гости к гному

Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приехали на машине Маша и Миша. Дети подарили Гному музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с лимоном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.

Как вы думаете, что это за история?

- Ответь на вопросы:
  - *Где жил Гном?*
  - *Что он построил?*
  - *Чего много было в доме?*
  - *Кто приехал к Гному?*
  - *Что подарили дети Гному?*
  - *Чем угощал Гном гостей?*
  - *Что рассказал Гном детям?*
- Подбери слова из рассказа, в которых звук [М] или [М'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.

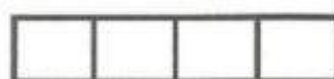
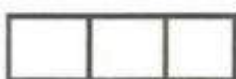
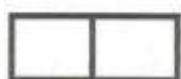
М □ □

□ М □

□ □ М

- Определи, мягкий или твёрдый звук [М] в словах: *Маша, Миша, медведь, малина, музыка.*
- Назови звуки по порядку в слове *мак*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

**мак**



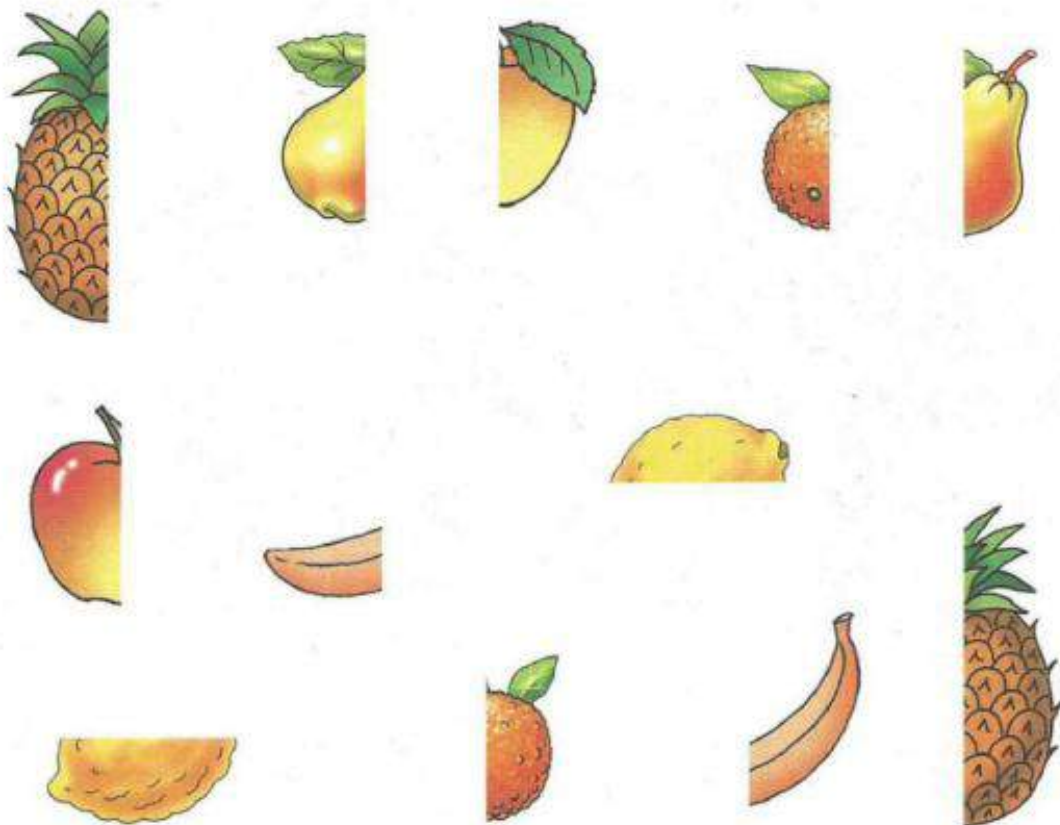
- Продолжи слово: *ма... , мо... , ми... , ме... .*
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Какой предмет здесь лишний? Почему? Обведи лишний предмет. Назови оставшиеся предметы одним словом.



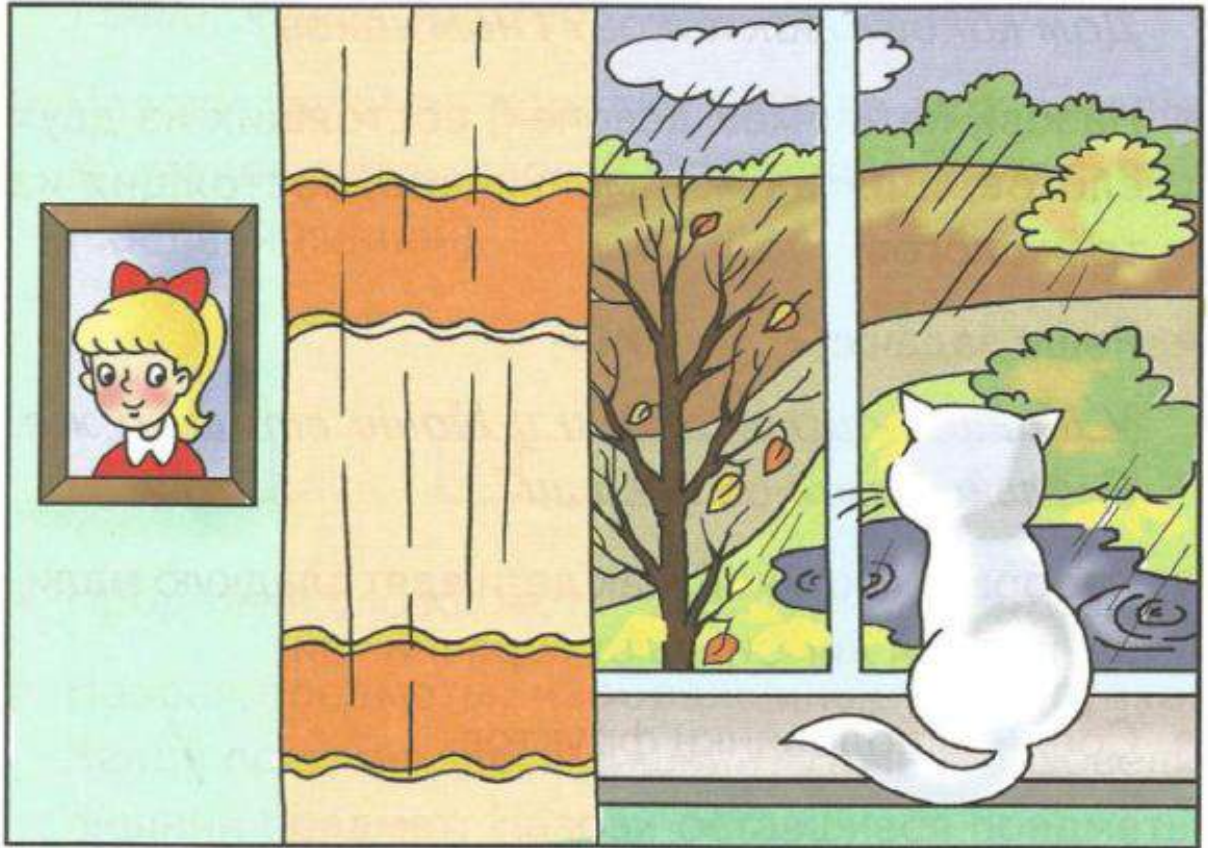
- Сравни малину и лимон по плану: к какой группе предметов принадлежат, цвет, размер, вкус.



- Подбери признаки к предмету:  
*Дом какой? Мак какой? Гном какой?*
- Назови пять имён девочек, состоящих из двух слогов, и пять имён мальчиков, состоящих из трёх слогов.
- Реши задачу:  
*У Миши три лимона, и у Маши столько же. Сколько лимонов у Маши?*
- Изобрази мимикой, как дети едят сладкую малину, кислый лимон, пьют горячий чай.
- Соедини половинки фруктов.



K



## Что увидел кот

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

- Ответь на вопросы:
  - У кого был кот Пушок?
  - Куда ушла Катя?
  - Куда прыгнул кот?
  - Что увидел кот за окном?
  - Что произошло с мальчиком?
  - Какое настроение стало у кота?
  - Что он сделал?
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.
- Определи место звука [К] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

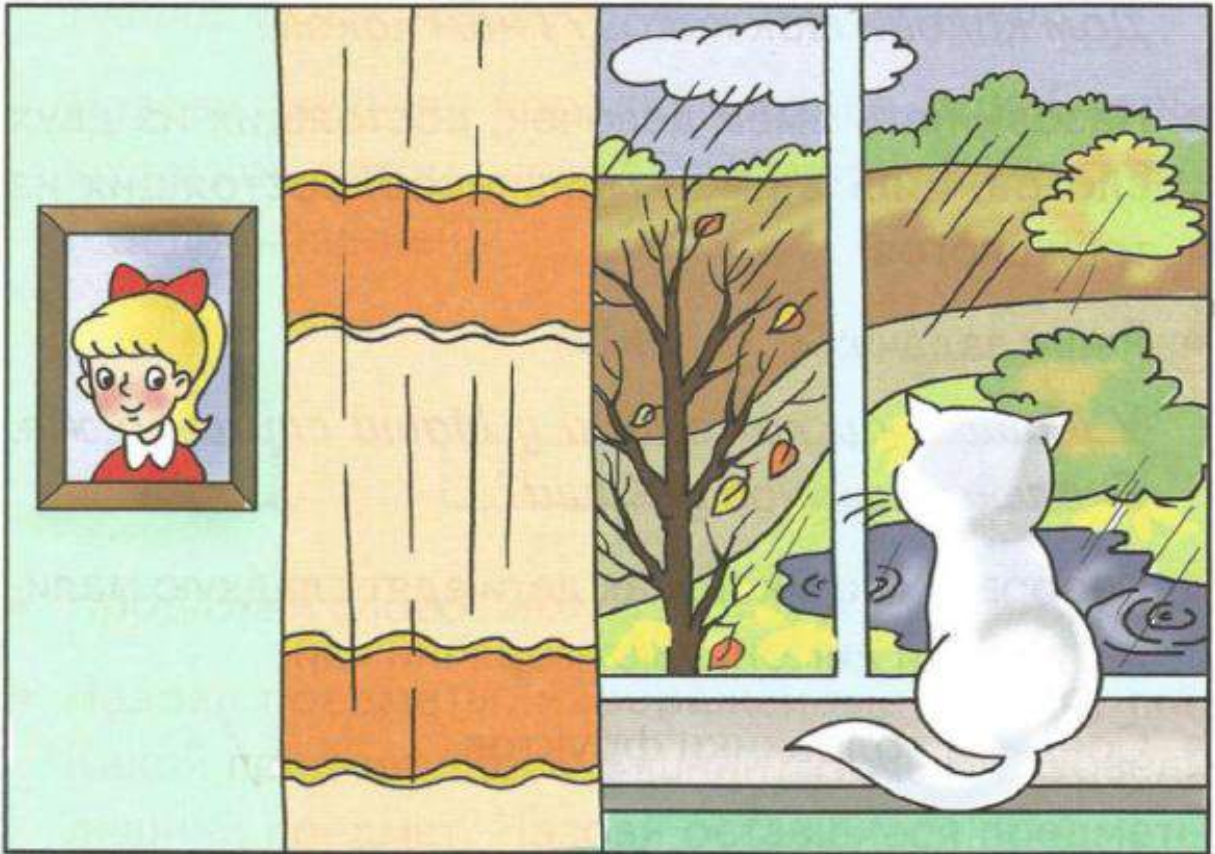
**Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.**

К □ □

□ К □

□ □ К

K



## Что увидел кот

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

- Ответь на вопросы:
  - У кого был кот Пушок?
  - Куда ушла Катя?
  - Куда прыгнул кот?
  - Что увидел кот за окном?
  - Что произошло с мальчиком?
  - Какое настроение стало у кота?
  - Что он сделал?
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.
- Определи место звука [К] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

**Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.**

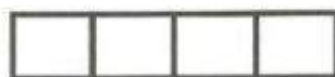
К □ □

□ К □

□ □ К

- Определи, мягкий или твёрдый звук [К] в словах: *кот, листочки, зонтики, окно, по дорожке*.
- Назови звуки по порядку в словах *кот, мука*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

**кот, мука**



- Раздели слова на слоги: *кот, Пушок, ковёр, подоконник, листочки*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- «Расклей» слова (раздели слова чертой):

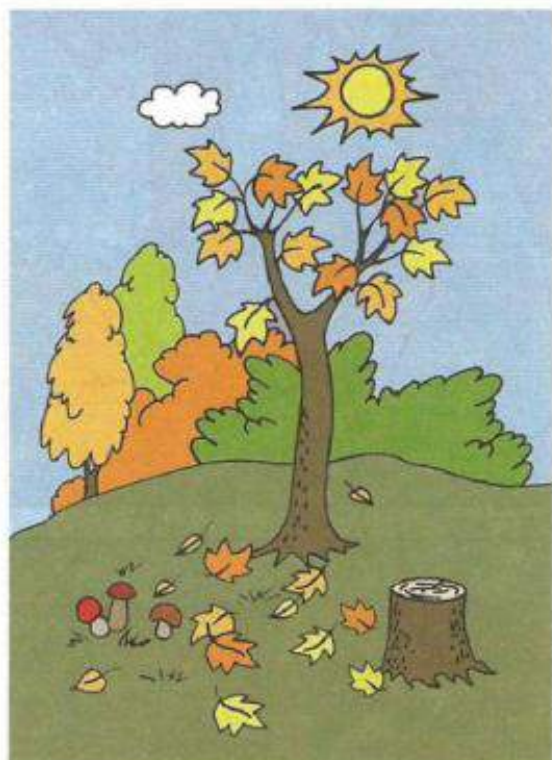
**КОТСОКМАКЛУККОМ**

- Назови, от каких деревьев листья и хвоя, изображённые на рисунке.



