

НОЯБРЬ



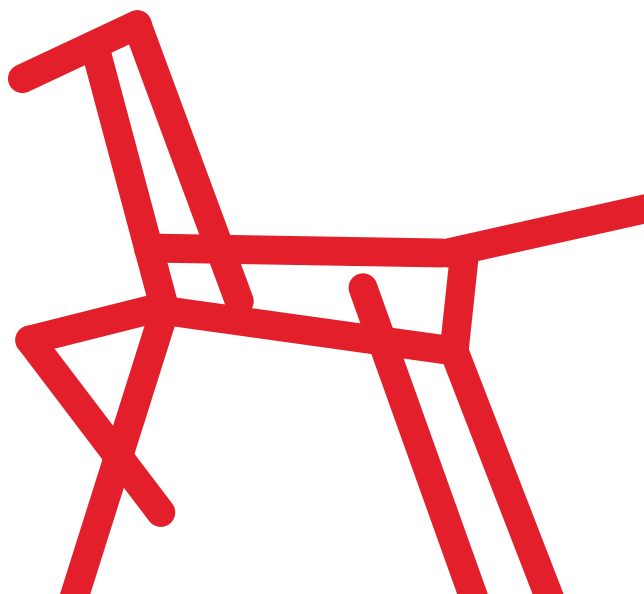
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ**

**Практическое руководство по реализации
Программы воспитания**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



УДК 373.2
ББК 74.00
В 88

В88 **Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре.** — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 36 с.

Авторский коллектив

И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов,
А. В. Бояринцева, О. С. Ушакова

ISBN 978-5-91955-219-2

В данной пособии описана система воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на раскрытие ценности-доминанты «Семья» (ноябрь).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Адресуется воспитателям дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации примерной Программы воспитания.

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022

© Лыкова И. А., Теплова А. Б., Родина Н. М., Буянов А. А., Бояринцева А. В., Ушакова О. С., авторы, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В НОЯБРЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОЯБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Семья»

Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца «Сундучок семейных игр»
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		

ПРОЕКТ МЕСЯЦА**«СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обменяются игровым опытом). Так, например, во время вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры – покажут и расскажут, как в нее играть.

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.

ПРОЕКТ ГОДА**«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. ИГРУШЕЧНЫХ ДЕЛ МАСТЕРА»**

В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские, абашевские и городецкие и многие-многие другие. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины.

Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек.

Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.



Планирование воспитательной работы на ноябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители — ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители — ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители — ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители — ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
Трудимся вместе				
Педагог — дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители — ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители — ребенок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе ноября педагог начнет с детьми разговор о том, как важна для каждого человека его семья — единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Основой для такой беседы станет просмотр мультфильма «Яблочки-пятки», в котором дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого — это история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях. Воспитатель поговорит с детьми о том, в какие игры они любят играть дома со взрослыми, и предложит создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. На этой же неделе дети смастерят такой сундучок и украсят его, выбрав одну из предложенных техник. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в наполнении «Сундучка семейных игр» и проведении мастер-классов.

2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя направлена на формирование представлений детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями, преодолеть их. Этому будет способствовать чтение притчи Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», обсуждение смысла пословиц и поговорок о семье. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, почему «в дружной семье и в холод тепло», что значит «дерево держится корнями, а человек — семьей». На этой неделе начнется работа над картой месяца «Игрушечных дел мастера», на которой педагог вместе с детьми отметит, какие традиционные игрушки делают мастера в их регионе. Воспитатель познакомит детей с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки, спросит, какие традиционные игрушки есть у детей дома. Педагог предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии таких игрушек, которые есть у них в семье, и также разместит их на карте.

3 НЕДЕЛЯ

В преддверии праздника «День мамы» воспитатель прочитает с детьми рассказ В.А. Осеевой «Сыновья» и побеседует о том, как важно помогать маме, какие домашние обязанности есть у детей в семье. С помощью родителей педагог создаст (по возможности) временную коллекцию традиционных игрушек-лошадок, с которыми дети смогут играть в группе. Побеседует с детьми о бережном отношении к игрушкам и предложит привести в порядок игрушки своей группы, а затем помочь детям младших групп детского сада привести в порядок их игрушки. На этой неделе будет организовано проведение мастер-классов, на которых родители вместе с ребенком будут знакомить других детей и взрослых со своими любимыми семейными играми.

4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится краткосрочный проект — проведение мастер-классов «Любимая игра нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников мастер-классов грамотами, отметив вклад каждого в разных номинациях: «За самую веселую игру», «За самую интересную игру», «За самую необычную игру» (самую сложную, новую, подвижную и т. д. игру).



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам прочитать и обсудить с детьми притчу Льва Николаевича Толстого «Отец и сыновья». Во время чтения можно заменить устаревшую форму слова «принести» на современный вариант — «принести».

Л. Н. ТОЛСТОЙ ПРИТЧА «ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ»

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

— Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

— Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь — вас всякий легко погубит.



После чтения притчи обсудите с детьми, что значит «жить в согласии» (не ссориться, действовать сообща); почему важно помогать друг другу (то, что не удастся сделать одному, получится у всех вместе). Обсудите с детьми пословицу «Ручьи сольются — реки, люди соединятся — сила», подходит ли эта пословица к содержанию притчи (см. рубрику «Рассуждаем вместе»).

Содержание всех форматов «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе» дополнено рекомендациями по здоровьесбережению в рубрике «Здоровые привычки» (см. стр. 31–36)

Во второй половине месяца накануне праздника «День матери» предлагаем вам прочитать рассказ Валентины Александровны Осеевой «Сыновья» и поговорить с детьми о том, как нужно относиться к маме, как важно помогать ей.

В. А. ОСЕЕВА**РАССКАЗ «СЫНОВЬЯ»**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловей. «Ни у кого голоса такого нет», — говорит другая. А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.

— Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит — любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

После чтения рассказа обсудите его с детьми, спросите: что рассказывали матери о своих сыновьях? Чем гордились? Что сказала о своем сыне третья женщина? Что сделали сыновья, когда встретили своих матерей, несущих тяжелые ведра? Какого из сыновей можно назвать настоящим сыном? Почему старик сказал, что видит не трех сыновей, а только одного сына?

**«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»****РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

Дорогие родители! В этом месяце мы много говорим с детьми о том, как важно помогать друг другу, действовать сообща; что с самым трудным делом можно справиться, если выполнять его всем вместе, а не поодиночке. Советуем вам прочитать с ребенком абхазскую народную сказку «Кому подарить бешмет?» из сборника «Гора самоцветов». После чтения сказки поговорите с ребенком о том, как братья выручали свою сестру, смог ли кто-нибудь из них справиться с драконом, если бы действовал в одиночку, почему мать решила сшить три бешмета, а не один. Через некоторое время прочитайте ребенку татарскую народную сказку «Зилян» с похожим сюжетом и предложите ответить на вопрос, который задан в конце сказки.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»



ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Ценность-доминанта ноября — семья, единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Семья — это дом, стол, игрушки, семейные альбомы и воспоминания, это встречи и разлуки. В ноябре мы празднуем день матери. Именно мама проводит больше всего времени вместе с детьми, помогает им открывать мир, дает детям силы.



