

**Технологическая карта**  
**Непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области**  
**«Познавательное развитие».**

**Тема:** «Играем вместе».

**Возрастная группа:** вторая младшая 3 – 4 года.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

**Форма организации:** фронтальная.

**Формы работы:** игра «Начинаем танцевать», игровое задание «Разложи фигуры», д/игра «Чудесный мешочек», проблемная ситуация «Поможем Елене Ивановне навести порядок в группе», п/игра «Найди свой домик», выкладывание квадрата из счётных палочек, разгадывание загадок, вопросы к детям, объяснение, словесное поощрение.

**Оборудование и материалы:** геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты; чудесный мешочек, блоки Дьенеша, загадки, тарелочки, обручи: красный, жёлтый, синий; счётные палочки.

**Цель:** развивать у детей интерес к математическим играм.

**Образовательные:**

Продолжать знакомить детей со свойствами предмета – форма (круг, квадрат, треугольник), цвет (жёлтый, красный, синий), размер (большой, маленький); закрепить понятия один – много; продолжать учить группировать предметы по форме; закрепить умение выкладывать квадрат из счётных палочек.

**Развивающие:**

Развивать умение описывать фигуры по двум свойствам (форме и цвету); развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность; создать положительный эмоциональный настрой; способствовать сплочению детского коллектива.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:** учитывая особенности мышления, темп восприятия Миланы, дать возможность подумать над заданием в игре «Чудесный мешочек», дать возможность Эмилю получить результат, который показывает, чему он научился (продуктивная деятельность со счётными палочками).

Этап, продолжительность, задачи этапа.	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации детей, методы и приёмы.	Планируемый результат
<p><i>Психологический настрой (1 мин.).</i> Создание положительного эмоционального настроения.</p>	<p>1,2,3,4,5 – начинаем танцевать Мы в ладоши хлоп, хлоп Мы ногами топ, топ А теперь мы повернёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Вот в таком хорошем настроении давайте поздравляемся с гостями.</p>	<p>Установление зрительного и слухового контактов.</p>	<p>Участие в игре, приветствие гостей.</p>	<p>Игра «Начинаем танцевать»</p>	<p>Психологическая готовность</p>
<p><i>Мотивационно – побудительный (2-3 мин.)</i> Проблемная ситуация. Формирование представлений о предстоящей деятельности.</p>	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите какой у нас беспорядок в группе. Что – то лежит на полу, на стульчиках. Давайте сейчас с вами все уберем, поможем Елене Ивановне. (Дети с воспитателем наводят порядок).</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите, а это разве мусор? Правильно, это геометрические фигуры. И какие у них весёлые рожицы! Подходите со своими фигурками к столам.</p> <p>Ребята, к нам в гости пришли геометрические фигуры. А какие, назовите их? (Воспитатель выставляет на доске большие фигуры: квадрат, треугольник, круг, дети их называют).</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p>	<p>Дети называют геометрические фигуры, которые подобрали.</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Выполняют трудовое поручение.</p>