- Как можно узнать, что наступила осень? Назови признаки осени.

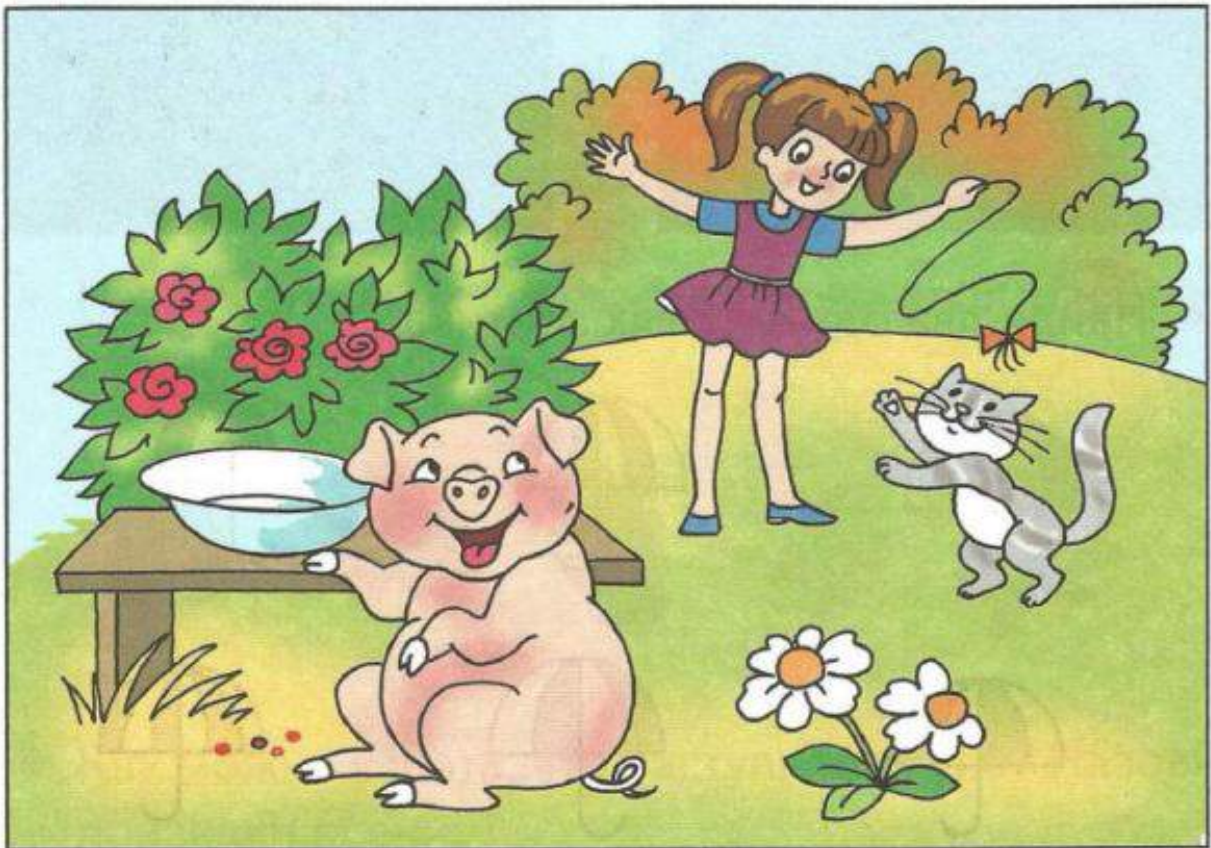
- Назови одним словом:  
*Дождь, снег, град — это ...*  
*Кот, коза, лошадь — это ...*  
*Зима, весна, лето, осень, — это ...*
- Рассмотрни картинки. Найди пять отличий.



- Найди два одинаковых зонтика.



C





## В саду

Однажды Света с мамой убирала урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную миску ягод и поставила её на скамейку, а сама убежала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!

- Ответь на вопросы:
  - *Когда Света с мамой собирали урожай?*
  - *Что собирала Света?*
  - *Кто собирал сливы?*
  - *Куда поставила девочка миску?*
  - *Куда убежала Света?*
  - *Кто подошёл к скамейке?*
  - *Что сделал поросёнок?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [С] из рассказа.
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

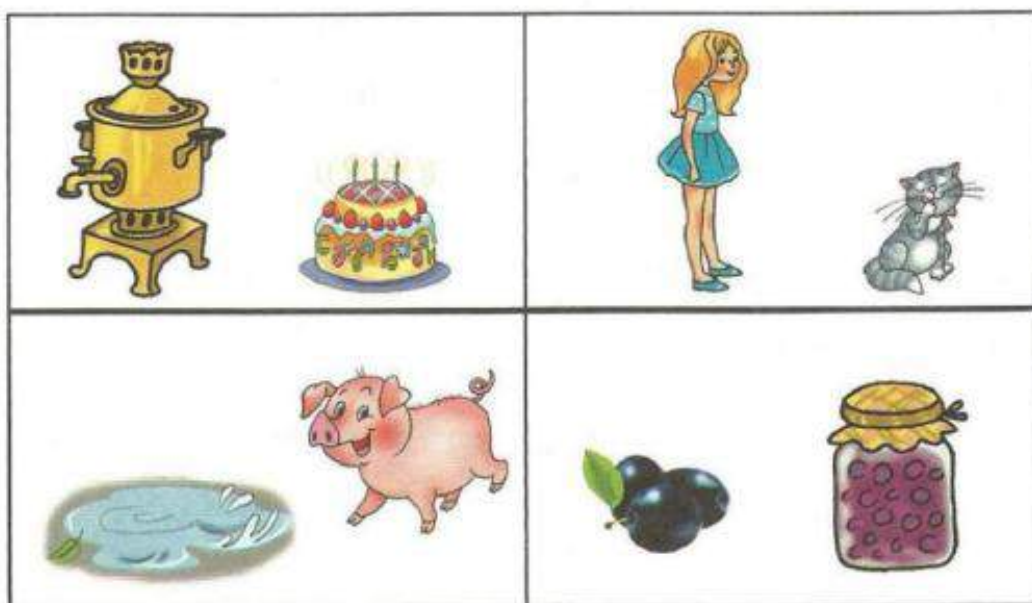


- Назови звуки по порядку в слове *сок*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

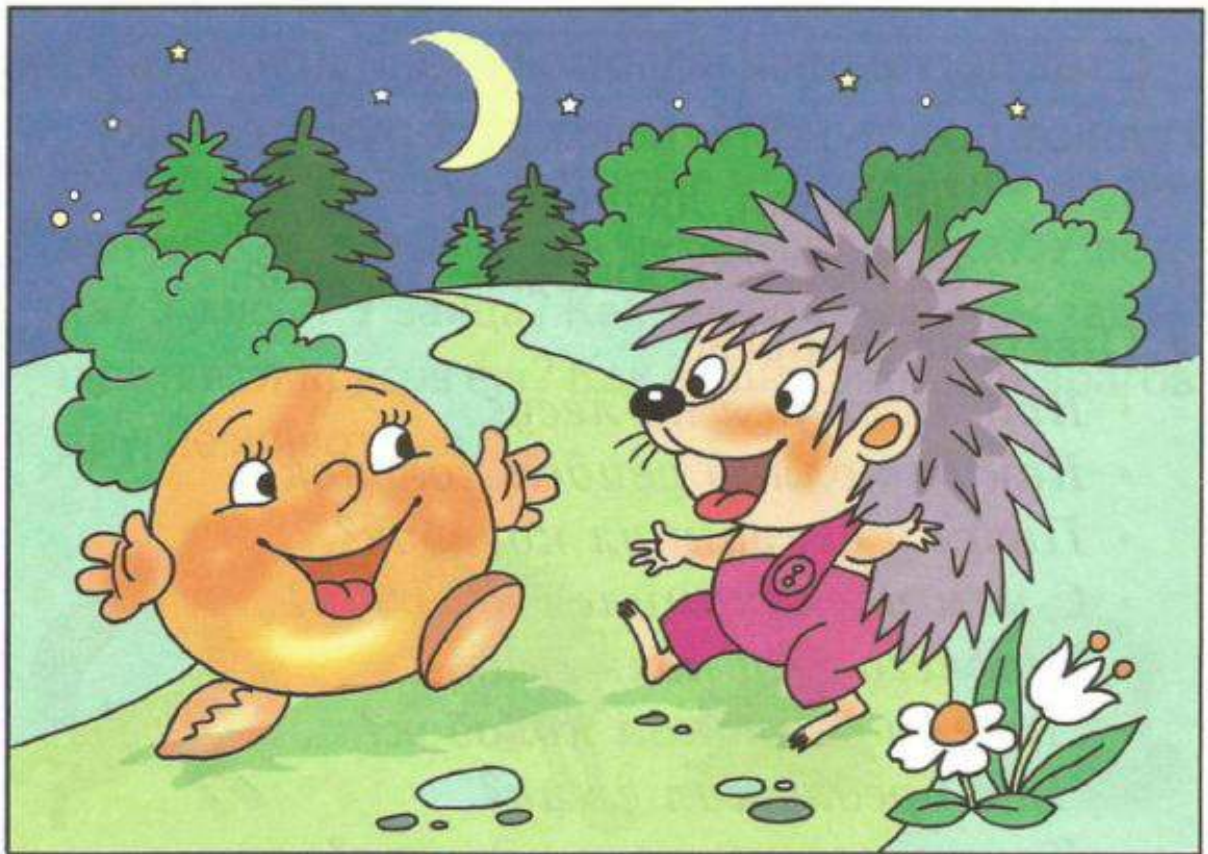
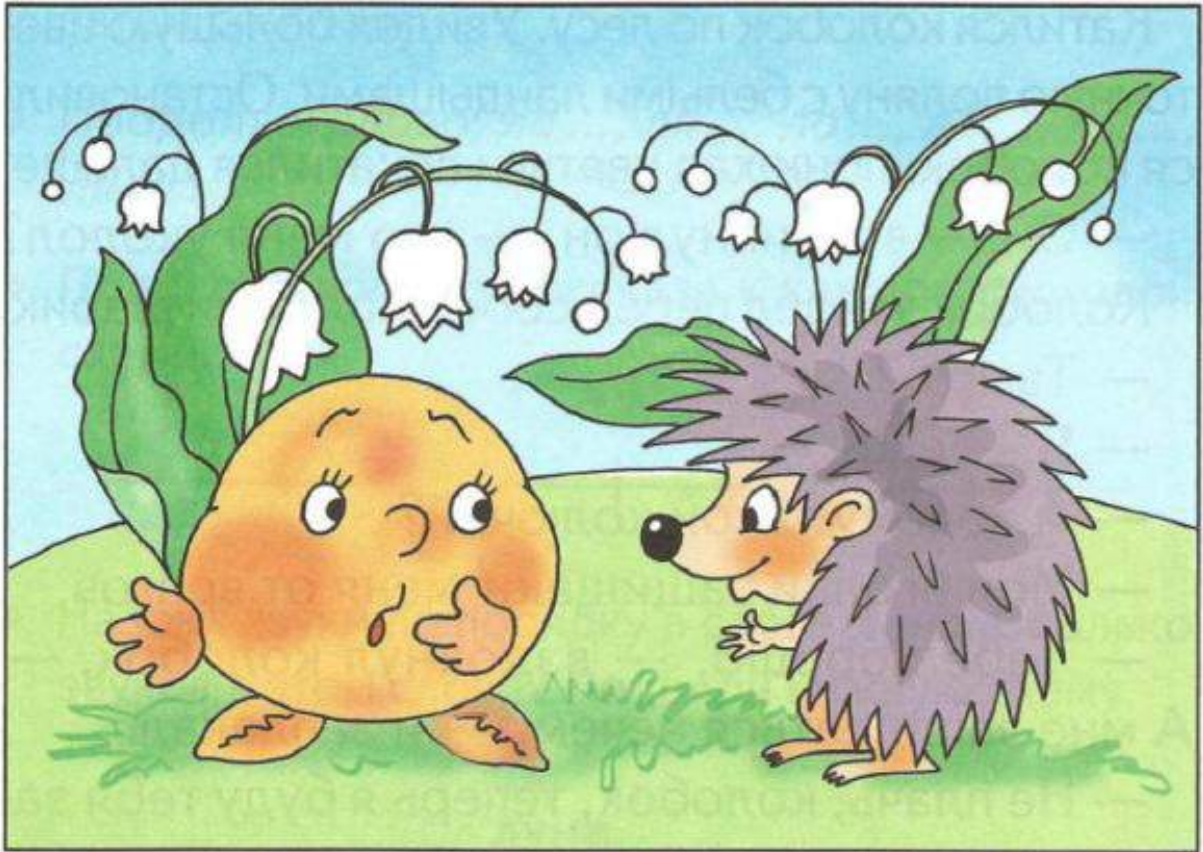
**СОК**



- Назови, какое получится варенье: из смородины (смородиновое), из слив (...), из абрикосов (...), из персиков (...), из ананасов (...).
- Назови лишнее слово:  
*понедельник, вторник, осень, пятница;*  
*смородина, малина, яблоко, крыжовник;*  
*свинья, волк, белка, лиса.*
- Составь с каждой парой картинок по 2–3 предложения.