Мы предлагаем посмотреть мультфильм «Яблочки-пятки». Вместе с мамой дети рассматривают семейный альбом. Каждая страничка — чудесная история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях. Мультфильм можно смотреть и пересматривать, выучить стихи, вспомнить загадки, поговорить об осени.

Уважаемые педагоги! На платформе «Ноль +» есть много замечательных мультфильмов, раскрывающих ценность семьи. Мы предлагаем вам ссылки на мультфильмы, с которыми вы можете работать по алгоритму.

История о бабушке, которая ждет своих детей и внука на праздник, а они опаздывают. Несмотря на волнения, всё закончилось хорошо, и встреча семьи состоялась.



Сказка о добром и заботливом сыне, который ушел из дома и нанялся работником к жадным людям. Как он честно делал свое дело и вернулся домой с заработком.



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ

ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В ФИЛЬМЕ

Семья, защита, забота, безопасность, доброта, любовь, взросление, радость.

ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ФИЛЬМА

Жизнь малышей полна приключений и радости, любви и заботы рядом с мамой.

ОПРЕДЕЛИТЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ

Радость, нежность и тепло.

ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ ФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ

В фильме много фрагментов воспоминаний, каждый из которых имеет свой ключевой момент. Первые шаги, встреча с собакой, прогулка и лужа.

ПОДУМАЙТЕ, КТО (ИЛИ ЧТО) БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛСЯ ВАМ ЛИЧНО В ЭТОМ ФИЛЬМЕ

Атмосфера доброты и радости.

**ВСПОМНИТЕ НАИБОЛЕЕ
ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФИЛЬМА**

Оживающие птицы и самолетики из игрушек, путешествие ноги в штанине, говорящая лужа, гора-стол, кровать-лошадка и пр.

**ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ
ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ
ФИЛЬМА**

Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей.

**КАКИЕ ВОПРОСЫ
МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ**

Что за книгу смотрят мама и дети? Кто же главные герои этой книги? Есть ли у вас дома такой альбом? Как изменились дети? Какие у них игры?

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?



• **Вариант 1. Поиграть в слова по сюжету мультфильма.**

1.1 вспомните загадку, которая обыгрывается в мультфильме.

По одной дороге пошел,
А в две дороги вышел
(Штаны)

1.2 Поиграйте в пальчиковые игры.

Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — дедушка,

А этот пальчик — Машенька (*называем ласковое имя ребенка*).

Пальчики в ладошках тоже дружная семья. Пять братьев-пальцев различаются по имени, возрасту, величине, каждый исполняет посильную для себя работу. Перебираем пальчики и приговариваем все вместе:

Ивану-большаку — дрова рубить.
Ваське-указке — воду носить.
Мишке-среднему — печку топить.
Гришке-сиротке — кашу варить.
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песенки петь, да всё плясать.
Родных братьев да потешать!

• **Вариант 2. Порисовать как в мультфильме.**

Предложите детям нарисовать улитку с помощью кулачка. Остановите кадр фильма и рассмотрите внимательно образ улитки. Кулачок можно обвести карандашом или поставить «красочный» отпечаток. Пусть теперь дети рисуют свободно.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

 + **НОЛЬ ПЛЮС**

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Весь ноябрь посвящен в нашем саду раскрытию ценности семьи. На этой неделе мы смотрели мультфильм «Яблочки-пятки».

Предлагаем вам посмотреть этот мультфильм вместе с вашим ребенком. Покажите ребенку свой детский фотоальбом (если он у вас сохранился). Посоветуйте ему узнать у бабушки и дедушки, сохранились ли у них детские фотографии. Рассмотрите фотографии вместе с ребенком, расскажите семейные истории. Вспомните и опишите самые яркие семейные события, запечатленные на фотографиях.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам в этом месяце продолжить работу с фразеологизмами, пословицами, поговорками и обсудить с детьми те, в которых говорится о важности семьи, единства, помощи, взаимовыручке, умении справляться с любым делом, если действовать сообща. После чтения притчи Л. Н. Толстого «Отец и сыновья» спросите детей, знают ли они поговорку **«Ручьи сольются — реки, люди соединятся — сила»**. Пусть дети порассуждают, чем река отличается от ручейка, что происходит с ручейками, когда они сливаются в одну реку. Поговорите о том, как они понимают эту поговорку, что значит **«люди соединятся — сила»**. Спросите их, подходит ли эта поговорка к содержанию притчи, можно ли так сказать, прочитав притчу, и почему.

Предложите детям порассуждать, о чем говорится в пословицах:

- «Дерево держится корнями, а человек — семьей»;
- «В дружной семье и в холод тепло».

Обсудите с детьми фразеологизмы «как кошка с собакой» и «водой не разольешь», попросите их рассказать, как они понимают эти выражения, подобрать к ним синонимы и антонимы. Например, «как кошка с собакой» — постоянно ссориться, драться, враждовать; «водой не разольешь» — всегда быть вместе, все делать сообща, помогать друг другу. Такая работа с фразеологизмами поможет детям понимать смысловую сторону речи.



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители! В этом месяце мы обсуждаем с детьми, как важны **забота, помощь и уважение** в семье. Мы говорим с ними о том, что согласие и поддержка помогают людям справляться с любыми трудностями, делают их сильными, а семью — крепкой. Предлагаем вам продолжить эту тему и порассуждать с ребенком о том, что бывает крепким.*

Поиграйте с ребёнком в игру **«Подбери слово»** — называйте предметы или явления, к которым подходят определения: «крепкий», «крепкая», «крепкое», «крепкие». Например: Про что можно сказать «крепкий»? (Орех, лёд, камень, стол, чай, сон и т. д.); О чем или о ком можно сказать «крепкая»? (Верёвка, дверь, ткань, стена, решётка, дружба и т. д.); А что бывает «крепкое»? (Дерево, здание, тело, плечо, здоровье и т. д.); «Крепкие»? (Руки, стулья, камни, ботинки и т. д.). Поговорите с ребенком о том, что означают выражения «крепкий мороз», «крепкое слово», «крепкая семья». Не спешите высказывать свое мнение, внимательно выслушайте рассуждения ребенка.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам в этом месяце раскрыть ценность семьи через народные игры, в которых говорится о семье. Эти игры очень разные, но в них детям раскроются и образы семьи, и некоторые важные смыслы.

В октябре дети уже играли в татарскую игру «Тимербай» («Пять детей у Тимербая вместе весело играют...»). Знакомство с похожими играми разных народов нашей страны позволяет детям осмыслить общность традиций и культур.

ИГРА «КАК У ДЯДЮШКИ ФЕДОТА»

Все дети становятся в круг, в хоровод. По считалке выбирают одного водящего, который становится в центр круга. Он громко называет свое имя. Например, Ваня. Все хором повторяют — «Ваня!». Дети вместе поют песенку.

Как у дядюшки, у Вани
 Было семеро детей.
 Было семеро детей,
 Было семь сыновей.
 Они не пили, не ели,
 Друг на друга все глядели,
 Разом делали вот так!

