

Трудовая деятельность детей средней группы "Сказка" на природе.

*Труд почитен любой — это ясно,
И трудиться с душой хорошо.
Первомай — праздник самый прекрасный
И, наверное, самый большой!*

*Потому что поздравить мы можем
Всех и каждого в этот денек.
Пусть наш мир многогранен и сложен,
Но он лучшее вам прибережет!*

Цель:

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд в природе.

Хорошо организованный труд детей на воздухе доставляет им радость, благотворно влияет на их развитие. Формируется интерес и любовь к труду, ответственность за то дело, которое им поручили, умение работать вместе со взрослыми и с товарищами. Они ближе соприкасаются с явлениями природы, благодаря чему расширяются конкретные знания детей, устанавливаются простейшие связи между развитием растений и воздействием на них человека. Участвуя в выращивании растений и уходе за животными, дети усваивают правильные приемы посева семян, высадки рассады, поливки, рыхления, прополки; приобретают навыки пользования сельскохозяйственным инвентарем—лопатой, граблями, лейкой; правила кормления мелких домашних животных; привыкают бережно относиться к живому.

Для воспитания у детей интереса и сознательного отношения к труду нужно, чтобы дети понимали цель производимой работы. Поэтому, показывая детям ту или иную операцию, надо сопровождать ее пояснениями.

Работу детей нужно сочетать с наблюдениями, чтобы одновременно с воспитанием трудовых навыков у них расширялся кругозор, накапливались представления о труде взрослых, о растениях и животных.

Организация труда детей зависит от их возраста и вида работы. В том случае, когда какой-либо вид работы проводится впервые с детьми данного возраста и требуются пояснения, связанные с рассматриванием растения, показ новых приемов работы, удобнее провести это как занятие со всей группой или подгруппой детей. Формирование трудовых навыков и умений должно проходить в повседневной жизни, в порядке поручений.

В конце апреля и в начале мая воспитатели вместе с детьми проводят осмотр цветников и огорода, очищают цветники и клумбы от прошлогоднего мусора. Вместе с воспитателями дети готовят участок к весеннему севу, проверяют наличие и состояние инвентаря.

Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных

действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Статью подготовила воспитатель Мадаева.О.В.