Л



## Друзья

Катился колобок по лесу. Увидел большую цветочную поляну с белыми ландышами. Остановился колобок, понюхал цветы и покатился дальше.

— Ой, — вскрикнул он, — кто меня уколол? Колобок увидел перед собой колючий шарик.

— Ты кто?

— Я — ёж.

— А почему такой колючий?

— Мои иголки защищают меня от врагов.

— Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.

— Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защищать, — сказал ёжик.

С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Ёжик с колобком — друзья.

• Ответь на вопросы:

- Кто катился по лесу?
- Какую поляну увидел колобок?
- Почему вскрикнул колобок?
- С кем познакомился колобок?
- Для чего ежу колючки?
- Почему заплакал колобок?
- Что предложил ёжик?
- Какую песенку пели друзья?

- Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Л], затем с мягким.
- Продолжи слово: *ла ...*, *ля ...*, *ло ...*, *лё ...*, *лы ...*, *ли ...*.
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- Назови звуки по порядку в слове *луна*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

луна



- Назови животных, которые изображены на рисунке. Как называются детёныши у ежа? У волка? У лисы? У зайца? Как ты думаешь, чем защищается от врагов ёж? Как защищаются от врагов другие животные?



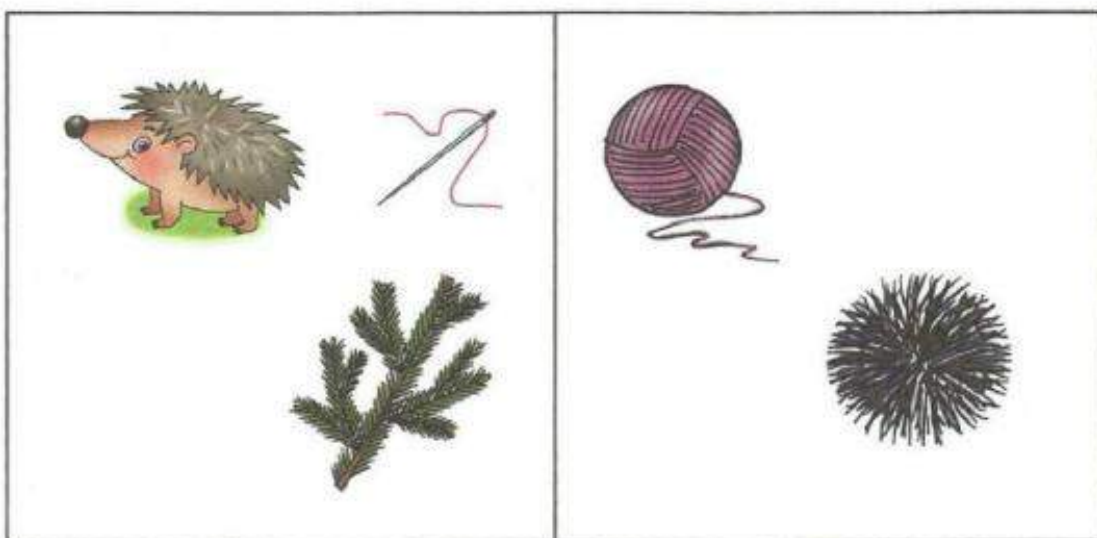
- Отгадай загадку:

*Под соснами, под ёлками  
Лежит мешок с иголками.*

- Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

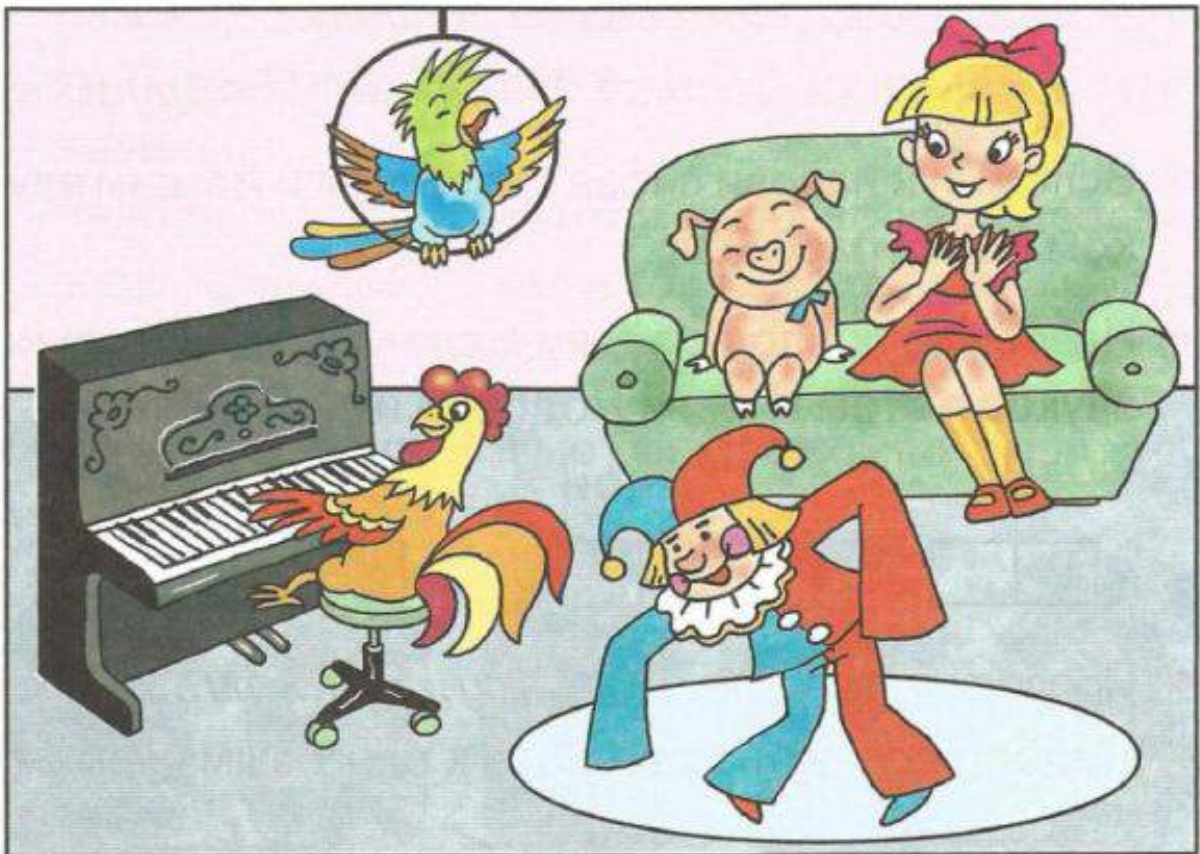
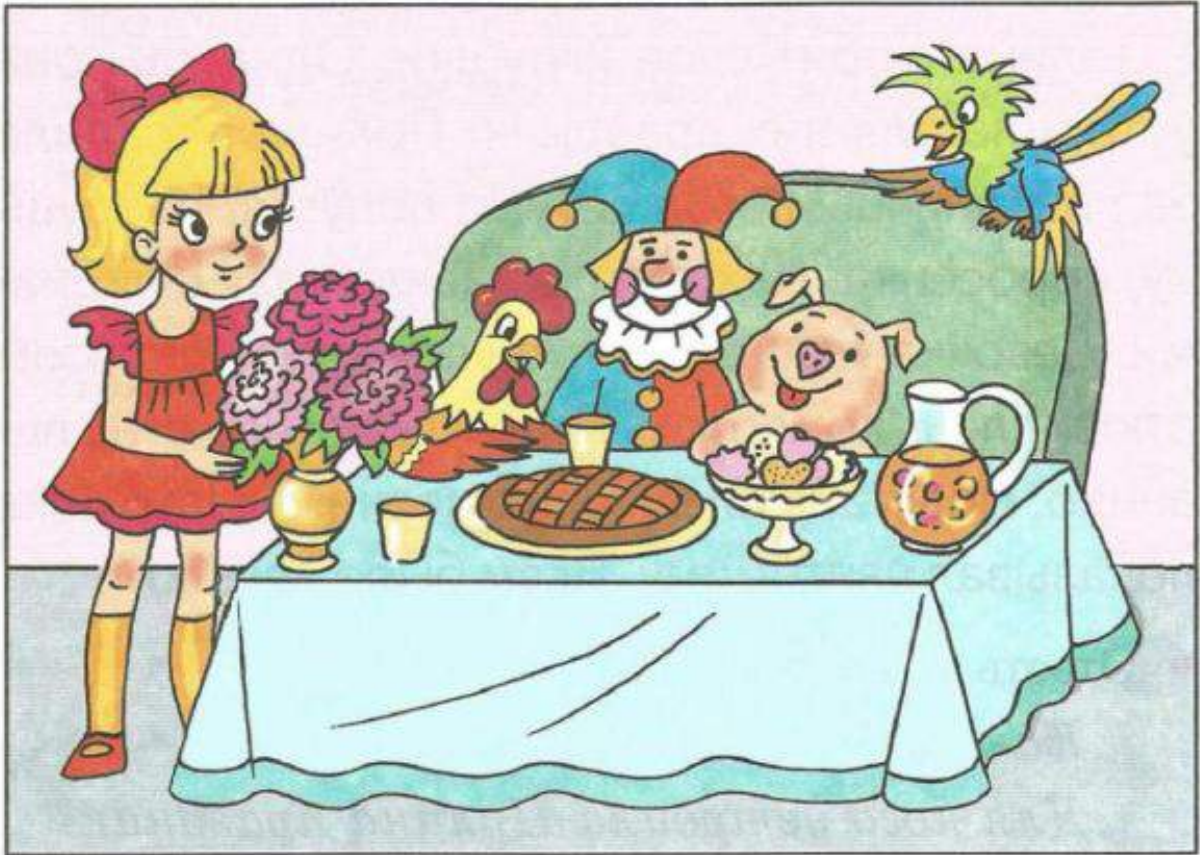
**и поют ёжик песенку колобок**

- Составь предложения с многозначными словами.



- Найди двух одинаковых колобков.



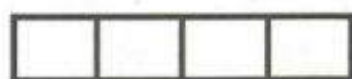
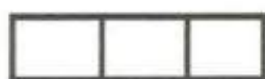


## Праздник

Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петрушку, поросёнка. На стол поставила вазу с пионами. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пианино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.

- Ответь на вопросы:
  - Как звали девочку?
  - Для кого устроила Полина праздник?
  - Чем угощала девочка гостей?
  - Что делал петух? Попугай? Петрушка?
- Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [П] из рассказа.
- Назови звуки по порядку в слове *пион*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

пион



- Продолжи слово: *па...*, *по...*, *пу...*, *пы...*, *пи...*, *пе...*
- Подбери слова из рассказа к слоговым схемам.





- Подбери признаки:

*Праздник какой? (весёлый, интересный, незабываемый, детский, шумный, музыкальный).*

- Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему.

**Полина играет.** \_ \_ .

\_ \_ \_ .

\_ \_ \_ \_ .

\_ \_ \_ \_ \_ .

\_ \_ \_ \_ \_ \_ .