На словах «вот так» стоящий в центре круга должен показать любое движение или фигуру, например, поднять обе руки вверх. Все остальные повторяют его движение и замирают. Водящий выбирает того, кто, по его мнению, повторил его жест наиболее красиво. Все опять берутся за руки в хоровод, а вновь выбранный становится в центр вместо прежнего водящего. Он громко говорит свое имя. Например, Маша. Все хором повторяют — «Маша!». Снова запевают песенку, но с новым зачином.

Как у тетушки у Маши
 Было семеро детей...

Игра продолжается несколько конов, пока она не наскучит детям. Каждый раз в игровом запеве громко, дружно распевается имя того ребенка, который стоит в центре круга. Для ребенка значимо, что произносится его имя. Он переносит смысл слов песенки на себя, ведь поют именно о нем. А смысл этой песенки — большая семья, в которой семеро детей.



ИГРА «ПАЛОЧКИ»

Для этой игры нужны деревянные палочки (веточки) размером около 20-30 см. Можно использовать толстые карандаши, но палочки лучше, так как они более фактурные и развивают тактильные ощущения.

Дети садятся в круг. Водящий передает по кругу палочки так, чтобы у каждого в правой руке была своя палочка. Когда палочки розданы нужно потренироваться передавать их соседу ритмично. Дети довольно легко справляются с этим заданием. Итак, правой рукой я отдаю палочку соседу справа, а левой одновременно забираю палочку у соседа слева. Затем перекладываю палочку из левой руки в правую и все повторяется ритмично и монотонно под песенку. Руки разводятся и сводятся очень ритмично.

Кругом, кругом колесо,
Повернись ко мне ещё.
Ниточка прядися длинная.
Превратится лоскут тканый
В платье новое для мамы.
Сердце, сердце радуйся,
Не останавливайся.

Песенка повторяется долго, пока дети не наладятся и не получат удовольствие от монотонного и ритмичного слаженного действия. Когда все наладилось и успокоились, водящий по одной собирает палочки у себя (не передает их своему соседу справа). Когда палочки закончились — игра остановилась.

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»****РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК****СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ «ПОД АБАЖУРОМ»**

Дорогие родители! В ноябре мы с детьми раскрываем ценность семьи, семейных традиций. Предлагаем вам поиграть с детьми в тихие игры, которые собирают всю семью за одним столом «Под абажуром».

Таких игр очень много. Первые, которые приходят на ум — настольные игры. В каждой семье есть своя традиция — кто-то играет в лото, кто-то — в «Монополию», кто-то — в современные настольные игры: «Эволюцию», парные картинки на запоминание и пр.

Есть тоже очень интересные, объединяющие всех, игры в слова. Известную игру в города, в которой нужно называть город, название которого начинается с последней буквы названного игроком города (она довольно сложная для дошкольников), можно заменить на точно такую же, но называть можно любые слова. Правила можно усложнять и называть только мебель, или только те слова, которые обозначают предметы, находящиеся в комнате.

Можно играть в «Испорченный телефон». Ведущий загадывает слово и быстро шепчет его первому игроку так, чтобы никто не услышал. Теперь первый игрок также тихо передает то, что он услышал своему соседу и так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то, что услышал. Скорее всего слово сильно отличается от первого, что вызывает радость и смех. Игру можно повторить, меняя ведущего.

Очень веселая игра на смекалку и память «У меня была собака». Все садятся в круг. Ведущий начинает: «У меня была собака, и у неё были вот такие глаза» и показывает, какие глаза были у его собаки. Сидящий рядом продолжает: «У меня была собака, и у неё были вот такие глаза (повторяет жест или движение предыдущего рассказчика) и вот такие уши (или усы, или зубы, или хвост) и показывает, какие уши были у его собаки. Так все по очереди повторяют слова и жесты предыдущих игроков и добавляют что-то свое. Нужно в точности повторить и слова, и движения, а также придумать свои интересные и неповторяющиеся слова и жесты. У собаки могут быть голова, глаза, лапы, хвост, когти, шерстка и даже ошейник или поводок. Эта веселая и занимательная игра объединяет всех.

Можно поиграть в игры с рисунками. Одна из очень веселых игр — друдлы. Ведущий рисует небольшую картинку. Нужно отгадать, что это такое. У этой картинки нет правильного ответа. Вернее, есть, только их очень много. Кто соберет больше всех правильных ответов, тот и выиграл. Эти картинки учат нас по-разному видеть одну и ту же простую вещь.



Что это? Шкаф с ручками? Правильно. Вид сверху на торт, перевязанный бантиком? Тоже верно!

Надеемся, что вы проведете теплый и веселый вечер всей семьей «Под абажуром».





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! В ноябре трудовые события и ежедневный труд в группе складываются вокруг ценности семьи, единства семейных традиций, общего дома и главной хранительницы семейного очага — матери. Работа в мастерской в детском саду и дома, знакомство с домашними обязанностями и азами домашнего рукоделия ведет детей от представлений о привычных домашних делах в семье через эмоциональное переживание значимости и важности семьи в жизни человека к собственным трудовым усилиям и опыту по выполнению разных поручений в детском саду и дома.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ГРУППЕ: МОЕМ ИГРУШКИ.

Обратите внимание детей, что за игрушками нужно ухаживать — мыть или чистить их. Настраивайте детей на то, что с игрушками нужно обращаться аккуратно, но если они все же испачкались, то их можно вымыть или почистить. Предложите детям принять участие в приведении в порядок игрушек не только своей группы, но и младших детей. Воспитание бережного отношения к игрушкам приобретается и через опыт ухода за ними.

В процессе подготовки карты месяца «Игрушечных дел мастера» начинайте знакомить детей с трудом народных мастеров, создающих игрушки из глины, дерева, соломки, ткани, шерсти, ниток и других материалов.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»



РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам в преддверии праздника «День матери» поговорить с ребенком о домашнем хозяйстве и домашних заботах. Обсудите, какие заботы и работы бывают дома у мамы; как она трудится дома, где нужна помощь ребенка, в каких делах он может стать маминим помощником.

Важно показать детям, что любой домашний труд является значимым, от труда человека дома во многом зависит мир и порядок в семье, в семейном хозяйстве. Подчеркивайте важность разных домашних дел, показывайте ребенку, что нужно относиться с уважением к маминому труду. Любой труд должен быть уважаем. Готовность ребенка прийти на помощь маме в домашнем труде очень значима.

Если ребенок видит уважительное отношение близких взрослых к маминому домашнему труду и осознает его значимость для всей семьи, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к труду и к маме!



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

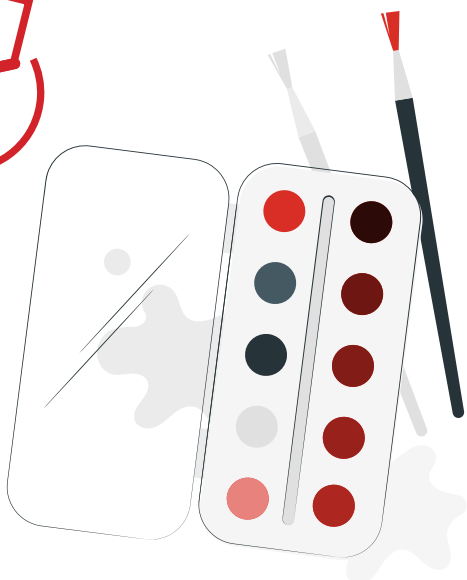
СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам смастерить вместе с детьми необычный сундучок, где будут храниться карточки с описанием «сокровищ» — любимых семейных игр. Эти карточки дети создадут дома вместе с родителями и принесут в детский сад для общей «Игротеки семейных игр».

