

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по освоению образовательной области "Познание"

Тема: "Игры с Карлсоном"
(средняя группа)

воспитатель Сердюк Н.В.

п.г.т. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра
2016 год

**Технологическая карта
Непосредственной образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Тема: "Игры с Карлсоном"

Возрастная группа: 4 - 5 лет, средняя группа

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, продуктивная.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Форма работы: загадывание загадки; логико-математические игры: "Приготовь конфеты по рецепту", "Обручи"; физминутка, конструирование «Украшение торта», проговаривание пословицы.

Оборудование и материалы: наборы логических блоков Дьенеша, кодовые карточки, обозначающие цвет, величину и форму геометрических фигур, два обруча, карточки с числовыми обозначениями от 1 до 5, презентация к НОД, корзина, поднос, плоскостное изображение торта, мнемотаблица.

Предварительная работа: отгадывание загадок, знакомство с профессией кондитера; работа с картами-схемами; дидактические игры с блоками Дьенеша, беседы о понятии друг, досуг, просмотр мультфильма "Малыш и Карлсон"

Цели: Продолжать развивать умение работать с блоками Дьенеша.

Образовательные задачи:

- Учить «читать» условные обозначения и соотносить их с реальными предметами
- Закреплять умение называть логические блоки Дьенеша, перечислять описывать их признаки.
- Упражнять в узнавании цифр от 1 до 5.

Развивающие задачи:

- Развивать творческое воображение, речь, фантазию и сообразительность, активизировать умственную деятельность детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Этап, его продолжительность, задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы работы	Планируемый результат
Психологический настрой (1 мин.). Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие.	Здравствуйте! Ты скажешь человеку. Здравствуй! Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет.	Предлагает поздороваться с гостями	Дети говорят: «Здравствуйте!»	Игра	Создание хорошего настроения. Включение в образовательную деятельность.
Мотивационно – побудительный (1мин.) Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Не игрушка заводная, Хоть пропеллер на спине, Он живет, забот не зная, Прилетает он ко мне. Он - большой любитель крыш, А зовут его, ...	Загадывает загадку.	Отгадывают загадку.	Загадка	Эмоциональный отклик на действия педагога. Уточнение знаний о том, из какой сказки герой.
Актуализация (1 мин). Актуализация имеющихся знаний, представлений о	Ребята, а что больше всего на свете любит Карлсон? Посмотрите, сколько много у Карлсона конфет!	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Отвечают на вопросы воспитателя. Выражают собственные суждения.	Диалог	Создание условий для активной речи, включенной в общение.

блоках Дьенеша	Посмотрите, как их много и какие они все разные. Расскажите о них, ребята.				
Введение новых знаний (7 мин).	Ребята, пока мы с вами рассматривали конфеты, Карлсон их потихонечку скушал и снова проголодался и грустит. А мы с вами, что можем сделать для Карлсона, чтобы он снова стал веселым? Я предлагаю вам приготовить для него конфеты! Как раз у меня есть очень хорошие рецепты! Представим, что мы настоящие кондитеры и сделаем для Карлсона вкусное угощение по рецептам! - Присаживайтесь за столы. Послушайте внимательно	Создает проблемную ситуацию. Предлагает детям присесть за столы. Объясняет детям правила выполнения задания.	Внимательно слушаю воспитателя. Работа детей с картами - схемами и блоками, считают и находят карточку с числовым изображением.	Диалог-рассуждение Логико-математическая игра «Приготовь конфеты по рецепту»	Обогащение словаря, развитие речи, памяти. Проявление уважения к высказываниям других детей.