- Назови, какой получится компот: из слив (сливовый), из яблок (...), из груш (...), из вишни (...), из малины (...).

Назови, какой получится пирог: с картофелем (картофельный), с капустой (...), с яблоками (...), с грибами (...), с мясом (...).

- Найди две одинаковые банки с компотом.





## Как дети играли в индейцев

Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «индеец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые индейцы спасли беззащитное животное.

- Ответь на вопросы:
  - *Как звали мальчиков?*
  - *В какую игру они играли?*
  - *Что придумали мальчики, чтобы стать похожими на индейцев?*
  - *Что услышали мальчики?*
  - *Какая опасность грозила котёнку?*
  - *Что сделал Игнат?*
  - *Что сделал Игорь?*
  - *Чем закончился рассказ?*
- Назови слова со звуком [И] из рассказа.
- Определи место звука [И] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:

**Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли**

**И** □ □

□ **И** □

□ □ **И**

- Раздели слова на слоги: *Игнат, индеец, мальчик, играли, лай*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- Найди слова с буквой И. Обведи их карандашом.



- Соедини слова с подходящими картинками:

**ОН ОНА ОНО ОНИ**



- Подбери слова, противоположные по смыслу:

*смелый — трусливый,*

*сильный — ... ,*

*маленький — ... ,*

*кривой — ... ,*

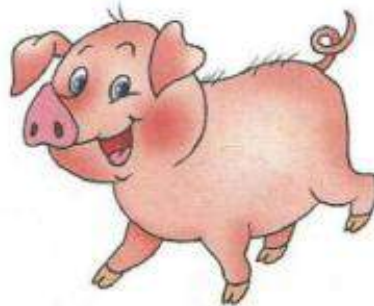
*громкий — ... ,*

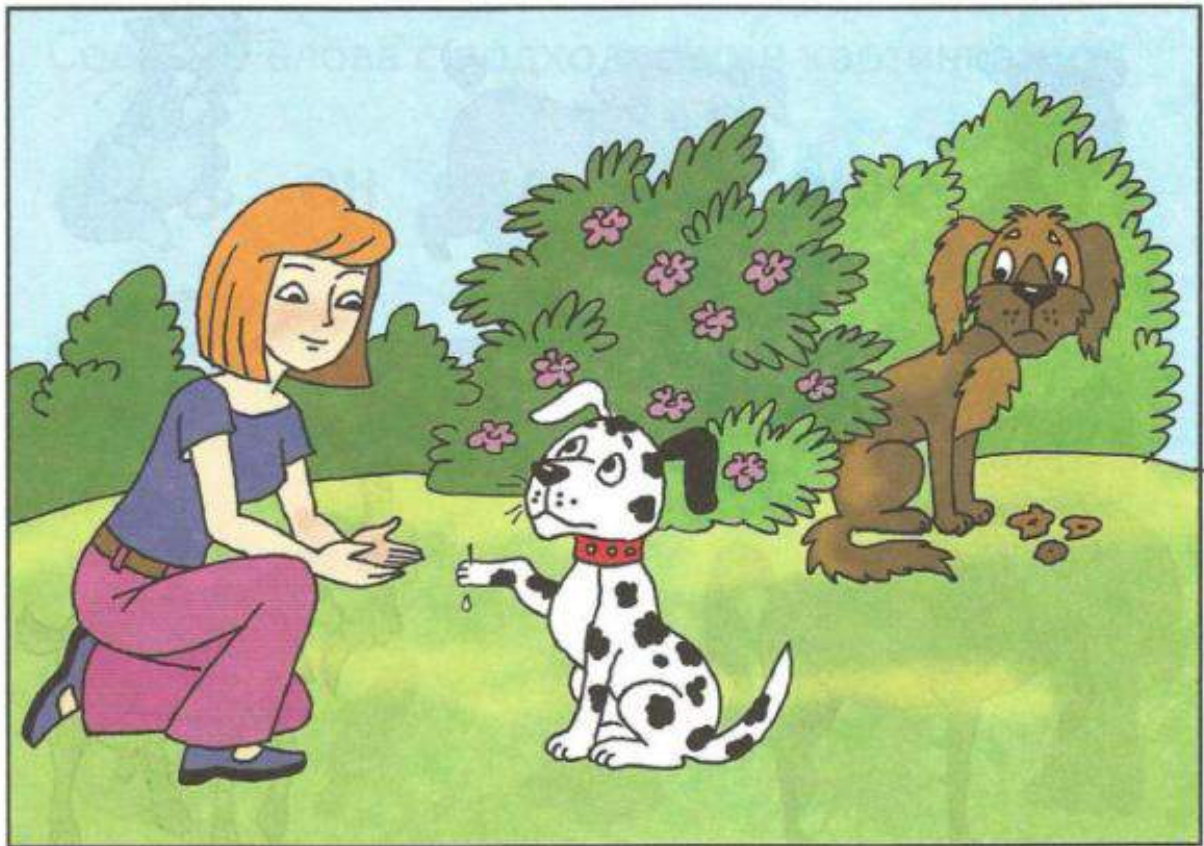
*высокий — ... .*

- Назови животных, изображённых на рисунке.  
Назови всю семью каждого животного по образцу:

*кошка — кот — котёнок — котята;*

*коза — ... — ... — ... .*





## Шарик

Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отправились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки машина остановилась, и все стали устраиваться на отдых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Шарик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шоколадом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к собаке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповника. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусочки шашлыка.

- Ответь на вопросы:
  - *Куда отправилась семья?*
  - *Где остановилась машина?*
  - *Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик?*
  - *Что у семьи было на обед?*
  - *Что случилось с Шариком?*
  - *Почему Шарик бежал за куст шиповника?*
- Назови слова со звуком [Ш] из рассказа.

- Назови звуки по порядку в словах *Миша, палка*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

### Миша, палка



- Раздели слова на слоги: *Маша, машина, Шарик, шип, шашлык, шоколад, шиповник*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- Подбери слова, похожие по звучанию (рифмы):  
*Маша — каша, Миша — Гриша, Шарик — ... , лягушка — ... , машина — ... , шоколад — ... , чай — ... , шиповник — ... .*
- Подбери признаки к предмету:  
*Шарик какой? Лето какое? Машина какая? Лягушка какая?*
- Закончи предложения:  
*Собака к кусту подбегает.*  
*Собака за куст ... .*  
*Собака вокруг куста ... .*  
*Собака из-за куста ... .*  
*Собака от куста ... .*  
*Собака мимо куста ... .*



- Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

**с Шарик палкой играл**

- Подбери сочетания слов, противоположные по смыслу:

*Весёлая девочка — грустный мальчик,*

*светлый день — ... ,*

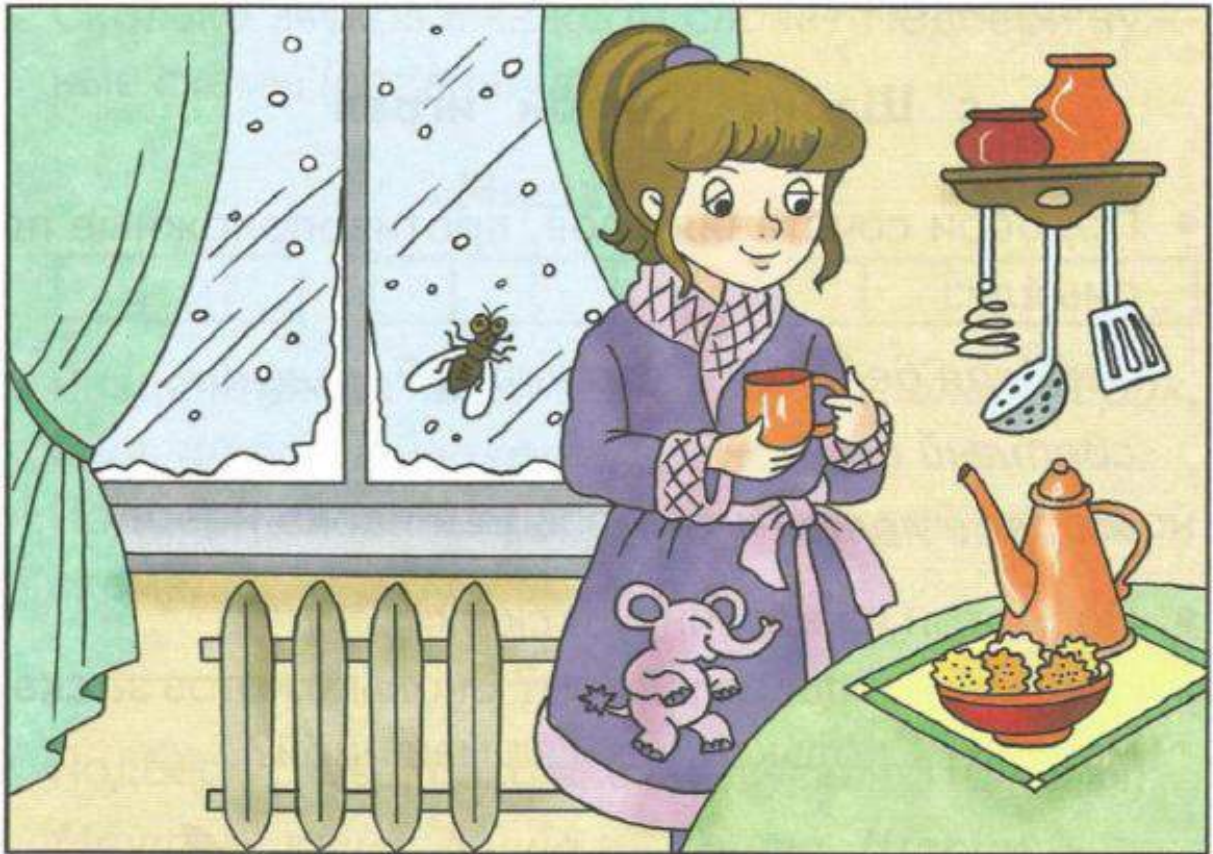
*жаркое лето — ... .*

- Посмотри на картинку и скажи:  
Сколько зайцев за кустом? Сколько котов за скамейкой? Сколько куриц за машиной?



- Реши задачу:  
*Сколько ног у двух девочек? Сколько лап у двух собак? Сколько колёс у двух машин?*

X



## Муха

Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слоннику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

- Ответь на вопросы:
  - *О каком времени года говорится в рассказе?*
  - *Куда подлетела муха?*
  - *Что увидела муха через оконное стекло?*
  - *Во что одета девочка?*
  - *Что нарисовано у неё на халате?*
  - *О чём думает муха?*
  - *Почему холодно мухе?*
  - *Что происходит с насекомыми осенью?*
- Назови слова со звуками [X] и [X'] из рассказа.
- Раздели слова на слоги: *холодно, халатик, хобот, хорошо, хлопья*. Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

\_\_\_\_\_

—|—

—||—

- Назови гласные звуки в словах: *муха, халат, слоник, зима, спать.*
- Подбери слова, противоположные по смыслу:  
*холодно — тепло,*  
*зима — ... ,*  
*ночь — ... ,*  
*вечер — ... .*
- Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов:



- Закончи предложения:  
*Муха впадает в спячку, потому что ... .*  
*На улице холодно, потому что ... .*  
*Мухе холодно, потому что ... .*  
*В комнате светло, потому что ... .*
- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**к муха подлетела окну  
спать до муха будет весны**

- Как ты понимаешь выражение «*Делать из мухи слона*»?

- Закончи предложения:

*Если муха меньше слона, то слон ... .*

*Если лето теплее зимы, то зима ... .*

*Если два больше одного, то один ... .*

*Если дерево выше пня, то пень ... .*

- Отгадай загадку:

*Звенит весь день у уха*

*Назойливая ... .*

Объясни слово «*назойливая*», подобрав слова, близкие по значению.

- Назови, кто изображён на рисунке. Как ты думаешь, кто здесь лишний? Почему? Обведи лишний рисунок. Каких насекомых ты знаешь?





## Что за зверь?

В субботу Зоя со своим старшим братом побывала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зубра, бурундука, змею, тигра. За высоким забором разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала рисовать полосы. На ногах она нарисовала чёрные полосы, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные полосы, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змее-тигро-зебра!»