Такой сундучок удобнее всего изготовить из прочной картонной коробки или небольшого ящичка. Важно, чтобы на сундучке была крышка, которую дети сами смогут открывать и закрывать (возможно, даже с помощью ключика). Для работы вам понадобятся следующие материалы, инструменты, оборудование.

МАТЕРИАЛЫ

- картонная коробка (основа для сундучка)
- цветной картон
- наклейки
- открытки
- ленты
- тесьма
- кусочки ткани
- обрезки обоев
- синельная проволока
- клей
- бумажный скотч



ИНСТРУМЕНТЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

- ножницы для детского труда
- канцелярский нож
- кисти, фломастеры
- цветные и простые карандаши
- линейки и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

1. Поговорите с детьми о том, в какие игры они играют дома с родителями, бабушками и дедушками. Предложите создать своими руками сундучок для «сокровищ» — любимых семейных игр. Поясните, что такой сундучок поможет нам узнать много новых игр и научиться в них играть. Благодаря сундучку мы познакомимся с игровыми традициями в семьях друг друга.

2. Покажите детям картонную коробку и вовлеките их в поиск идей по созданию сундучка. Попутно знакомьте с правилами «мозгового штурма», что очень важно для бесконфликтного общения и плодотворного сотрудничества в команде:

- выдвигается много самых разных идей;
- все идеи внимательно выслушиваются (не отвергаются), каждое мнение учитывается;
- проводится вдумчивый анализ высказанных идей и совместно выбирается оптимальное решение для конкретной задачи.

3. Предложите детям вместе разработать детальный план создания сундучка с закрывающейся крышкой. В этом помогут следующие вопросы:

- Из чего лучше всего сделать прочный сундучок? (Из картонной коробки, ящичка).
- Как сделать открывающуюся крышку?
- Как оформить стены сундучка? Возможны различные варианты: тонирование краской с помощью валика; приклеивание полосок бумаги, имитирующих бревнышки; обклеивание обоями или бумагой, декорированной техникой «эбру»; оформление в технике «декупаж».
- Сколько игр мы планируем хранить в сундучке?
- Какого размера будут карточки с описанием игр?
- Планируем ли мы закрывать наш сундучок на ключ?

4. Помогите детям распределиться на 5 команд (подгрупп) для выполнения разных видов работы. **Одна команда** будет вместе с воспитателем или кем-то из родителей (пап, дедушек) готовить основу сундучка из картонной коробки. **Вторая** — займется конструированием открывающейся крышки. **Третья** — оформлением стен. **Четвертая** — отделкой внутренней части («нутра») сундучка. **Пятая** — прикреплением замочка с ключиком. Внимание: команды могут работать поочередно или параллельно (выбор способа организации детей зависит от воспитателя). В любом случае важно, чтобы все команды обсуждали, согласовывали и сверяли свои действия.

5. Создайте условия для совместной творческой деятельности детей по изготовлению красивого и прочного сундучка для хранения «сокровищ» — любимых семейных игр.



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

КАРТОЧКА

«ЛЮБИМАЯ ИГРА НАШЕЙ СЕМЬИ» ДЛЯ СУНДУЧКА

Дорогие родители! Вы уже знаете, что в ноябре воспитание детей нашей группы направлено на раскрытие ценности «Семья». В детском саду мы уже начали очень интересную работу по созданию красивого сундучка для хранения «сокровищ» — семейных игр. В этом сундучке будут храниться любимые игры, в которые Вы играете дома вместе с детьми. Но без Вашего участия этот замечательный проект не состоится.

Очень важно и для Вашего ребенка, и для всей нашей группы, чтобы каждая семья подготовила карточку с описанием своей любимой игры. Вспомните вместе с ребенком, в какие игры Вы обычно играете, когда собираетесь вместе. Выберите самую интересную и любимую игру. Эта игра может быть подвижной, настольно-печатной, словесной, пальчиковой, театрализованной, игрой-забавой, игрой-головоломкой или любой другой. Еще лучше, если эту игру Вы когда-то придумали сами, и она стала семейной традицией.

Посоветуйтесь и найдите способ, как будет оформлена карточка с презентацией Вашей семейной игры. Вспомните, как Вы мастерили с ребенком благодарственные открытки для любимых бабушек и дедушек. Приготовьте лист бумаги или тонкого картона (формат А4, чтобы карточка поместилась в нашем сундучке). На одной стороне ребенок сможет запечатлеть радостный момент совместной игры или нарисовать персонажей, изобразить необходимые материалы, обозначить игровые правила и т. д. А вы напишете текст от руки разборчивым почерком или напечатаете описание игры и аккуратно приклеите на карточку. Не забудьте выделить цветом и шрифтом название игры, укажите оптимальное количество игроков, четко сформулируйте игровые правила (если они есть) и назовите необходимые материалы. При желании впишите фамилию семьи или имя ребенка.

Если для Вашей игры нужны специальные материалы, например, карточки с парными изображениями, разрезные картинки, мозаика, лэпбук, игровые поля, лото, кубики и другие атрибуты, постарайтесь смастерить игровой комплект вместе с вашим ребенком для пополнения игротеки нашей группы или дайте подробное описание, чтобы мы смастерили такой комплект в детском саду. Важно, чтобы ваш ребенок смог выступить организатором подготовки материалов для семейной игры.

Подготовьте ребенка к тому, чтобы он мог рассказать о вашей семейной игре и научить в нее играть других детей группы и их родителей.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

«СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Ценность-доминанта этого месяца — семья. Забота и поддержка, внимание и ответственность, семейные традиции и семейные обязанности — все, что связано с семьей и отношением членов семьи друг к другу. Итоговый «продукт» проекта — сундучок семейных игр — напомнит детям и взрослым о сундучке с замечательными сокровищами, которым так дорожил герой сказки Т. Александровой — домовенок Кузька.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Предложите детям и взрослым подумать о том, что они в семье любят делать вместе, как проводить время, какие у них есть любимые занятия и развлечения. Обсудите с ними, как можно было бы организовать в группе обмен интересными идеями семейных игр, поделиться ими друг с другом. Возможно, это будет формат мастер-классов, которые разные семьи смогут проводить в течение месяца для детей группы.

После беседы предложите каждой семье подготовить описание своей любимой игры на листе бумаги определенного формата, проиллюстрировать его или украсить рисунками. Все «карточки» с описанием игр будут собираться в сундучке семейных игр, которые педагоги сделают вместе с детьми в группе.

ВТОРОЙ ЭТАП. Совместное изготовление и украшение педагогами с детьми сундучка семейных игр. Рассмотрение и обсуждение «карточек» с описанием игр, которые дети подготовили дома вместе со взрослыми, наполнение сундучка.

