

## «Опасные предметы в быту. Электроприборы». Конспект беседы в средней группе

Образовательная область: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация».

Цель: Закреплять и обобщать знания детей об опасных бытовых предметах; расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту; формировать правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами.

Развивающие задачи: развивать смекалку, зрительную память, воображение;

Воспитательные задачи: воспитывать желание выполнять работу сообща.

Используемые приемы, методы, технологии обучения: развивающие; игровой; словесный; использование наглядности.

Материалы и оборудование: Кукла Катя картинки с изображениями бытовых электроприборов.

Прогнозируемый результат: способность видеть в окружающем опасные предметы; владеть правилами безопасного обращения с домашними электроприборами; уметь рассказывать о правилах окружающим.

### Вводная часть.

Воспитатель.

Здравствуйте, ребята. К нам ребята пришла кукла Катя и у нее забинтована рука. Что случилось, почему у тебя забинтована рука, ты что порезалась или укололась

Кукла.

Нет, я и не порезалась и не укололась. Меня научили что нож, иголки, спицы, булавки нельзя брать, а ножницами можно пользоваться только с разрешения взрослых. Но я ведь не знала что дома ещё много предметов и приборов, которые могут быть опасными, вот я и хотела погладить платочек. Взяла этот прибор, которым гладят, вот видите что получилось (показывает перебинтованную руку) .

Ребята, помогите мне, пожалуйста – расскажите и научите как правильно нужно пользоваться этими предметами и приборами которые есть у меня дома. .

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и вывешивают картинки с изображениями бытовых электроприборов на доске.

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу  
Больше грется не хочу  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела. » (Чайник) .
2. Я на кухне – главная!  
Без меня, как ни трудитесь,  
Без обеда наседитесь! (Плита) .
3. То назад, то вперед .  
Ходит бродит пароход  
Он погладит нам бельё  
Будет ровненьким оно. (Утюг) .
4. Пыль увижу – заворчу,

Заворчу и проглачу. (Пылесос) .  
5. Соберу рубашки, майки,  
И скажу ей: «Постирай-ка!  
В барабане покрути,  
Бельё чистым возврати». (Стиральная машина) .  
6. Чудо-печка, чудеса!  
Разогреет всё сама! (Микроволновка) .  
7. Угадай, кто ветром дует  
И над головой колдует  
В этом маленьком предмете  
Посилился тёплый ветер! (Фен) .

Воспитатель:

Молодцы ребята Вы правильно отгадали загадки. Все они были об электрических приборах. Они так называются, потому что работают от электричества. Все эти приборы имеют электрический провод. На конце которого есть электрическая вилка, которую нужно включать в розетку (показ картинка с изображением розетки) .

Как Вы думаете можно ли детям самостоятельно включать и выключать электрические приборы.

Дети:

Нет.

Воспитатель:

Что может произойти?

Дети:

Может ударить током, обжечься, может быть пожар.

Воспитатель:

Также нельзя в некоторых случаях трогать руками висящий или торчащий электрический провод и не наступать на него. Нельзя ничего вставлять в розетки.

Давайте рассмотрим картинки об этом (рассматривание сюжетных картинок) .

А теперь давай немного отдохнём и поиграем вместе с Катей

Физминутка: игра «Можно – нельзя».

Я буду показывать Вам картинку. И если можно детям пользоваться этим предметом Вы будите шагать, а если нельзя Вы будите прыгать.

*Дети садятся на стульчики. Катя благодарит за рассказы детей.*

Воспитатель:

Сейчас ребята покажут как мы играем на кухне и научат тебя как правильно пользоваться микроволновкой и посудомоечной машинкой.

Катя благодарит и прощается.

Заключительная часть:

Воспитатель: (задаёт вопросы)

Кто приходил на занятие;

Чем мы занимались?

Чему мы научили нашего гостя. (Ответы детей) .

Давайте ещё раз повторим правила которые необходимо соблюдать при обращении с приборами?

*Вместе с детьми формулируют правила безопасного поведения.*