- Ответь на вопросы:
  - *Где побывала Зоя в субботу?*
  - *Кого увидела Зоя в зоопарке?*
  - *Почему девочка рисовала полосы на своём теле?*
  - *Какого цвета полосы Зоя нарисовала на ногах, на руках, на шее?*
  - *Что сказала мама, посмотрев на дочку?*
  - *Как назвала себя Зоя?*
- Назови слова со звуками [З] и [З'] из рассказа.
- Продолжи слово: *за ... , зо ... , зу ... , зи ... , зе ... .*

- Назови звуки по порядку в слове *забор*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

**забор**



- Образуй новое слово по образцу:  
*у зайца быстрые ноги — быстроногий заяц,*  
*у обезьяны длинный хвост — ... обезьяна,*  
*у волка острые зубы — ... волк,*  
*у зубра короткая шерсть — ... зубр,*  
*у жирафа длинная шея — ... жираф.*
- Составь 3—4 предложения со словом *рисует*.
- Соедини каждое слово с соответствующей картинкой:

*завязать*

*застегнуть*

*забить*

*завить*

*заплести*

*зашнуровать*

*закатать*





- «Расклей» слова (раздели чертой):

## зубрзубывазакозызамокзонт

- Сосчитай до пяти:

*один зубр, два зубра, три зубра, четыре зубра,  
пять зубров;*

*одна змея ... ,*

*один заяц ... ,*

*один зверь ... ,*

*одна зебра ... .*

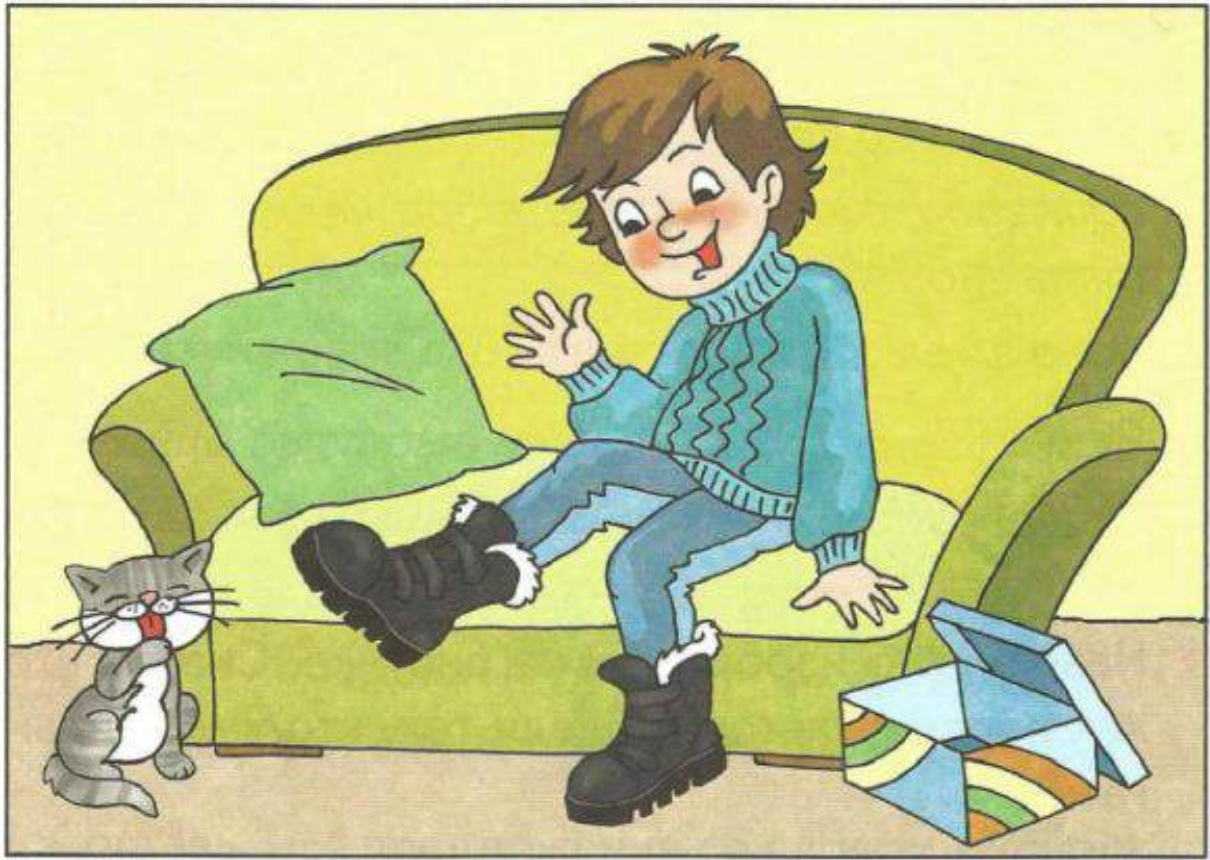
- Назови, кто изображён на рисунке. Скажи, кто как передвигается. Обведи тех, кто умеет прыгать.



- Найди шесть отличий.



Б



## Ботинки

Боре купили новые ботинки. Боря весь день ходил в ботинках по комнате и любовался обновкой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнаружил, что котёнок Барсик забрался в тёплые ботинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котёнок — удобно устроился!

- Ответь на вопросы:
  - *Что купили Боре?*
  - *Какие были ботинки?*
  - *Куда поставил Боря обновку?*
  - *Что обнаружил мальчик утром?*
  - *Чем закончился рассказ?*
- Назови слова со звуками [Б] и [Б'] из рассказа.
- Раздели слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик.*
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

\_\_\_\_\_

—+—

—++—

- Назови ударный звук в словах: *ботинки, Боря, утро, котик, Барсик.*
- Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**ходил ботинках в Боря чёрных  
тёплые Барсик ботинки в забрался**

- Расскажи о своих ботинках по плану: *чьи ботинки, какого цвета, на какой подошве, с какой застёжкой, для какого времени года.*
- Закончи предложения:  
*Ботинки стоят на коробке.*  
*Ботинки лежат в ... .*  
*Ботинки стоят за ... .*  
*Ботинки стоят под ... .*  
*Ботинки стоят около ... .*
- Назови одним словом:  
*ботинки и сапоги — это ... ,*  
*комбинезон и брюки — это ... ,*  
*яблоня и берёза — это ... ,*  
*клубника и брусника — это ... ,*  
*бегемот и слон — это ... .*
- Объясни, когда так говорят: «Зарубить на носу», «Надуть губы». Придумай ситуации, в которых можно было бы сказать эти фразы.

- Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать все эти предметы одним словом?

Образуй новое слово по образцу:

*ботинки из кожи — кожаные,*

*сапоги из резины — ... ,*

*туфли из замши — ... ,*

*тапки из меха — ... ,*

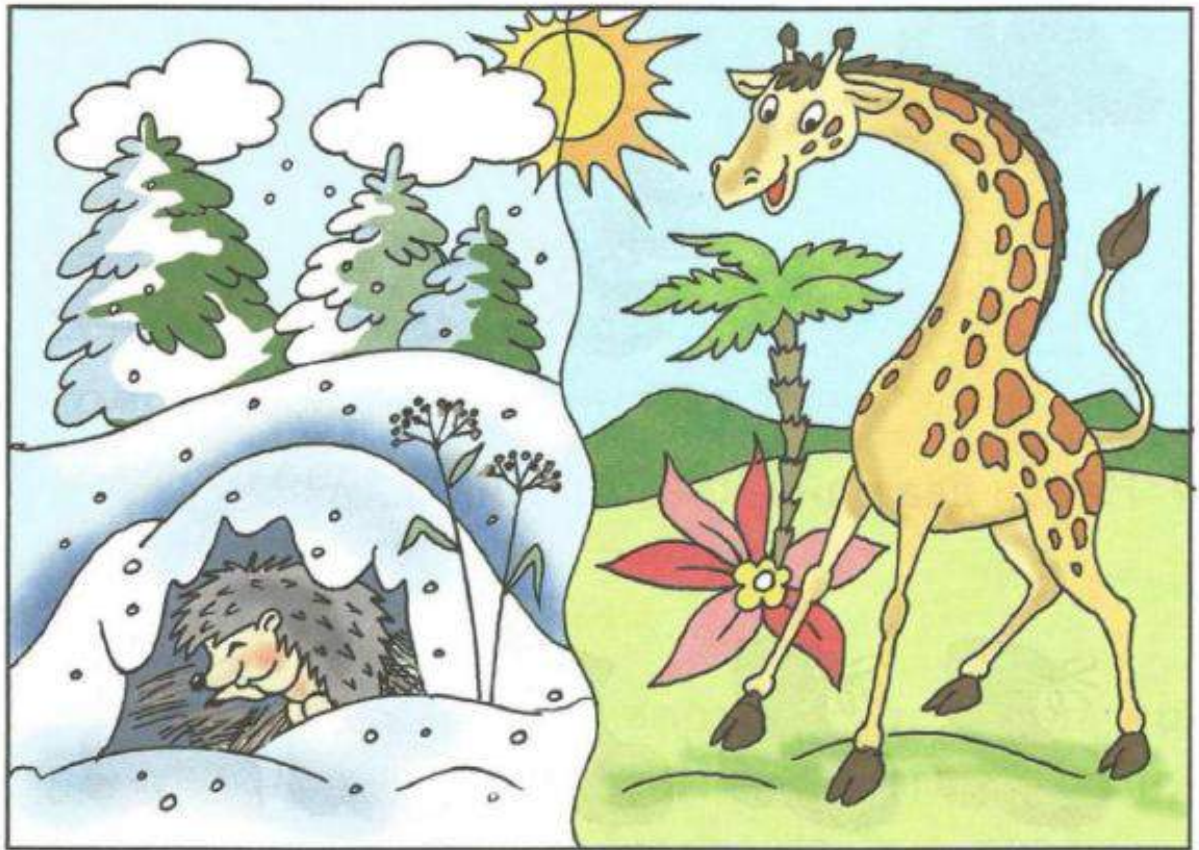
*Валенки из войлока — ... .*



- Найди два одинаковых ботинка.



Ж



## Жираф и ёж

Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ёжик серенький, а я пятнистый. Ёжик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ёжик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»

- Ответь на вопросы:
  - Где прочитал жираф про ежа?
  - Как жираф сравнивал себя с ежом?
  - Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.
  - Где живёт ёж? Где живёт жираф?
  - Как спит ёж? Как спит жираф?
- Назови слова со звуком [Ж] из рассказа.
- Продолжи слово: жа... , жу... , жи... .
- Назови звуки по порядку в слове журнал. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

журнал

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

- Представь, что ёж и жираф встретились. Как ты думаешь, о чём они могли бы разговаривать? Попробуй придумать диалог жирафа и ежа.
- Скажи по образцу:  
*У жирафа длинная шея — он длинношеее животное.*  
*У жирафа длинные ноги — он ... .*  
*У ежа короткие ноги — он ... .*
- Объясни выражения:  
*Свежий ветер — прохладный.*  
*Свежая рыба — ... .*      *Свежая газета — ... .*  
*Свежий хлеб — ... .*      *Свежие краски — ... .*  
*Свежая рубашка — ... .*      *Свежая голова — ... .*
- Реши логическую задачу: *Жирафёнку, медвежонку и ежонку подарили три воздушных шарика: большой жёлтый, большой оранжевый и маленький оранжевый. Как они разделят между собой эти шарики, если жирафёнку и медвежонку нравятся большие, а медвежонок и ежонок любят оранжевые шарики?*

Проведи карандашом линии от каждого шарика к соответствующему животному.





# H



## Четвероногий друг

У Лены много кукол. Но больше всех Лена любит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карманами и зелёные носочки с бантами. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и угощала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!

- Ответь на вопросы:
  - *Как зовут любимых кукол Лены?*
  - *Чью одежду стирала Лена?*
  - *Что выстирала девочка?*
  - *Кто помогал развешивать одежду?*
  - *Как помогала Найда?*
  - *Как благодарила собаку Лена?*
  - *Какими словами закончен рассказ?*
- Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], с мягким звуком [Н'].
- Назови звуки по порядку в словах *бант*, *карман*. Сколько звуков в этих словах? Подбери нужные схемы (соедини линией).

**бант, карман**

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

- Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

**ди**

**ман**

**кар**

**кан**

**ста**

**гон**

**ва**

**ван**

- Образуй новое слово по образцу:  
*у собаки четыре ноги — она четвероногая,*  
*у дома четыре этажа — он ... ,*  
*у теплохода три палубы — он ... ,*  
*у поезда десять вагонов — он ... ,*  
*в купе четыре места — оно ... .*
- Назови одним словом:  
*ботинки, сандалии, сапоги — это ... ,*  
*апельсин, мандарин, лимон — это ... ,*  
*незабудки, ландыши, тюльпаны — это ... ,*  
*ноль, один, два — это ... .*
- Назови предметы, изображённые на рисунке. Объясни, для чего нужны эти вещи. С четырьмя любыми словами составь предложения.



B



## Умная ворона

У Вовы есть маленькая собачка. В воскресенье Вова гулял со своей собачкой во дворе. Он случайно выронил поводок. В это время к собаке подлетела ворона и схватила поводок. Птица держала поводок в клюве и летела. А собачка весело визжала и бежала за вороной. Вдруг ворона увидела на кормушке хлебные крошки. Она вернула поводок Вове, а сама полетела к кормушке. Вот какая умная ворона!