ТРЕТИЙ ЭТАП. Проведение мастер-классов для детей и родителей группы, на которых каждая семья представляет свою любимую игру и учит других играть в нее. Возможно создание видеотеки игр, которая будет размещена на сайте и доступна для просмотра всем участникам.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП. Подготовка грамот для всех участников мастер-классов, которые представляли свои семейные игры. Выбор разных номинаций: «За самую веселую, самую интересную, самую трудную, самую подвижную игру» и т. д. Награждение всех участников, обмен впечатлениями.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

Дорогие родители! В ноябре воспитательная работа в старшей и подготовительной к школе группах нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности семьи, воспитание у них чувства причастности к общим семейным делам и заботам, а также поддержку традиций общего семейного досуга, совместного отдыха. Вместе мы создадим сундучок семейных игр и проведем мастер-классы для детей и взрослых, во время которых узнаем о любимых семейных играх и научимся играть в них. Для этого важно, чтобы вы обсудили с ребенком, в какие игры ему нравится играть дома со взрослыми, какая игра самая любимая, в какую игру ему хотелось бы научить играть других. Предлагаем вам составить дома с ребенком описание одной из любимых игр, записать его на листке бумаги, дополнить иллюстрациями или рисунками. В детском саду мы оформим с детьми красивый сундучок и соберем там описания этих игр. Если есть такая техническая возможность, можно подготовить видео с описанием игры и показать, как можно в нее играть. Приглашаем вас принять участие в мастер-классах и научить других детей и родителей группы вашей любимой семейной игре.



ПРОЕКТ ГОДА**«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»****ПЕДАГОГ — ДЕТИ****КАРТА МЕСЯЦА «ИГРУШЕЧНЫХ ДЕЛ МАСТЕРА»**

Уважаемые педагоги! В ноябре продолжается работа по освоению детьми карты нашей страны, и мы предлагаем раскрыть ценность семьи через игрушки, которые родители раньше делали для своих детей. Одной из самых любимых игрушек был конь. В него играли и мальчики, и девочки, хотя для мальчика он был главной игрушкой. Конь — это очень древний символ силы, красоты и богатства. Конь — защитник и помощник. В каждом доме был игрушечный коник, которого могли сделать из дерева, из соломы, из глины, из травы, из металла или кости. Мы предлагаем вместе с детьми посмотреть и узнать, какие лошадки были в разных уголках нашей страны. На карту мы нанесем картинки, фотографии или рисунки игрушечных коней, повозок с лошадками. Предложите детям рассказать о том, есть ли у них игрушка конь, принести ее изображение (фотографию или рисунок) и тоже поместить его на карте. Сравните старинные игрушки, изображающие коня, и современных лошадок.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С КАРТОЙ

Предложите детям вспомнить, какие карты вы с ними создавали раньше, что было изображено на этих картах. Предложите им на новом листе ватмана, где изображена контурная карта России, показать ее очертания, найти Белое море на севере и Черное — на юге, Кавказские и Уральские горы, главные города нашей страны. Пусть дети вспомнят, покажут и назовут те реки, моря, горы и города, которые находятся в их регионе или рядом с их малой родиной. На новой карте отметьте вместе с детьми то место, где находится их родной город или поселок, село (такой меткой может быть флажок, точка, фотография и др.).



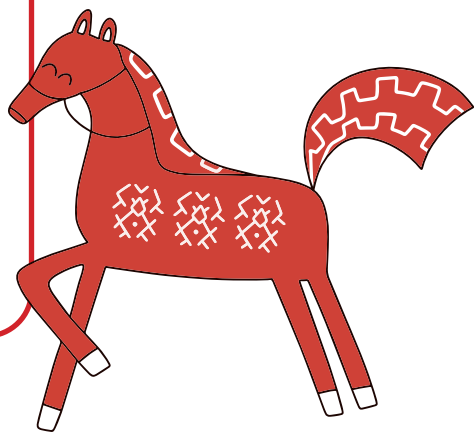
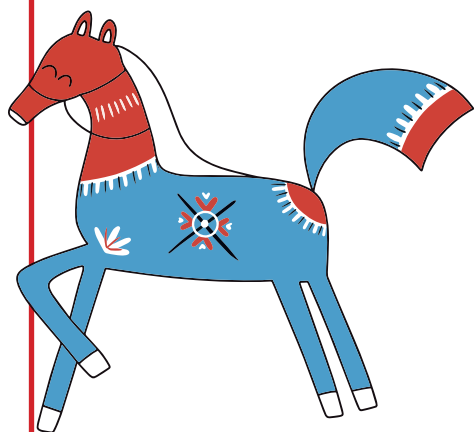
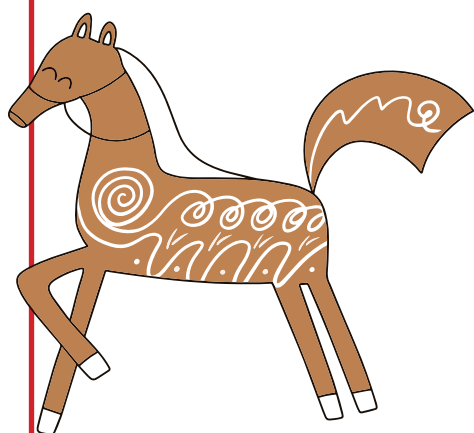
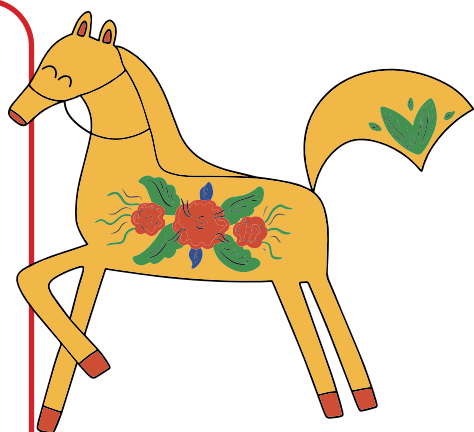
ОСВОЕНИЕ, СОЗДАНИЕ И «ПРОЖИВАНИЕ» КАРТЫ

Первый этап. Вспомните и обсудите с детьми, какие традиционные игрушки делают в вашем регионе, чем знаменит именно ваш край (регион, район, город, поселок, село, деревня), рассмотрите эти игрушки, предложите детям подобрать соответствующие изображения. Дети могут сами нарисовать игрушки и декорировать их по мотивам традиционного промысла. Разместите изображения этих игрушек в том месте карты, где находится (примерно, условно) Ваш населенный пункт.

Второй этап. Когда на карте отмечено, какие игрушки делают в вашем регионе, рассмотрите с детьми изображения традиционных игрушек-лошадок, сделанных в других уголках нашей страны. Обсудите с ними, где именно их делают, помогите установить связь между названием местности и названием игрушечного промысла (Абашево — абашевская игрушка, Городец — городецкий конь-качалка, Филимоново — филимоновская игрушка-свистулька), покажите эти места на карте. Разместите в разных частях карты изображения традиционных игрушек-лошадок, которые характерны для разных регионов нашей страны. Отметьте на карте линией или стрелкой путь, как эти игрушки попали в ваш регион и в ваш детский сад.

