

Проект Играем всей семьей

Возраст детей 3-4 года

(детско-взрослый, краткосрочный)

Составила:

воспитатель первой

квалификационной категории

Эйзенбраун Виктория Алексеевна

Участники проекта:

дети 2 младшей группы

Исполнители:

педагоги, родители, дети

Гп Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра



Играем всей семьей
(детско-взрослый проект)

«Какой ребенок в игре, таков во многом
он будет в работе, когда вырастет».

А.С.Макаренко

Тип проекта: творческий

По характеру контактов: в контакте с семьей.

По характеру участия ребенка: ребенок – участник от начала проекта до получения результата.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Срок реализации проекта: 5 дней

Постановка проблемы: дети плохо справлялись с простейшими логическими задачами, не могут выделить признаки предметов, объяснить сходства и различия объектов, вызывает трудность ориентировки в пространстве, не умение комментировать свои действия; недостаточность знаний детей, родителей об играх с блоками Дьенеша.

Актуальность: современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения. Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важные как в плане предметной математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания «не».

В упражнениях с блоками Дьенеша дети развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку. Развитие мышления для ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной. Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных способностей детей. Даже в одной игре – задания можно варьировать – кто-то из детей оперирует одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно о

Цель: развитие у детей интеллектуальных особенностей, логико – математического мышления.

Игровая мотивация: в группу приходит почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

Задачи для:

Воспитателей

- Развивать нестандартное мышление и познавательные способности дошкольников, формировать у них элементарные математические представления.
- Познакомить с основными сенсорными эталонами.
- Формировать приемы тождества и различия предметов по одному или нескольким признакам.
- Способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины)
- Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображении
- Воспитывать познавательный интерес.

Родителей

- Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами.

Детей

- Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, формой, размером, толщиной.
- Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развивать творческие способности.

План реализации проекта

№	Способ реализации	Цель	Сроки
1	Подбор необходимой для реализации проекта литературы	Подготовить теоретический и практический материал по теме	Подготовительный этап
2	Выявить заинтересованность детей по теме	Узнать у детей, умеют ли они играть в эту игру	
3	Беседы с родителями	Определить уровень осведомленности родителей об этой игре	
4	Зарождение проблемы (вход в игровую ситуацию)	Введение детей в тему проекта	
5	Утренние беседы с детьми «Чудо фигуры (блоки)»	Уточнить знания детей о цвете, размере, названию геометрической фигуры.	
6	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Найди такой же» «Дорожки»	Развивать у детей восприятие формы (большой, маленький). Рассматривание картинок больших и маленьких предметов.	День первый
7	Загадывание загадок о больших и маленьких предметах.	Развивать память, речь.	
8	Дидактические игры: «Разноцветные странички» «Засели домики» «Мышки норушки»	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	День второй

9	Загадывание загадок о цвете.	Развивать память, речь, мышление.	
10	Дидактические игры: «Соберем урожай» «За грибами» «Найди такую же»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	День третий
11	Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша	Научить детей применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности	
12	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Кулинары»	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	День четвертый
13	Загадывание загадок о геометрических фигурах	Развитие памяти, мышления, речи	
14	Дидактические игры: «Рыбалка» «Домино» «Поручения»	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый – тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	День пятый
15	Просмотр презентаций		

Список используемой литературы

- 1) Панова Е.Н. дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск 1 по младшему и старшему возрастам . практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- 2) Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников – СПб. Издательский дом “Литера”, 2000.
- 3) Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников методическое издание – СПб. Акцидент, 2000.
- 4) Столяр А. А. Давайте поиграем – М. Просвещение, 1996.

