- Ответь на вопросы:
  - *У кого маленькая собачка?*
  - *Где гулял Вова?*
  - *Что выронил Вова?*
  - *Что сделала ворона?*
  - *Как повела себя собака?*
  - *Почему ворона вернула поводок Вове?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [В] из рассказа.
- Определи, мягкий или твёрдый звук [В] в словах: *двор, Вова, ветер, ведро, воскресенье, весело, увидела.*

- Назови звуки по порядку в словах *двор, Вова*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

**двор, Вова**

□	□	□
---	---	---

□	□	□	□
---	---	---	---

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

- Раздели слова на слоги: *ворона, поводок, увидела, двор*. Сколько слогов в каждом слове? Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- Найди слова с буквой В. Обведи их карандашом.

**Воваукволкспчватаяялпдворбежвинт**

- Назови имена мальчиков со звуком [В] или [В’]. Назови имена девочек со звуком [В] или [В’].

- Закончи предложения:

*Ворона к поводку подлетела.*

*Ворона по двору ... .*

*Ворона весь двор ... .*

*Ворона через качель ... .*

- Объясни, для чего нужны эти предметы.



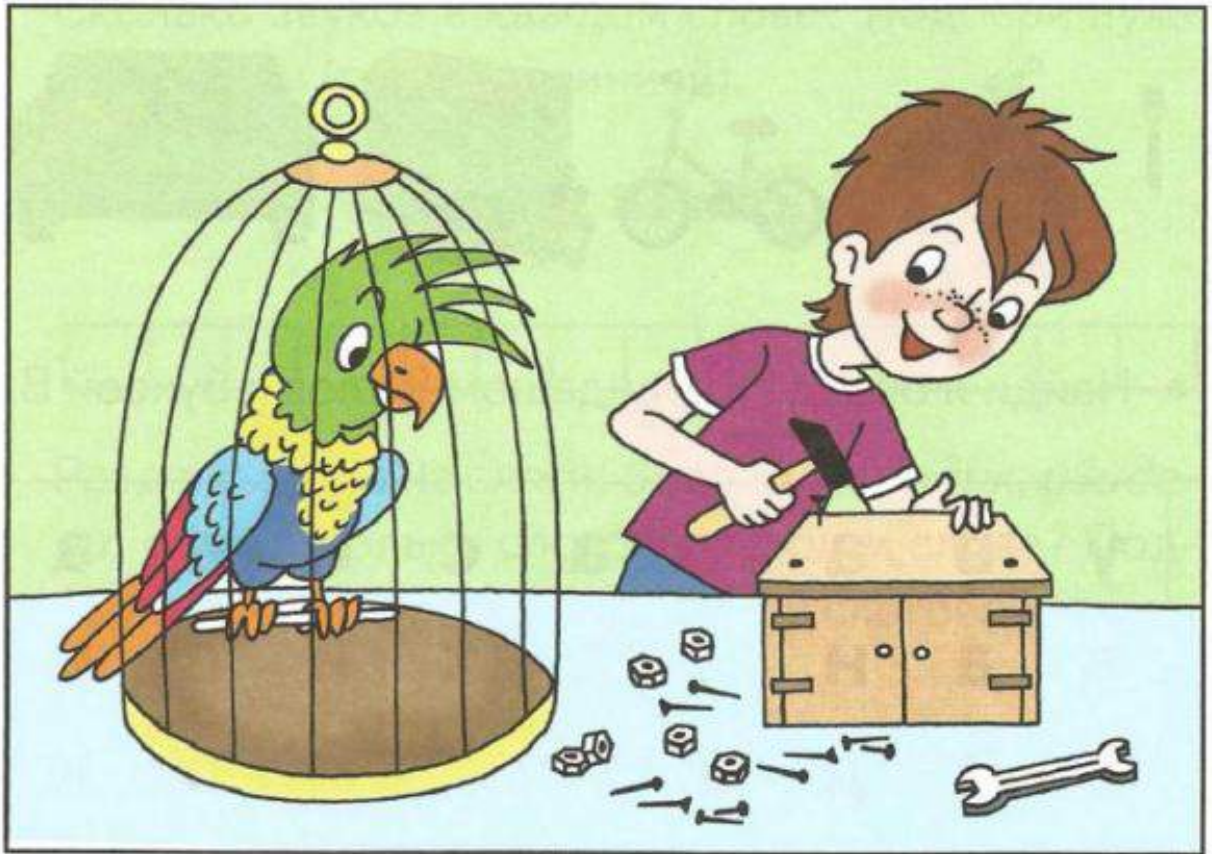
- Найди и обведи карандашом 9 слов с буквой В:

у	в	а	т	а	с	и	в	а
в	а	н	н	а	к	и	в	и
е	з	д	в	о	р	б	о	к
з	а	в	о	д	г	и	д	л
м	н	в	е	т	е	р	а	о

- Реши задачу:

*Вадик выше Вани, но ниже Вовы. Кого из этих мальчиков как зовут?*





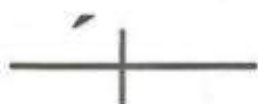


## Гоша — озорник

Пятилетний Гена строил гараж для своих машинок. На столе у него было много гвоздей, винтов и гаек. Он закручивал гайки гаечным ключом, забивал молотком гвозди в доски. И скоро гараж был готов. Посмотрел Гена на стол, а гаек больше нет. Где же они? «Гоша, это ты утащил гайки?» А попугай Гоша крутит головой и говорит: «Не я, не я, не я!» Заглянул Гена в клетку, а там целая горсть гаек лежит. Вот какой Гоша озорник!

- Ответь на вопросы:
  - *Сколько лет Гене?*
  - *Что он строил?*
  - *Чем Гена закручивал гайки?*
  - *Что мальчик делал молотком?*
  - *Что потерял Гена?*
  - *Что спросил Гена у попугая?*
  - *Как ответил Гоша?*
  - *Где оказались гайки?*
- Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [Г] из рассказа.
- Определи, мягкий или твёрдый звук [Г] в словах: *Гоша, Гена, гайки, гвозди, гореть, Гера, голова, гараж.*

- Продолжи слово: *га... , го... , гу... , ги... , ге... .*
- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме. Обрати внимание, что в двусложных словах ударение падает на первый слог, а в трёхсложных словах — на последний.



- Назови звуки по порядку в слове *Гоша*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

**Гоша**



- Подбери пять имён с мягким или твёрдым звуком [Г].
- Образуй новое слово по образцу:

*пять лет — пятилетний,      семь лет — ... ,*  
*десять лет — ... ,              три года — ... .*

- Придумай предложение, противоположное по смыслу:

*Гена закручивал гайки. — Гена откручивал гайки.*

*Гена взял гвозди из коробки. — ... .*

*Гена поставил гараж под стол. — ... .*

- Продолжи предложения:

*Попугай летит, а лиса ... .*

*Попугай — это птица, а лиса — это ... .*

*У попугая две лапки, а у лисы ... .*

- Назови предметы, изображённые на рисунке. Ответь на вопросы и найди соответствующую картинку:

*Чем забивают гвозди?*

*Чем пилят?*

*Чем откручивают гайки?*

*Чем копают землю?*

*Чем колют дрова?*

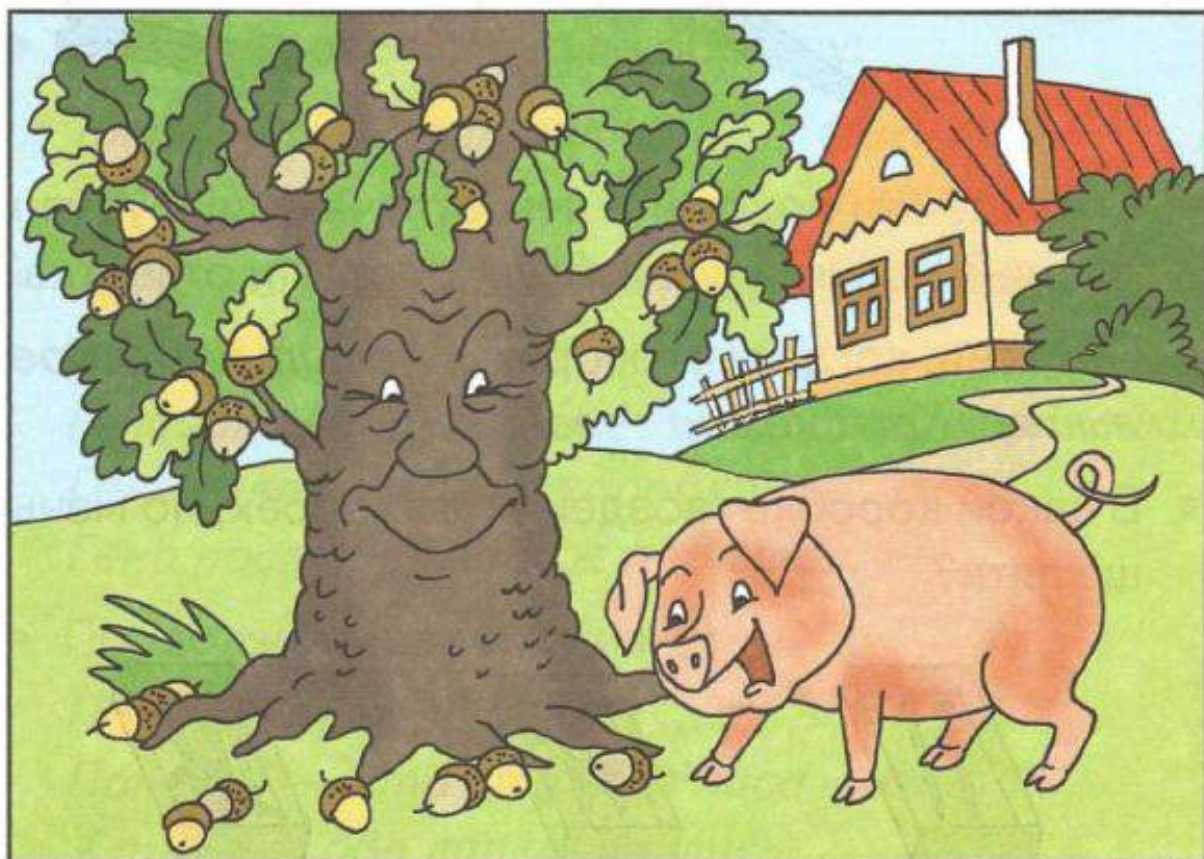
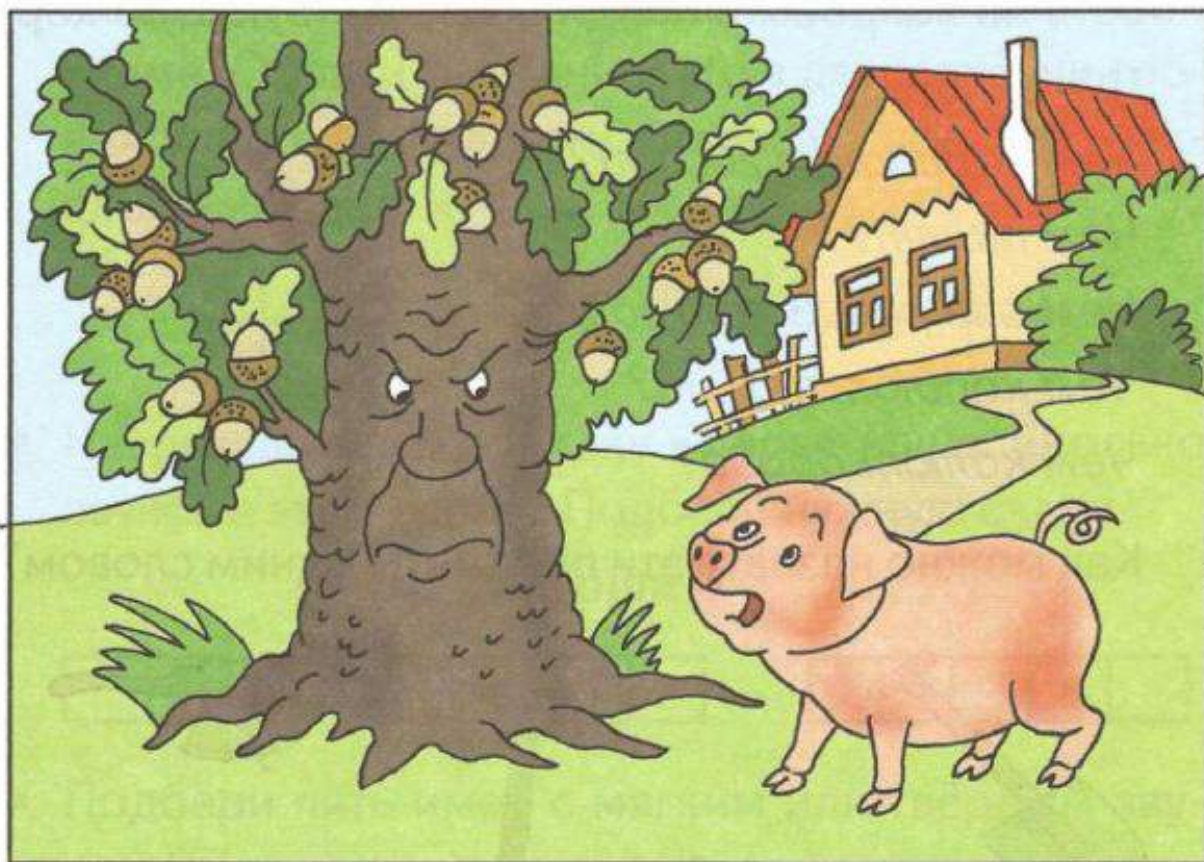
Как можно назвать эти предметы одним словом?