Третий этап. Дома с родителями дети могут подготовить фотографию (или рисунок, коллаж) и составить небольшой рассказ о том, какие традиционные игрушки есть у них дома. Фотографию (рисунок) детей можно также разместить на карте в группе детского сада.

Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать. Традиционные игрушки-лошадки по возможности остаются в группе, чтобы у детей была возможность играть с ними.



ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ НОЯБРЯ

«Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»

Дорогие родители! Знакома ли вам ситуация, в которой ребенок игнорирует ваши просьбы, не обращает на вас внимание, делает то, что ему хочется и заставляет вас краснеть за него в общественных местах? Наверняка знакома. Почему это происходит и что с этим делать? Давайте разбираться.

Помните, ребенок — не компьютер и не механизм — он не будет слушаться все время и беспрекословно выполнять все ваши просьбы, требования и команды. Часть ваших требований может идти вразрез с его желаниями и интересами, и он захочет сделать что-то по своему — это вполне нормально.

Однако это не значит, что у ребенка должно складываться понимание того, что ему можно все. Ребенок должен знать, что существуют ситуации и вещи, которые ему запрещены (например, в силу элементарных правил безопасности). К тому же, во взрослой жизни ему предстоит жить по правилам и законам, поэтому формировать в сознании ребенка понимание того, что не все, что ему хочется, делать допустимо, нужно с самого раннего возраста.

Как дать понять ребенку, что можно, а что нельзя?

Во-первых, как это ни странно, нужно начать с самих себя. Если вы решили что-то запретить ребенку, то вы должны запрещать это всегда. Нельзя установить правило (например, убирать игрушки или обязательно чистить зубы перед сном) и придерживаться его время от времени — в зависимости от ситуации, наличия у вас сил и времени. Если ребенок будет видеть, что иногда игрушки можно и не убирать, и вы допускаете такую ситуацию, то это действие не отложится у него в виде правила.

Также обязательным условием послушания ребенка является требование «совместных усилий» и консолидации всех взрослых. Все взрослые должны говорить ребенку о необходимости убрать игрушки — недопустима ситуация, в которой папа настаивает на уборке, а мама или бабушка, ссылаясь на усталость ребенка, сами собирают за него раскиданное имущество.

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

Обговорите с ребенком все, что ему можно делать и что нельзя. Например, брать спички, выбегать на проезжую часть, играть с розеткой — нельзя ни при каких обстоятельствах. Играть в игрушки, брать книги — можно всегда, даже без разрешения родителей. Какие-то ситуации возможны только при определенных условиях — например, съесть конфету или другое лакомство можно лишь после того, как будет съеден обед и т. п.

Учитывайте возраст и индивидуальные особенности и возможности ребенка. Не вводите правила и не просите ребенка о том, что он изначально не может сделать. Не следует, например, брать ребенка на длительный сеанс в кино, если он не может спокойно сидеть более 10–20 минут, не заставляйте ребенка нести его самокат, если вы увеличили расстояние привычного маршрута прогулки в два раза.

Не кричите на ребенка, когда запрещаете ему что-то делать. Разговаривайте спокойно, дружелюбно, но твердо. Старайтесь не угрожать ребенку неприятностями и наказанием за невыполнение ваших требований — ребенок не должен бояться сделать или не сделать что-то, он должен усвоить, почему так делать нельзя.

Если ситуация вышла из-под контроля, и вы понимаете, что без наказания не обойтись, то постарайтесь при наказании соблюдать ряд моментов:

- никогда не наказывайте ребенка публично, особенно напоказ другим людям;
- не применяйте формы наказания, которые унижали бы ребенка;
- ни в коем случае не наказывайте ребенка «просто так», «на будущее» или «в профилактических целях»;
- действенной мерой наказания часто является лишение какой-либо привилегии взамен введения каких-то санкций или запретов;
- старайтесь объяснять ребенку, за что вы его наказываете — не тащите ребенка в угол и не лишайте сладкого молча, даже если вы очень сердиты на него;
- старайтесь не растягивать время между проступком ребенка и последующим наказанием — самый действенный и усваиваемый ребенком способ наказания это тот, который прерывает нежелательное поведение.

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то ваш **ребенок станет более послушным**.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СОВЕТ НОЯБРЯ

«В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»

Дорогие родители! Предлагаем вам несколько словесных игр, в которые можно играть с ребенком дома, на улице, в транспорте и во время длительного ожидания.

Словесная игра «СУНДУЧОК» (вариант игры «КУЗОВОК»)

В этой игре нужно называть только те слова, которые оканчиваются на -ок (носок, цветок, платок). Игроки по очереди придумывают окончание фразы «Я кладу в сундучок ...», например: «Я кладу в сундучок платок», «Я кладу в сундучок носок», «Я кладу в сундучок цветок» и т. д.

Словесная игра «БАРЫНЯ ПРИСЛАЛА СТО РУБЛЕЙ»

В это игре нельзя отвечать «да» и «нет» и называть черный и белый цвет. Эти слова нужно заменять на другие, например, вместо «да» говорить «может быть», «наверное», «конечно» и т. п., вместо «нет» — «вряд ли», «не думаю», «ни за что» и т. д.; вместо короткого ответа «да» или «нет» повторять те глаголы, которые были в вопросе, например, «люблю», «не хочу», «не поеду» и т. д. Черный и белый цвета заменять на оттенки или близкие цвета — «темный», «светлый», «темно-серый» и т. д. Игра начинается с традиционного зачина:

Барыня прислала сто рублей.

Что хотите, то купите.

Да и нет не говорите.

Белого и черного не надевайте.

Вы поедете на бал?

После этого водящий задает вопросы так, чтобы игроки ошиблись при ответе и использовали запрещенные слова.

Словесная игра «ЗЕМЛЯ, ВОДА, ВОЗДУХ»

В этой игре водящий называет одно из слов, обозначающих место обитания, а игрок должен быстро назвать птицу, рыбу или зверя, которые там водятся.

Словесная игра «Я ЗНАЮ 10 НАЗВАНИЙ»

Каждый игрок выбирает категорию, например, «фрукты» и говорит: «Я знаю десять названий фруктов». После этого он должен назвать десять фруктов либо отдать «фант» и потом выполнить какое-нибудь задание, например, пять раз подпрыгнуть на одной ноге, рассказать стихотворение и т. п.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

РЕЦЕПТ НОЯБРЯ

«Азы домашнего рукоделия»



Дорогие родители! Прекрасным домашним делом, объединяющим взрослых и детей, может стать ручной труд с самым настоящим инструментом — иголкой, крючком или спицами для вязания. Помогите ребенку освоить азы домашнего рукоделия, например, научите его пришивать пуговицу. Это пригодится в жизни и девочкам, и мальчикам.

