

**Непосредственно Образовательная деятельность
в средней группе "Сказка"
По освоению образовательной области "Познавательное развитие"
"Живая и не живая природа"**

Воспитатель: Мадаева. О.В.

МБДОУ ДСОВ "Лесная сказка"

Россия, ХМАО Октябрьский район г.п. Талинка

Появляясь на свет, ребенок становится маленьким исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В.А. Сухомлинский в свое время писал, *«умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги»*.

Из своего опыта работы могу отметить, что именно в период раннего детства, можно и нужно знакомить детей с окружающим миром. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети могут всерьёз научиться *«важным»* вещам. Однако это не так. Детям свойственно постоянно соприкасаться с окружающим миром. Ярко выраженная любознательность ребёнка является важнейшим показателем его успешного психического развития.

Малыши активно стремятся к новым впечатлениям, очень любят наблюдать за всем, что их окружает. Их привлекают яркие цвета. Например: Живая природа это которая растёт, дышит, питается, размножается (животные, растения, человек, насекомые, растения). Не живая природа (Камень, песок, снег, лед) это природа которая не растёт, не двигаются, не дышат .

Дети раннего возраста быстро обнаруживают новое, стремятся сразу же его исследовать. Малыши с интересом включаются в предложенные игры . В таких играх они учатся выполнять простейшие действия, делать свои умозаключения, а я им в этом помогаю. Например: Выберите картинки и распределите по домикам живую и не живую природу. Найди картинки рукотворный мир .Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности.

В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира. Малыши очень радуются своим открытиям, получают от этого удовольствие, испытывают восторг, делятся своими впечатлениями с взрослыми. Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения с взрослыми. В своей педагогической практике активно использую несложные игры и упражнения по экологическому воспитанию дошкольников.