- Сравни, чем похожи и чем отличаются шуруп и гвоздь? Попугай и голубь? Молоток и отвёртка?
- Объясни, когда так говорят: «Летит как угорелый», «Как снег на голову».
- В какой коробке гвоздей больше трёх, но меньше пяти?



Д



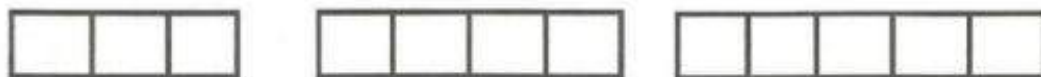
## Как дуб свинью проучил

Около дома рос большой дуб. На ветках было много желудей. Дуб сбрасывал их на землю. Каждый день к дубу приходила свинья и съела много-много желудей. Однажды свинья пришла, а под дубом нет ни одного жёлудя. Удивилась свинья и спрашивает: «Дуб, почему жёлуди не даёшь?» А дуб отвечает: «Потому что ты, свинья, никогда не говоришь СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА». Задумалась свинья и вежливо попросила: «Добрый дуб, дай, ПОЖАЛУЙСТА, желудей». Дуб закачал ветками и стряхнул жёлуди на землю. Свинья наелась и СПАСИБО сказала. С тех пор свинья всегда говорит СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА.

- Ответь на вопросы:
  - *Где рос дуб?*
  - *Какие плоды растут на ветках дуба?*
  - *Что делал дуб с желудями?*
  - *Зачем приходила свинья к дубу?*
  - *Почему дуб перестал давать жёлуди свинье?*
  - *Как свинья исправилась?*
- Вспомни и назови слова со звуком [Д] или [Д'] из рассказа.

- Назови звуки по порядку в словах *дом, домик*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

**ДОМ, ДОМИК**



- Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- Продолжи предложения, используя союз «чтобы»:

*Свинья подошла к дубу, чтобы ... .*

*Дуб не дал желудей, чтобы ... .*

*Надо быть вежливым, чтобы ... .*

- Сосчитай до пяти:

*один дуб, два ... , три ... , четыре ... , пять ... .*

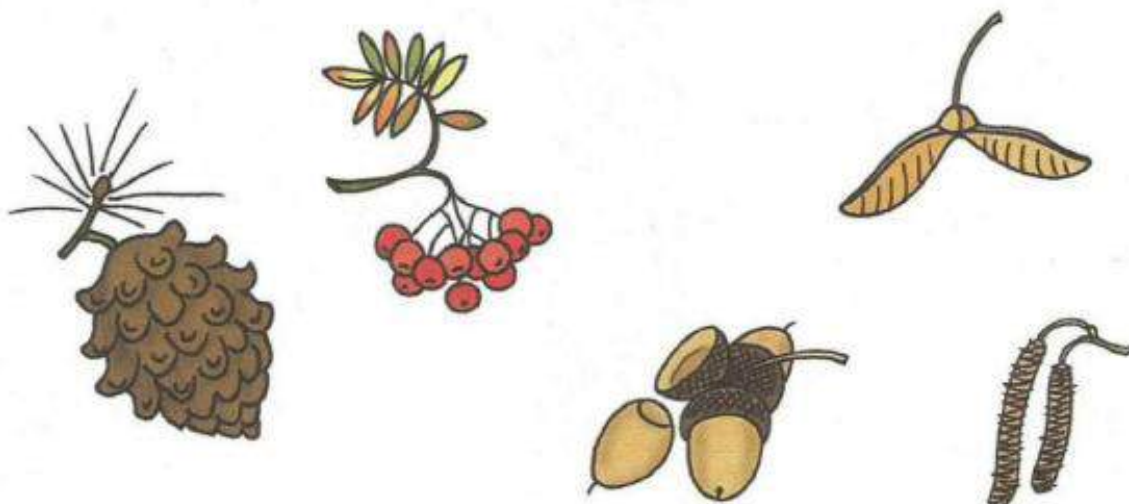
*один жёлудь, ... .*

*одна свинья, ... .*

- Назови, какие деревья изображены на рисунке. Сравни, чем похожи и чем отличаются дуб и берёза.

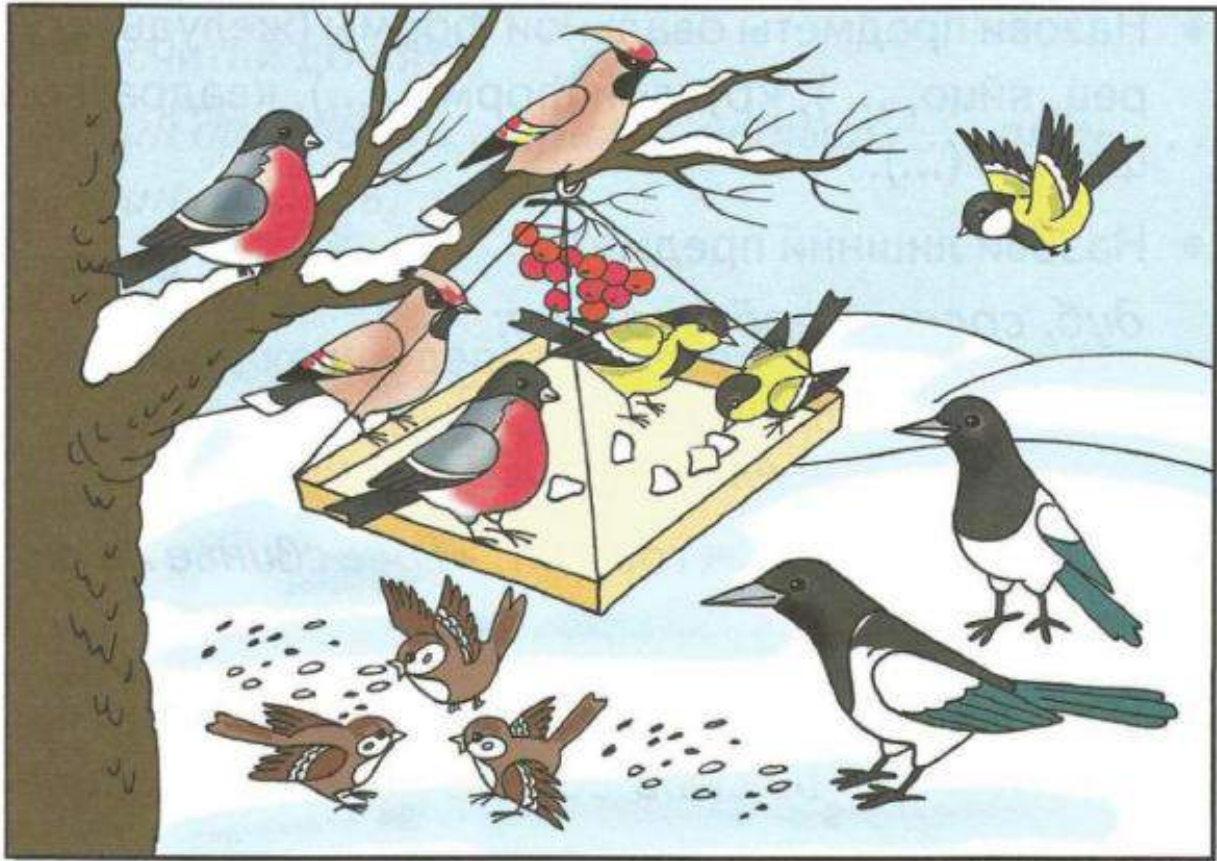


- Назови, какие ты знаешь лиственные и хвойные деревья.
- Что на каком дереве растёт?



- Как ты думаешь, чего в лесу больше: сосен или деревьев?
- Назови предметы овальной формы (жёлудь, огурец, яйцо, ...), круглой формы (...), квадратной формы (...).
- Назови лишний предмет:  
*дуб, сосна, берёза, осина;*  
*жёлудь, орех, яблоко, гриб;*  
*лошадь, поросёнок, корова, свинья.*
- Объясни, когда так говорят: «Гусь свинье не товарищ».
- Вспомни, из какого произведения эти строчки:  
*«Вырастет из сына свин, если сын — свинёнок».*

P





## Друзья птиц

Пришла зима с морозами. Попрытались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома положил кусочки сала для синиц. Марина сорвала ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды рябины. А воробьи и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — настоящие друзья птиц: всю зиму они кормят своих пернатых подопечных.

- Ответь на вопросы:
  - *Как начинается рассказ?*
  - *Что решили сделать Рома и Марина?*
  - *Куда они прикрепили кормушку?*
  - *Какую еду для птиц приготовили ребята?*
  - *Какие птицы любят сало?*
  - *Кто будет клевать ягоды рябины?*
  - *Чем питаются воробьи?*
  - *Почему ребят называют друзьями птиц?*
  - *Почему птиц называют пернатыми?*
- Вспомни и назови слова с мягким и твёрдым звуком [Р] из рассказа.

- Раздели слова на слоги: *мороз, кормушка, свиристели, корм, снегирь*. Соедини каждое слово с нужной слоговой схемой.

**мороз, кормушка, свиристели, корм.**



- Составь как можно больше слов из букв слова **кормушка**.
- Поставь буквы по порядку так, чтобы получились слова. С каждым словом составь предложение.

**О А Р М      А И М З      Р М К О**

- Назови птиц, изображённых на рисунке. Раскрась грудку снегиря. Сравни, чем похожи и чем отличаются сорока и снегирь.



- Скажи, какие птицы как подают голос? Соедини слова так, чтобы получились предложения.

*Воробей*

*трещит.*

*Ворона*

*воркует.*

*Голубь*

*чирикает.*

*Сорока*

*тинькает.*

*Синица*

*каркает.*

- Сравни птиц с людьми и животными. Продолжи предложения:

*У человека дети, а у птиц ... .*

*У человека ноги, а у птиц ... .*

*У человека нос, а у птиц ... .*

*Человек живёт в доме, а птицы ... .*

*У животных шерсть, а у птиц ... .*

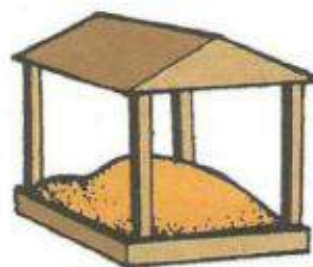
- Образуй новое слово по образцу:  
*кормушка из дерева — деревянная, из бумаги — ... , из картона — ... , из металла — ... , из пластмассы — ... .*

- Реши логическую задачу.

*Рита, Рома и Марина сделали кормушки: большую деревянную, большую картонную и маленькую картонную. Кто из них какую кормушку сделал, если Рома и Марина сделали большие, а Марина и Рита — картонные кормушки?*

Соедини имена детей с изображениями кормушек, которые они сделали.

**Рома Рита Марина**



Ф



## Фантазёр

Феде пять лет. Он фантазёр. Любит Федя мечтать и придумывать разные небылицы. Сидит он однажды у фонтана и мечтает: «Вот было бы здорово, если бы из фонтана брызгала не вода, а фрукты! А ещё было бы хорошо, если бы рядом с фруктовым фонтаном росло конфетное дерево. И каждый день с утра до вечера фокусник Фома показывал бы весёлые фокусы». А ты о чём мечтаешь?

- Ответь на вопросы:
  - Сколько лет Феде?
  - Где мечтал Федя?
  - О чём мечтал мальчик?
  - Объяснить слова «фантазёр», «небылицы», «фокусник».
- Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [Ф] из рассказа.
- Раздели слова на слоги: *фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты*. Соедини каждое слово с нужной слоговой схемой.

**фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты**

\_\_\_\_\_      —|—      —||—

- Продолжи слово: *фа...* , *фо...* , *фи...* , *фе...* .

- Исправь ошибки:  
*На столе сандалеты, под столом конфеты.  
 На столбе букварь, на столе фонарь.  
 Фрукты в пруду, утки в саду.*
- Пофантазируй, какой получится фонтан из фруктов (фруктовый):  
*из апельсинов — ... ,      из бананов — ... ,  
 из яблок — ... ,            из слив — ... ,  
 из груш — ... ,              из абрикосов — ... ,  
 из винограда — ... .*
- Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему:

**Федя читает.** \_ \_ .

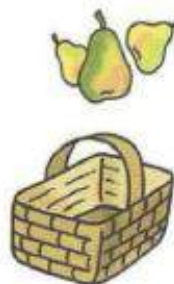
\_ \_ \_ .

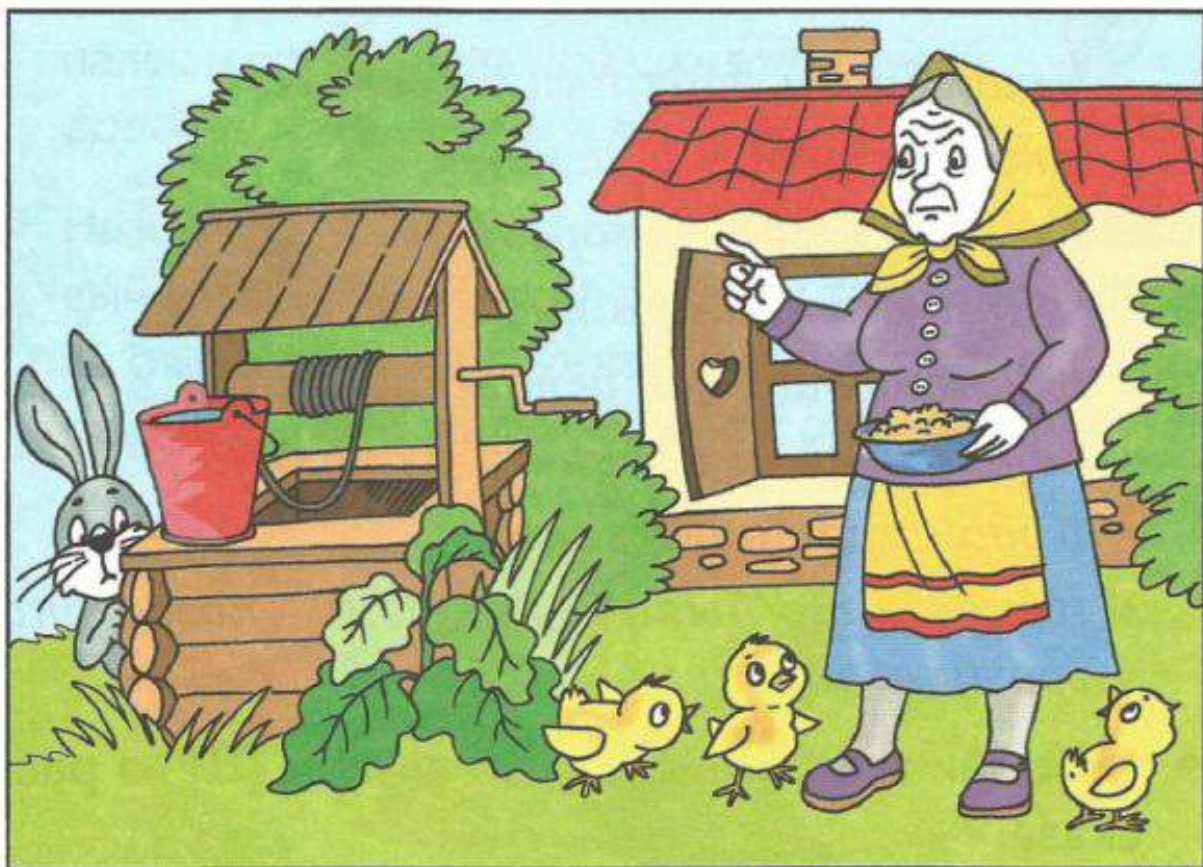
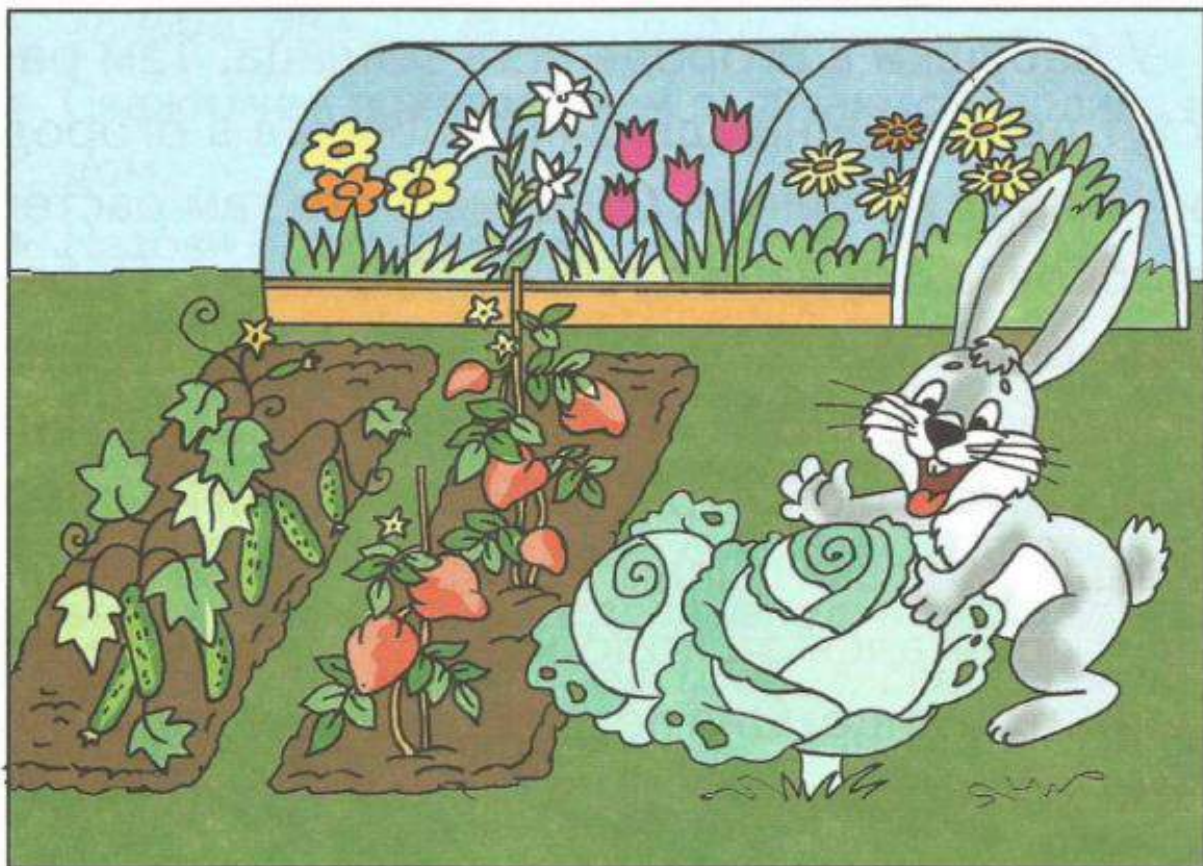
\_ \_ \_ \_ .

\_ \_ \_ \_ \_ .

\_ \_ \_ \_ \_ \_ .

- Реши логическую задачу.  
*В трёх корзинках лежат фрукты: яблоки, груши и сливы. В самой большой корзинке не яблоки и не сливы. В самой маленькой — не сливы и не груши. Какие фрукты лежат в каждой корзинке? Соедини фрукты с соответствующей корзинкой.*






## Заяц в огороде

У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт морковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой задел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабушка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в огород, не топчи грядки!»

- Ответь на вопросы:
  - *Что есть у бабушки в огороде?*
  - *Что растёт в теплице?*
  - *Кто забежал в огород?*
  - *Что искал заяц в теплице?*
  - *Какие овощи встретились зайцу?*
  - *Зачем вышла бабушка из дома?*
  - *Куда спрятался заяц?*
  - *Какое лицо было у бабушки, когда она грозила пальцем?*
- **Вспомни и назови слова со звуком [Ц] из рассказа.**



- Сосчитай пуговицы на кофте у бабушки (*одна пуговица, две ... , три ... и т.д.*).
- Скажи, чем похожи и чем отличаются теплица и дом.
- Назови одним словом:  
*блюдецe, хлебница, сахарница — это ... .*  
*перец, огурец, помидор — это ... .*  
*тюльпан, настурция, ромашка — это ... .*
- Назови последовательно действия, которые совершил заяц: *забежал, прыгнул, не нашёл, побежал, понюхал, задел, увидел, стал грызть, испугался, спрятался.*
- Ладонь какой руки (правой или левой) изображена на рисунке? Назови каждый палец на руке (*большой, указательный, средний, безымянный, мизинец*). 
- На клумбу посадили три цветка: жёлтый, оранжевый и красный. Раскрась цветы так, чтобы справа был цветок не с жёлтыми лепестками, а в середине — не с жёлтыми и не с оранжевыми.



Щ



## Семья дома

В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря рисуют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из овощей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбалки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать.

- Ответь на вопросы:
  - *В какой день недели семья собралась дома?*
  - *Что делают Федя и Боря?*
  - *Кого рисует Федя?*
  - *Кого рисует Боря?*
  - *Что делает мама?*
  - *Что принесли с рыбалки дедушка и папа?*
  - *Что разбросал щенок?*
  - *Кто щебечет в клетке?*
  - *Что ждёт щегол?*
  - *Что будет делать семья?*
- Вспомни и назови слова со звуком [Щ'] из рассказа.
- Какие дни недели ты знаешь? Назови.

- Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

щёт

нок

ще

ща

хищ

гол

ще

ка

пи

ник

- Назови животных, изображённых на рисунке. На какие две группы можно их разделить? Обведи только травоядных животных.



- Продолжи предложение:

*Зубная щётка нужна, чтобы ... .*

*Обувная щётка нужна, чтобы ... .*

*Щётка для одежды нужна, чтобы ... .*

*Автомобильная щётка нужна, чтобы ... .*

*Щётка для волос нужна, чтобы ... .*

Серия «Учимся играя»

**Екатерина Владимировна Куцина  
Надежда Николаевна Созонова  
Наталья Георгиевна Хрушкова**

## **ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ**

**Тетрадь 9. Учимся пересказывать**

(для детей 5–7 лет)

*Для занятий взрослых с детьми*

Ответственный редактор Т. Кайсина  
Художники М. Богуславская, Н. Глушкова  
Корректор Т. Сергеенко  
Верстка А. Желниной

Подписано в печать 30.10.2013. Формат 70x100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага ВХИ.  
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз.  
Заказ № 2687

ООО «Издательский дом Литур»  
ООО «Литур-опт»  
620137, г. Екатеринбург, ул. Шоферов, 11  
Тел.: 382-07-68  
Интернет: <http://www.litur.ru>  
E-mail: [litur@r66.ru](mailto:litur@r66.ru)  
Москва: (499) 476-26-17, 8-903-789-49-47  
E-mail: [litur-moscow@yandex.ru](mailto:litur-moscow@yandex.ru)

Отпечатано в типографии ООО «Эзапринт»  
620043, г. Екатеринбург, ул. Ухтомская, 45

**СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА** — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА** — логопед-практик первой категории, кандидат педагогических наук.

**ХРУШКОВА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА** — логопед-практик высшей категории.

### Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаемый комплект учебных тетрадей с развивающими заданиями, основанный на апробированной методике комплексной подготовки детей к школе, поможет ребенку 3–7 лет приобрести необходимые знания, умения и навыки для успешного обучения в первом классе.

Комплект состоит из нескольких тетрадей:

- Обучение грамоте.
- Развитие навыков чтения и связной речи.
- Развитие математических способностей.
- Развитие внимания и логического мышления.
- Развитие навыков письма.
- Проверим подготовку к школе.
- Учимся составлять рассказы.
- Учимся рассказывать о временах года.
- ✓ Учимся пересказывать.

Каждая из этих тетрадей направлена на формирование определенных навыков, которые должны развиваться параллельно. Поэтому, если в ваши руки попала только одна тетрадь из предлагаемого комплекта, постарайтесь собрать его полностью, и тогда, занимаясь с ребенком одновременно по всем тетрадям (за исключением второй — она адресована детям, уже научившимся читать по слогам), вы обязательно добьетесь высоких результатов, необходимых для успешного обучения в школе.

Желаем успеха вашим детям!