

Коммуникативные подсказки – это ситуативные таблички с текстом, расположенные в соответствующих местах (например, на двери туалета – «я хочу в туалет», на входной двери – «открой дверь», на шкафу с одеждой – «давай одеваться» и т.д.). В качестве коммуникативной подсказки может быть список социальных правил:

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ
Я <b>называю по имени</b> человека, с которым говорю.
Я <b>поворачиваюсь лицом</b> к человеку, с которым говорю.
Я <b>смотрю</b> на человека, с которым говорю.
Я <b>стою рядом</b> с человеком, с которым говорю.
Я <b>слушаю</b> , что мне говорят.

Такой список прикрепляется к стене на видном месте и служит для ребенка напоминанием, как вести себя во время разговора.

В качестве социально-поведенческих подсказок используются рисунки, пиктограммы с изображением действий, соответствующих социальной ситуации. Например, лист с правилами поведения на занятиях, прикрепленный в кабинете напротив рабочего места ребенка. Рядом с текстом могут быть размещены соответствующие иллюстрации.

Информация подготовлена по материалам сайта  
<https://psyjournals.ru>

## Поэтапная организация учебного пространства предоставляет возможности для развития социализации и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра



### Наши контакты:

*АУ «Институт развития образования»  
Региональный центр  
психолого-педагогической помощи  
и сопровождения*

тел.: 8 (3467) 33-18-54

*Центральная ПМПК  
ХМАО – Югры*

тел.: 8 (3467) 32-03-84



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональный центр  
психолого-педагогической помощи  
и сопровождения  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия  
ХМАО – Югры

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ родителям

**Организация  
окружающей среды  
для социализации и развития  
ребенка  
с расстройствами  
аутистического спектра**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА



Ханты-Мансийск  
2018

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА у детей с расстройствами аутистического спектра

При организации пространства необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребенка обстановка должна характеризоваться *упорядоченностью* и *умеренностью*.

Для того, чтобы создать *упорядоченное пространство*, необходимо:

- определить функциональное назначение каждого помещения в квартире. Каждая комната должна быть условно разделена на «зоны» для различных видов деятельности.

Например, в комнате ребенка должна быть

«зона отдыха»



«игровая зона»



«учебная зона»



- всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении. Создание порядка и предсказуемости действий позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, сформировать ситуативные социально-поведенческие паттерны. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны находиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать социальные функции различных предметов.

*Умеренность* окружающего пространства подразумевает разреженность, неперегруженность квартиры, дома или кабинета предметами быта, домашнего обихода, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в помещениях, должны быть функциональными и немногочисленными.

При организации бытового пространства используются **подсказки**, помогающие ребенку ориентироваться в окружающем мире и формирующие адаптивное социальное поведение.

Условно такие подсказки можно разделить на три вида: ориентировочные, коммуникативные, социально-поведенческие.

В качестве *ориентировочных* подсказок используются пиктограммы с изображениями предметов или действий, обозначающих определенные помещения, виды деятельности (например, на пиктограммах может быть изображение человека в лифте, в душе, поднимающегося по лестнице, рисунок телефонной трубки, вилки и ножа и т.д.).