	<p>задание: предлагаю вам расставить блоки в соответствии с правилами, указанными на схеме. На схеме изображены стрелки. Они показывают, какой за каким по цвету, размеру и форме блок следует дальше; затем, посчитайте, сколько блоков вы использовали для приготовления конфет, и подберите карточку с числовым изображением. Ребята, посчитайте сколько конфет было у вас на карточке-схеме, и найдите карточку с числовым обозначением, соответствующую количеству блоков на схеме. - Кто готов</p>	<p>Помогает детям справиться с заданием.</p> <p>Задаёт вопрос. Выслушивает мнение детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>ответить? Молодцы! Вы потрудились на славу! - Смотрите, как доволен Карлсон, он не ожидал, что вы так ловко справитесь с заданием. - Теперь, наш Карлсон перекусил, и готов с нами поиграть! - Становитесь скорее в круг!</p>	<p>Хвалит детей. Акцентирует внимание детей на изображение Карлсона</p>			
<p><i>Динамическая пауза (2 мин)</i></p>	<p>Карлсон всех зовет на крышу. Поднимайтесь! Выше, выше! Руки в стороны расправь, На носки скорее встань. Выше, выше, Опустись, И, по шире, улыбнись, Пропеллер ты включи скорее, По кругу двигайся быстрее! Жииниии-</p>	<p>Организовывает детей на физминутку. Проговаривает слова и показывает движения.</p>	<p>Дети повторяют слова и движения.</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

	жиинииии!				
Закрепление новых знаний (4 мин).	Спасибо большое Карлсон, что поиграл с нами! Ребята, к сожалению Карлсону пора возвращаться, но чудо случилось с ним, он все - таки решил поделиться с вами конфетами, потому что много конфет кушать вредно! Почему? Молодцы! Вам понравилось с Карлсоном играть? Вам было интересно? Настала пора попрощаться с нашим другом, скажем Карлсону "До свидания!" Ребята я приглашаю вас поиграть! Я предлагаю разложить конфеты Карлсона. Видите, какие они у нас интересные,	Задаёт вопросы. Предлагает попрощаться с героем. Объясняет правила игры	Отвечают на вопросы. Слушают правила игры. Дети выполняют задания игры.	Игра «Обручи»	Закрепление умений.

	<p>разноцветные. В красный обруч мы сложим все красные фигуры, в синий обруч все круглые, все остальные фигуры складывайте в место, пересечения обручей. Какие вы молодцы, ребята, я знала, что вам это по силам!! Как быстро справились с заданием!</p>	Хвалит детей			
<p>Рефлексия. Анализ. Самоконтроль. (4 мин.) Формирования элементарных навыков самооценки. Обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>Ребята, у нас сегодня в группе много гостей. Я предлагаю вам сделать для них подарок? Посмотрите, что это? А мне, кажется, на торте чего-то не хватает? Как вы думаете, чего? А чем можно украсить наш торт? А, может мы,</p>	<p>Приглашает детей к столу, на котором лежат блоки и ватман с нарисованным тортом. Предлагает детям украсить торт блоками.</p>	<p>Дети подходят к столу, рассматривают блоки и зарисовку торта. Слушают вопросы воспитателя. Отвечают на вопросы.</p>	Беседа.	<p>Осознание себя как участника познавательного, процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки</p>

	<p>украшим торт конфетами? Задание - Каждый из вас возьмет только один блок, который понравится. А кто хочет рассказать о блоке, которым украсил торт? А теперь украсьте торт в соответствии с цветом. Ребята, какие вы молодцы! Это как раз то, что нужно! Давайте пригласим гостей и покажем им наш подарок. Это вам! Ребята, вам понравилось играть? Мне тоже понравилось с вами играть! А почему мы играли все вместе? В нашей группе - все друзья! Не зря есть такая пословица «Был бы друг, будет и досуг!» Давайте вместе с гостями повторим</p>	<p>Хвалит детей.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Дети называют, описывают, по желанию выбранные блоки.</p> <p>Дети и гости хором повторяют пословицу.</p>		
--	---	---	---	--	--

	пословицу.				
<i>Открытый конец</i>	А теперь пойдём к нашим ребятам и расскажем им с кем мы сегодня играли. Попрощаемся с гостями и скажем «До свидания!»			Ритуал прощания.	