ПРИШИВАЕМ ПУГОВИЦУ

Материалы, инструменты, оборудование: кусочек однотонной плотной ткани (или хлопчатобумажный носовой платок), большая иголка с широким ушком, игольница, яркая прочная нитка, 2-3 большие пуговицы с двумя отверстиями, ножницы для детского труда.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- Вместе с ребенком подготовьте материалы для работы.
- Рассмотрите строение иголки и пуговицы. Обратите внимание, что иголка острая и должна находиться только в работе в руках или в игольнице.
- Отрежьте нитку нужной длины.
- Покажите, как вставляется нитка в иголку, завяжите узелок на двойной нитке.
- Покажите, как и куда входит иголка с ниткой в ткань; как заходит в отверстие пуговицы, как попадает во второе отверстие; как цикл стежков повторяется еще раз. Предложите ребенку самому попробовать сделать стежки.
- Пришивайте пуговицу, чтобы она крепко держалась на ткани (предложите ребенку подергать пришитую пуговицу).
- Проверьте крепость держания пуговицы на ткани.
- Завяжите нитку в узелочек на изнаночной стороне ткани.
- Отрежьте нитку ножницами, иголку уберите в игольницу.
- При желании можно пришить еще и другие пуговицы.
- Похвалите ребенка за его успех.



СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

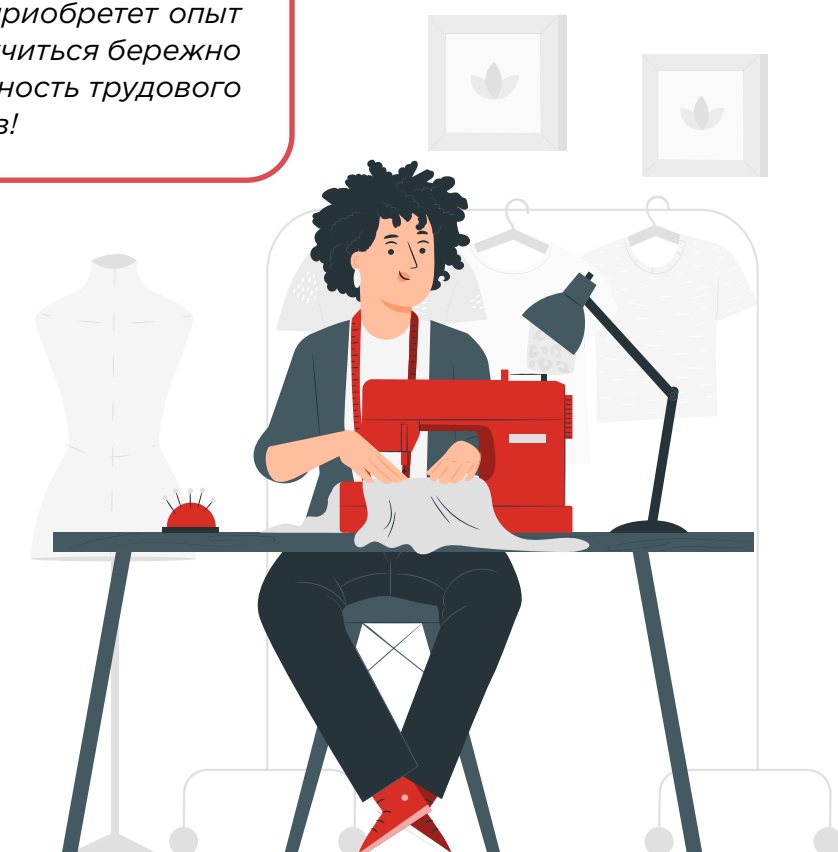
ВАЖНО!

Если ребенок пока еще не владеет иголкой, то сначала надо показать алгоритм в замедленном темпе столько раз, сколько необходимо, чтобы ребенок понял и запомнил порядок действий. После этого можно предложить поработать иглой при вашем небольшом участии. Когда вы убедитесь, что у ребенка все получается, дайте ему возможность выполнить работу самостоятельно. Но не забывайте о безопасности, будьте рядом.

Помогайте ребенку столько, сколько ему необходимо, но не больше! Посоветуйте говорить вам, когда ребенку нужна ваша помощь, а когда он готов действовать сам. Подбадривайте и вселяйте чувство уверенности: «У тебя уже лучше получается!», «Какие ровные стежки!», «Крепко держится пуговица, не оторвется!».

Во время шитья обсудите с ребенком поговорку «Терпение и труд все перетрут», поговорите о том, как он понимает смысл высказывания, когда ему самому приходится много потрудиться, чтобы достичь результата.

В этой работе ребенок не только приобретет опыт пришивания пуговицы, но и будет учиться бережно относиться к одежде, осваивать ценность трудового усилия и заботы о близких. Успехов!



ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

ИДЕЯ НОЯБРЯ

«Традиции общие важны,
уникальные — нужны»



Дорогие родители! Как вы думаете, что же такое **семейные традиции**? Какие из них можно встретить во многих семьях, а какие сложились в конкретной семье, поэтому уникальны? Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям. Что же дают семейные традиции людям? Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для ребенка такая предсказуемость очень важна, она помогает сформировать чувство доверия к окружающему миру. Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время. Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно быть собой и радоваться жизни. В-третьих, это культурное обогащение семьи.

КАКИЕ ЖЕ ТРАДИЦИИ ЕСТЬ ПОЧТИ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ?

Празднование дней рождений и семейных праздни-

ков. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Благодаря таким обычаям и дети, и взрослые получают множество «бонусов»: предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Эта традиция — одна из самых теплых и веселых.

Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребенок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и дети. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.

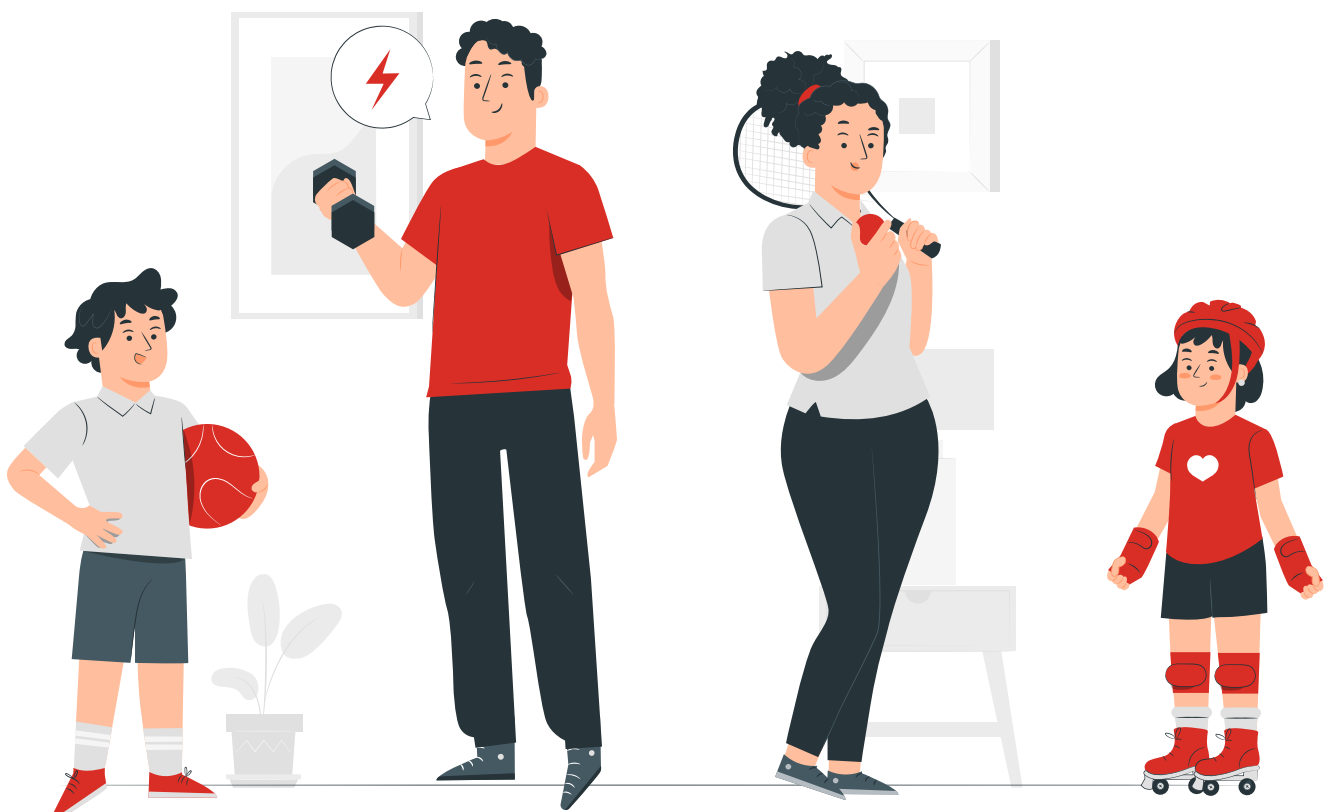
● **Семейный обед.** Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