<p><i>Актуализация (4-5мин).</i> Актуализация имеющихся знаний о свойствах геометрических фигур (цвете, форме, размере), о понятиях один – много</p>	<p><b>Воспитатель.</b> Давайте, сейчас мы с вами разложим геометрические фигуры, которые собрали, по тарелочкам, отдельно круги, треугольники и квадраты. (Дети выполняют задание).</p> <p>-У меня треугольник какой, большой или маленький? А у вас какие треугольники в тарелочке? (маленькие).</p> <p>У меня сколько кругов? (один). А у вас? (много).</p> <p>А сейчас, отгадайте загадки. Воспитатель предлагает отгадать загадки о геометрических фигурах.</p> <p>Загадки (3)</p> <p>1.Нет углов у меня И похож на блюдце я, На медаль, на блинок, На осиновый листок. Людям я старинный друг. Называют меня ... <i>круг</i>.</p> <p>2.Из него мы строим дом. И окошко в доме том. За него в обед садимся, В час досуга веселимся Ему каждый в доме рад Кто же он? Наш друг... <i>квадрат</i>.</p> <p>3.Горы на него похожи</p>	<p>Побуждает выполнить задание: разложить фигуры по тарелочкам</p> <p>Заинтересовывает детей</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Игровое задание «Разложи фигуры»</p> <p>Разгадывание загадок</p>	<p>Закрепляют знания о геометрических фигурах</p> <p>Учатся отгадывать загадки</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>С детской горкой тоже схож он. А ещё на крышу дома Очень сильно он похож Что же загадала я... <i>Треугольник</i> то друзья.</p> <p><b>Воспитатель. Молодцы!</b> А сейчас, давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Ваша задача на ощупь достать из мешочка фигуру и описать её какя она по форме и цвету (дети, с помощью воспитателя, описывают геометрические фигуры – блоки Дьенеша).</p>	Предлагает поиграть	Описывают фигуры по двум признакам	Д/игра «Чудесный мешочек»	Учатся описывать фигуры
<p><i>Динамическая пауза(2-3мин).</i> Смена вида деятельности, предупреждение усталости.</p>	<p><b>Воспитатель.</b> А сейчас детвора, для вас весёлая игра. «Найди свой домик» У вас у каждого есть фигура. Синий обруч - домик для синих фигур. Красный обруч – для красных фигур. А этот жёлтый обруч – домик для жёлтых фигур. Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый занимает свой домик. Воспитатель выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.</p>	Проводит подвижную игру	Выполняют правила игры	П/игра «Найди свой домик»	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	<p>Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, какого цвета у них фигуры. (Игра продолжается 3 раза)</p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы, все правильно заняли свои домики. А теперь присаживайтесь на стульчики.</p> <p>Сейчас мы отдохнём И опять играть начнём (Дыхательная гимнастика)</p>				
<p><i>Закрепление знаний о геометрической фигуре квадрат(2-3 мин).</i></p>	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, квадрат просит вас выложить ему друзей, чтобы ему не было скучно. Берите стульчики и проходите за столы. А выкладывать мы будем из счётных палочек. (Дети выкладывают за столами квадраты). -Ребята, а у большого квадрата, что есть (глазки, носик, ротик). Давайте и мы выложим у наших квадратов глазки, носик, ротик. Ваши квадраты улыбаются, давайте и мы с вами улыбнёмся друг другу и похлопаем в ладоши, какие мы молодцы!</p>	<p>Просит выложить друзей квадрату из счётных палочек.</p>	<p>Рассматривают квадрат, выкладывают ему друзей.</p>	<p>Выкладывание квадрата из счётных палочек</p>	<p>Учатся по образцу выкладывать геометрическую фигуру.</p>

<p><i>Заключительный этап. Рефлексия. (2 мин).</i></p>	<p>-Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? (фигуры). Какие? (круг, треугольник и квадрат). А сейчас возьмите каждый себе понравившуюся фигуру. Какую фигуру взяла Ульяна? А у тебя, Денис, какая фигура? Какого цвета, Милана, у тебя фигура? А у тебя, Милослава, фигура какого цвета? А мне нравится треугольник, я возьму его.</p>	<p>Задаёт вопросы, просит взять понравившуюся фигуру</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, берут фигуры.</p>	<p>Вопросы к детям</p>	<p>Проявляют активность, умение отвечать на вопросы.</p>
<p><i>Открытый конец (1 мин.)</i></p>	<p>Ребята, фигуры вас просят после обеда нарисовать их портреты. Вы согласны, нарисуете?</p> <p>А сейчас, друг за другом, сядем в геометрический поезд и поедem в физкультурный зал играть.</p> <p>Давайте попрощаемся с гостями, помашите им рукой.</p>	<p>Предлагает нарисовать портреты геометрических фигур.</p>	<p>Соглашаются нарисовать портреты фигур.</p> <p>Прощаются с гостями.</p>		<p>Проявляют интерес к предложению воспитателя.</p>