● **Семейный совет.** Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т. п. Очень важно привлекать к совету детей — так ребенок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

● **Ритуалы приветствия и прощания.** Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой — все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

● **Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия** — эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

*Уникальные традиции — это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или...
Какие традиции есть только в Вашей семье?*



ЗДОРОВЫЕ ПРИВЫЧКИ

Здоровые привычки ребенка — это специально сформированное (воспитанное) поведение, которое приносит пользу его физическому, психическому и эмоциональному здоровью.



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Во время чтения. Не забывайте, что детям трудно сохранять статичную позу во время длительного слушания. Располагаясь для совместного чтения, позвольте им занять удобные для них позы, расположиться на стульчиках, на ковре, мягких модулях. Дети должны быть расслаблены и сосредоточены на чтении, а не на сохранении неудобного положения тела.

После чтения. Выполним игровую разминку, чтобы снять статичное напряжение и формировать правильную осанку.

Игра «Еду-еду к бабе, к деду»

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
Еду-еду к бабе, к деду, На лошадке, в красной шапке,	Становятся в круг и делают подскоки, имитируя движение лошадки
По ровной дорожке, На одной ножке,	Делают подскоки на одной (правой) ноге
В старом лапоточке По рытвинам, по кочкам,	Делают подскоки на другой (левой) ноге
По ухабам, по ухабам, По маленьким пенёчкам,	Переваливаются с одной ноги на другую, имитируя езду по кочкам
Прямо в яму — бух! Раздавили сорок мух!	Приседают, обхватывая руками колени



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Во время просмотра и беседы дети сидят в удобных позах, так, чтобы экран был всем виден хорошо.

После просмотра дети играют и рисуют. После рисования можно немного размяться. Дети встают в круг. А затем поворачиваются лицом друг к другу в парах. Игра **«Ладушки»**

Игра «Ладушки»

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
Ладушки, ладушки!	Стоят лицом друг другу и хлопают в свои ладоши на каждую сильную долю
— Где были? — У бабушки!	Хлопают двумя раскрытыми ладонями в ладони стоящего напротив ребенка
— Что ели? (<i>хлопок</i>) — Кашку! (<i>перекрест</i>)	Хлопают сначала в свои ладоши, потом правой рукой в правую ладонь стоящего напротив ребенка
— Что пили? — Бражку!	Хлопают сначала в свои ладоши, потом правой рукой в левую ладонь стоящего напротив ребенка
Кашка масленька,	Хлопают в свои ладоши на каждую сильную долю
Кашка сладенька,	Хлопают двумя раскрытыми ладонями в ладони стоящего напротив ребенка.
Попили, поели,	Хлопают сначала в свои ладоши, потом правой рукой в правую ладонь стоящего напротив ребенка
Прочь, полетели!	Хлопают сначала в свои ладоши, потом правой рукой в левую ладонь стоящего напротив ребенка
На головочку сели!	Каждый ребенок поднимает обе руки и кладет на свою голову



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

После беседы сделайте упражнения на осанку и поиграйте с детьми.

Игра «Ходит конь по бережку»

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
Ходит конь по бережку, Вороной по зелёному.	Идут по кругу, высоко поднимают колени, как лошадки.
Он головушкой помахивает,	Продолжают движение, одновременно покачивают головой вверх-вниз.
Чёрной гривушкой потряхивает,	Продолжают движение, одновременно покачивают головой из стороны в сторону.
Золотой уздой побрякивает.	Останавливаются, повернувшись лицом в центр круга, и встряхивают руками.
«Все колечушки-то — бряк, бряк, бряк!»	Хлопают в ладоши на словах «бряк, бряк, бряк».
Золотые они — звяк, звяк, звяк!	Хлопают в ладоши на словах «звяк, звяк, звяк».



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

После игры можно восстановить осанку, потянуться и подготовиться к новым делам.

Игра «Тяни холсты, растягивай»

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
Тяни холсты, Растягивай	Стоят в кругу и разводят руки в стороны до предела.
В покромочку покладывай	Наклоняются вперед и вниз, как будто складывают холст в коробочку
Маме — сажень	Разводят руки, поклон вниз
Папе — сажень Братцу — сажень, Сестрице — сажень, Бабушке — сажень, Дедушке — сажень	На каждое предложение повторяют движения рук и поклоны
А Ванечке — долга, долга, долга.	Стоят ровно и поглаживают себя по голове.



ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ

После занятий по рукоделию необходимо взбодриться и восстановить осанку. Проводится подвижная игра «Баба сеяла горох», повторяется 2-3 раза.

Игра «Баба сеяла горох»

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
Баба сеяла горох	Становятся в круг и показывают руками движения сеятеля (<i>сеют горох</i>)
Прыг-скок, прыг-скок,	Прыгают
Обвалился потолок,	Закрывают голову руками
Прыг-скок, прыг-скок.	Прыгают
Баба шла, шла, шла,	Идут по кругу
Пирожок нашла,	Наклоняются, будто поднимают пирожок
Села — поела	Присаживаются на корточки и «едят» пирожок
Опять пошла	Продолжают ходьбу по кругу



МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ

После занятия необходимо восстановить осанку и подвигаться. Предлагаем сделать небольшую игровую разминку по сюжету знакомой детям потешки. Эту игру по желанию детей можно повторить 2-3 раза.

Игра «Из-за леса, из-за гор»

СЛОВА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
Из-за леса, из-за гор Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор. Сам на лошадке, Жена на коровке, Дети на телятках, Внуки на козлятках.	Становятся в круг и делают поскоки, будто скачут лошадке.
Съехали с гор, Развели костёр, Кушают кашку, Слушают сказку.	Приседают и показывают, как они едят кашку и слушают сказку



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**